

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт государственного администрирования»**

Протокол № 12
Ученого совета
от 20 декабря 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВПО «ИГА»

А.В. Тараканов
А.В. Тараканов

23» декабря 2013 г.

**Образовательная программа дополнительного профессионального
образования**

Программа курсов переподготовки

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Учебно-методические документы:

Учебный план, учебно-тематический план, учебная программа

Составители:

Доцент, к.п.н. С. Н. Литвинова

Доцент, к.п.н., Диниц Г.Н.

Доцент, к.п.н., Лаврентьева А.И.

Москва - 2013

Учебный план

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Цель: овладение слушателями академическими и профессиональными компетенциями в области организации педагогического процесса в ДОУ, содержании дошкольного образования, современных педагогических технологий

Категория слушателей: воспитатели дошкольных учреждений, старшие воспитатели, педагоги центров игровой поддержки.

Срок обучения: 510 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 8 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические	
1	Психология развития детей раннего и дошкольного возраста	68	28	40	зачет
2	Педагогика раннего возраста	56	20	36	зачет
3	Дошкольная педагогика	64	30	34	экзамен
4	Современные педагогические технологии познавательного развития	56	20	30	зачет
5	Педагогические технологии развития творческих способностей дошкольников	62	20	42	зачет
6	Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	58	20	48	зачет
7	Педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовательном учреждении	56	20	30	зачет
8	Педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями в развитии	63 31	23	40	зачет
	Итоговый контроль	26	Выпускная квалификационная работа		

	ИТОГО	510			

Программа курсов переподготовки Пояснительная записка

Система дошкольного образования в современное время переживает коренные изменения, связанные с уровнем социально-экономического развития общества, уровнем развития мирового образования в целом.

Дошкольное образование сегодня активно должно реализовывать технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. Кроме того, в системе дошкольного образования сегодня пребывают дети с разным уровнем нервно-психического развития, возросла потребность родителей в различных формах дошкольного образования и различных видах услуг.

Цель курсов переподготовки является – ориентация педагогов в системе теоретического и практического знания о содержании и технологиях дошкольного образования на современном этапе.

Задачи курсов переподготовки:

- Формирование теоретических представлений о личностно-ориентированных технологиях дошкольного образования;
- Ознакомление с основными видами образовательных услуг в контексте социальных запросов родителей
- Формирование представлений об инклюзивном и интегративном дошкольном образовании;
- Выработка основных умений и навыков организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями;
- Формирование представлений и выработка умений психолого-педагогического сопровождения семьи на ранних этапах развития дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в отношении современных моделей организации педагогического процесса в ДОУ.

Формы и методы работы: лекции-визуализации, лекции проблемного изложения; педагогические студии; деловые игры; кейс-методы.

Учебно-методические материалы: презентации; видеофильмы; игровое оборудование.

Учебные программы курсов

Учебная программа курса «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста»

Введение

(пояснительная записка)

Цель курса – вооружение слушателей знаниями о психологии развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование представлений об основных закономерностях онтогенетического развития.

В ходе изучения курса слушатели должны овладеть **знаниями:**

- специфики основных подходов к проблеме развития психики в онтогенезе;
- условий и факторов развития психики человека;
- основных закономерностях развития ребенка младенческого и раннего возраста;
- особенностях развития детей дошкольного возраста: соотношении кризисных и стабильных периодов, новообразованиях дошкольного периода.

умениями:

- дифференцировать основные стратегии психического развития;
- анализировать периоды психического развития с учетом социальной ситуации развития, ведущей деятельности и новообразований возраста;
- определять специфику критических и стабильных периодов развития;
- выделять особенности и закономерности развития познавательной, личностной сферы и индивидуально-типологических особенностей в различные периоды онтогенеза;

Содержание курса

Тема 1. Проблема развития в возрастной психологии. Понятие «рост» и «развитие». Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Преформированный и неформированный типы развития. Специфика детского развития. Диалектические принципы развития. Развитие психики как переход количественных образований в качественные, коренные. Этапность психического развития и развитие по спирали – от одной ступени к другой. Скачкообразность развития психики. Причины и движущие силы развития психики. Факторы развития. Наследственность и врожденные индивидуальные признаки как биологические факторы психического развития. Понятие наследственности в психологических концепциях. Среда как социальный фактор развития. Понятие природной и социальной среды. Значение социальных факторов для развития психики.

Тема 2. Теории психического развития. Биогенетические концепции детского развития. Теория Ч. Дарвина как основа возникновения биогенетических концепций развития. Теория рекапитуляции. Биогенетический закон развития Э. Геккеля. Биологизаторские взгляды С. Холла, А. Гезелла и Л. Термена. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Конвергенция факторов наследственности и среды по В. Штерну. Психосексуальная теория развития З.

Фрейда. Сексуальность как основной человеческий мотив. Структура личности: «Оно», «Я», «Сверх-Я». Определение детства как периода непрерывного травмирования. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. **Теории научения.** Концептуальные положения бихевиоризма. Поведение как основная категория бихевиоризма. Описание поведения через схему «стимул-реакция». Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Понятие респондентного и оперантного поведения. Подкрепление как основное понятие концепции Б. Скиннера. **Теории анализа внутренних причин детского развития.** Проблема развития в Женевской школе генетической психологии. Вклад Ж. Пиаже в развитие генетической эпистемологии. **Научная концепция Л.С. Выготского.** Л.С. Выготский – создатель культурно-исторической концепции. Исторический принцип исследования развития. Законы психического развития. Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития: понятие социальной ситуации развития, деятельности и новообразований в сфере сознания и личности. Обучение как движущая сила психического развития. Зона ближайшего развития. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.

Тема 3. Особенности развития психики в младенческом возрасте. Характеристика кризиса новорожденности. Понятие биологической беспомощности новорожденного ребенка. Особенности психофизиологического развития в кризисе новорожденности. Комплекс оживления как основное новообразование новорожденности. Непосредственная связанность ребенка со взрослым как социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Противоречие социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности младенца. Психологический смысл эмоционально-личностного общения ребенка и взрослого. Основные потребности младенца: биологические, в активных действиях, в общении со взрослым, познавательная потребность. Физическое развитие и значение передвижения ребенка в пространстве. Развитие познавательных процессов: формирование действенного мышления, эмоциональной памяти; появление антиципации; развитие сенсорно-перцептивных процессов.

Тема 4. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис одного года: психологический смысл и основное противоречие кризиса одного года. «Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый» – социальная ситуация развития в раннем возрасте. Противоречие социальной ситуации развития. Общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности. Направления развития предметного действия. Восприятие как основное новообразование раннего возраста. Ориентация в цвете, форме, величине. Развитие зрительных, соотносящих, внешне ориентировочных, орудийных действий и действий зрительного соотнесения. Основные признаки внимания в раннем возрасте. Память ребенка 1-3 лет: виды памяти, условия и особенности развития. Речевое развитие: активная и пассивная речь. Характеристика мышления преддошкольника. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развитие операций сравнения, обобщения. Первые суждения и умозаключения. Формирование знаково-символическая функция сознания. Основные предпосылки формирования личности ребенка. Потребно-

сти и мотивы дошкольника. Овладение человеческими формами поведения. Идентификация с именем и самоосознание в раннем возрасте. Первое внутреннее осознание себя. Характеристика эмоциональной сферы: произвольность, кратковременность, неустойчивость чувств. Источники детских чувств.

Тема 5. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис трех лет как кризис социальных отношений. Феномен «Я сам». Основное противоречие критического периода развития. Симптоматика кризиса трех лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: «Ребенок – Мир взрослых». Противоречие социальной ситуации развития. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка. Память ребенка дошкольного возраста: произвольность мнемической деятельности; развитие образной памяти; формирование произвольности памяти. Развитие внимания ребенка дошкольного возраста: расширение объема; увеличение устойчивости внимания и формирование его произвольности. Характеристика мышления в дошкольном возрасте: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предпосылки развития логического мышления. Воображение как основное новообразование дошкольного возраста. Виды воображения ребенка дошкольного возраста. Основные потребности ребенка дошкольного возраста. Развитие мотивационной сферы ребенка. Соподчинение мотивов, возникновение их иерархии. Особенности эмоциональной сферы ребенка 3-7 лет. Развитие воли в дошкольном возрасте. Формирование самосознания и самооценки. Предпосылки развития адекватной самооценки.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «рост» и «развитие». Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
2. Специфика детского развития. Критерии и типы развития.
3. Диалектические принципы развития. Предпосылки, причины и движущие силы развития психики.
4. Факторы развития. Наследственность и врожденные индивидуальные признаки как биологические факторы психического развития. Среда как социальный фактор развития.
5. Общая характеристика биогенетических концепций развития. Теория Ч. Дарвина как основа возникновения биогенетических концепций развития.
6. Теория рекапитуляции. Биогенетический закон развития Э. Геккеля.
7. Биологизаторские взгляды С. Холла, А. Гезелла и Л. Термена.
8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия.
9. Конвергенция факторов наследственности и среды по В. Штерну.
10. Психосексуальная теория развития З. Фрейда. Сексуальность как основной человеческий мотив.
11. Сексуальные и агрессивные тенденции развития по А. Фрейд. Скачкообразность детского развития. Защитные механизмы личности.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии психосоциального развития личности.

13. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление.
14. Проблема развития в Женевской школе генетической психологии.
15. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта в работах Ж. Пиаже.
16. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
17. Кризис новорожденности как переходный период от внутриутробного к внеутробному образу жизни.
18. Особенности психофизического развития новорожденного ребенка. Психологический смысл «комплекса оживления».
19. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка младенческого возраста.
20. Особенности психофизического развития ребенка - младенца.
21. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, характеристика ведущей деятельности.
22. Развитие предметного действия в раннем возрасте: соотносимые и функциональные действия, распад предметного действия, направления развития предметного действия.
23. Развитие восприятия как основного новообразования раннего возраста.
24. Особенности развития внимания, памяти и мышления в раннем возрасте.
25. Формирование предпосылок личностного развития ребенка раннего возраста: основные потребности ребенка раннего возраста, эмоциональное развитие.
26. Кризис трех лет: психологический смысл кризиса трех лет.
27. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте: значение сюжетно-ролевой игры, развитие основных компонентов, закон развития игры.
28. Особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
29. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
30. Психологический смысл кризиса семи лет. Понятие психологической готовности к школьному обучению.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2003.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2005.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.

Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.1. – М., 1980.
2. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона //Принцип развития в психологии. – М., 1978.

3. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск, 1989.
4. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость. – М., 1984.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Бочаров В.В. Антропология возраста. – СПб., 2001.
7. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1968.
8. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1979.
9. Генезис сенсорных способностей/ Под ред. Л. А. Венгера. – М., 1976.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2005.
11. Головей Л.А. Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости. – СПб., 1996.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1996.
13. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
14. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
16. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. – М., 1988.
17. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988.
18. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1994.
19. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.
20. Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности /Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1983.
21. Штерн В. Психология раннего детства. – Петроград, 1922.
22. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
24. Эриксон Э. Детство и общество. – М., 1992.

Учебная программа курса «Педагогика раннего возраста»

Введение

(пояснительная записка)

Цель курса – вооружение слушателей знаниями о воспитании и развитии детей раннего возраста; взаимодействия с родителями в раннем возрасте.

В ходе изучения курса слушатели должны овладеть **знаниями:**

- специфики сенсорного развития детей раннего возраста;
- условий адаптации детей раннего возраста к дошкольным учреждениям;
- методики воспитания детей раннего возраста.

умениями:

- взаимодействовать с родителями детей раннего возраста в обеспечении успешной адаптации;
- организовывать развивающую среду для раннего возраста;

- использовать современные педагогические технологии в воспитании детей раннего возраста.

Содержание курса

Тема 1. Адаптация детей раннего возраста в ДООУ. Понятие адаптации как социального феномена. Стадии адаптации. Специфические и неспецифические риски в период адаптации. Особенности адаптации детей раннего возраста в ДООУ. Технологии организации адаптационного периода. Условия успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста

Тема 2. Особенности организации режима дня детей раннего возраста. Понятие режима. Особенности организации режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, распределение режимных моментов, требования к кормлению, сну, бодрствованию.

Тема 3. Особенности воспитания детей раннего возраста. Теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.). Специфика организации воспитательной деятельности с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей и организации развивающей среды с детьми в условиях домашнего воспитания. Специфика организации воспитательной деятельности с детьми 2-го года жизни 3-го года жизни воспитательной деятельности с детьми. Проведение игр –занятий в группах раннего возраста. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста. Первые сюжетные игры малышей (этапы развития и особенности руководства воспитателем

Тема 4. Эмоциональное развитие детей раннего возраста. Значение общения со взрослыми и сверстниками для эмоционального развития. Педагогические условия, обеспечивающие эмоциональное развитие.

Примерные творческие задания к зачету

1. Составить карту обследования ребенка раннего возраста .
2. Составить программу адаптации для родителей
3. Составить программу адаптации для воспитателей групп раннего возраста.
4. Составить рекомендации воспитателям по организации предметно-развивающей среды.
5. Составить план работы в группе раннего возраста.

Рекомендуемая литература основная

1. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой и др. - М. –1998.
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М. 1998.

3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М.2002.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста /Под ред. Л.Н. Павловой.- М.- 1986.
5. Алямовская Воспитание детей раннего возраста.- М. 2001.
6. Воспитание и развитие детей раннего возраста /Под ред. Г.М. Ляминой.- М.1981.

дополнительная

7. Зворыгина Е.В. Я играю.- М.: Просвещение, 2010.- 112с.
8. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. - М. 2001.- С. 10-29.
9. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Под ред. Пилюгиной Э.Г. – М. 2002.
10. Первые шаги: модель воспитания детей раннего возраста/ составитель К.Ю.Белая.-М.: Линка-Пресс,2002

Учебная программа курса «Дошкольная педагогика»

Введение

(пояснительная записка)

Целью курса является вооружение слушателей совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов дошкольного образования на современном этапе развития образовательных систем.

В ходе изучения курса студенты должны овладеть **знаниями:**

- о современных тенденциях развития дошкольного образования;
- специфике организации педагогического процесса с учетом потребностей родителей и особенностей развития ребенка.

умениями:

- применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;
- анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;
- соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;
- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;
- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений;
- осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Содержание курса

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет и функции дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование,

их соотношение в системе дошкольного образования. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Вариативность дошкольного образования. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Современные тенденции обновления содержания и организации дошкольного образования.

Тема 2. Технологии воспитания современных детей дошкольного возраста.

Сравнение классических и современных подходов к воспитанию дошкольников. *Сенсорное воспитание* детей дошкольного возраста как базовая основа интеллектуального и психического развития. Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.).

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания. Виды и формы труда в дошкольном возрасте. Особенности организации поручений, дежурств, коллективного труда дошкольников. Условия ознакомления с предметным миром дошкольников и с трудом взрослых. Использование моделирования при ознакомлении с трудом взрослых.

Здоровьесберегающие технологии: понятие, компоненты, условия реализации. Типы здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях.

Тема 3. Педагог дошкольного учреждения как носитель педагогической культуры.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе. Синдром эмоционального выгорания у педагогов: симптомы, профилактика.

Тема 4. Преемственность дошкольных учреждений и школы.

Готовность детей к школьному обучению. Условия обеспечения преемственности ДООУ и школы. Формы и методы преемственности ДООУ и школы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Методологические основы дошкольной педагогики.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Анализ комплексных программ дошкольного образования («Истоки», «Детский сад-дом радости», «Развитие», «Из детства в отрочество», «Детство») и др.

5. Анализ парциальных программ дошкольного образования («Юный эколог», «Триз», «Я-человек», «Дружные ребята», «Наследие», «Дошкольник и экономика»).
6. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений (М. Монтессори, Вальфдорский детский сад, «Шаг за шагом», «Пилотная школа»).
7. Необходимость вариативности дошкольного образования .
8. Генезис сенсорных способностей.
9. Этапы развития у детей системы сенсорных эталонов.
10. Условия сенсорного воспитания дошкольников.
11. Методы формирования у дошкольников системы сенсорных эталонов.
12. Факторы, влияющие на развитие ребенка дошкольного возраста (биогенетический, социогенетический подход).
13. Психолого-педагогические основы умственного воспитания.
14. Воспитание умственной активности дошкольников.
15. Умственная активность, познавательная активность. Понятие, показатели.
16. Задачи нравственного воспитания.
17. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников.
18. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей.
19. Воспитание гражданских и патриотических чувств.
20. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания.
21. Половое воспитание дошкольников.
22. Задачи трудового воспитания.
23. Виды и формы труда в дошкольном возрасте.
24. Особенности организации поручений, дежурств, коллективного труда дошкольников.
25. Здоровьесберегающие технологии: понятие, компоненты, условия реализации.
26. Типы здоровьесберегающих технологий в дошкольных учреждениях.
27. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.
28. Условия обеспечения преемственности ДООУ и школы. Формы и методы преемственности ДООУ и школы.
29. Готовность детей к школьному обучению и школьная зрелость.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться.- М.-1983.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети.-М.-2000 г.
3. Воспитание дошкольника в труде/Под ред. В.Г. Нечаевой.- М.1980.

4. Декларация прав человека. Права ребенка: основные международные документы.-М.,1992.
5. Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой.- М. 1989.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Academia, 1998
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.- М.1991.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – С-пб. – 2002. –151.
9. Педагогика раннего возраста /Под ред. Г.Г. Григорьевой и др. - М. –1998.
10. Педагогика раннего возраста /Под ред. Пилюгиной Э.Г. – М. 1992.
11. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.- М.1986.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений _Под ред. Т.И. Ерофеевой.- М.1999.

Дополнительная

1. Аляева И. Кроссворды в работе с детьми //Дошкольное воспитание.- 1992.- №9-10.
2. Алямовская Воспитание детей раннего возраста.- М. 2001.
3. Бабаева В.В. Игрушка в этнографии детства//Сб. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте.- М.1995.- С.38-40.
4. Буре Р.С.,Островская Л.Ф. Воспитатель и дети.-М.-2000 г.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.-1989.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- М. 1998.
7. Игра дошкольника /Под ред. С.Л. Новоселовой.- М. 1989.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – Спб.- 2002 г.
9. Левин-Щирин Ф.С., Менджеричка Д.В. Воспитание и обучение детей трех-семи лет.-М.1975. с. 128-243
10. Монтессори –материалы. Школа для малышей.-М.-1992.
11. Нравственное воспитание дошкольников/Под ред. В.Г.Нечаевой и др.- М.1988.
12. Основы дошкольной педагогики /Под ред.А.В. Запорожца, Т.А. Марковой- М.156-170.
13. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. – М.1982.
14. Сенсорное воспитание в детском саду /Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой.-М.1981.
15. Умственное воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. Поддьякова Н.Н.- М.1984.
16. Шнекендорф З. Путеводитель по конвенции.- М.1997.
17. Шустерман М.Н. Думаем, изобретаем, открываем мир.- М.1996.
18. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М. 1999.
19. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. А.Д.Кошелевой.-М.-1981.

Учебная программа курса «Современные педагогические технологии познавательного развития дошкольников»

Введение (пояснительная записка)

Учебный курс **нацелен** на формирование у слушателей комплекса профессиональных компетенций в использовании педагогических технологий познавательного развития дошкольников.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Актуализация представлений слушателей о сущности познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Углубление знаний в области возрастных особенностей познавательного развития дошкольников.
3. Формирование профессиональных умений в проектировании и моделировании технологий познавательного развития адекватно педагогическим задач и возрастным потребностям детей.

В ходе изучения курса слушатели должны

- **иметь представление о** сущности и структуре познавательного развития.
- **знать:** основные технологии познавательного развития, а именно: математического развития, речевого развития дошкольников, социальных представлений дошкольников.
- **уметь:** применять технологии познавательного развития дошкольников; анализировать особенности становления детской речи и подбирать, адекватные особенностям детей методы речевого развития; уметь соотносить психологические особенности математического развития дошкольников с методами формирования математических представлений; уметь использовать в практике технологии формирования представлений дошкольников об окружающем.

Содержание курса

Раздел 1. Развитие умственной и социальной активности у детей дошкольного возраста

Характеристика умственной и социальной активности дошкольников в исследованиях отечественных педагогов и психологов (А.З.Зак, Н.Н. Поддъяков, Л.С. Выготский, Альтшуллер, Шустерман и др.). Содержание умственного воспитания и освоение системы знаний дошкольниками. Педагогические условия формирования умственной активности. Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные ситуации, экспериментирование). Особенности развития социальных представлений детей дошкольного возраста. Содержание процесса формирования умственной и социальной активности в вариативных и парциальных программах.

Раздел 2. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Период интен-

сивного изучения речевого онтогенеза детской психологией и психолингвистикой.

Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Разработка аппарата генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком.

Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза семиотического развития ребенка как основа когнитивного подхода (Ж. Пиаже). Исследование сенсомоторного интеллекта, определение характера его влияния на развитие речи ребенка. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.

Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Хеллидей и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка (действие – жест – слово).

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (И.Н. Горелов, Е.И. Исенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев, Н.Л.Лепская, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р.Лурия). Интериоризация психических функций как основа развития речи, языка и мышления. Проблема генеза речевой деятельности.

Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А.Леонтьев, А.М.Шахнарович). Проблема формирования значений и их презентация в языковых формах.

Общая периодизация речевого развития ребенка: начало речи (от 0 до 1 года), развитие речи на 2-3 г. жизни, возраст «почемучек» (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 годы жизни).

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Строение дыхательного отдела периферического речевого аппарата. Характеристика физиологического и «речевого дыхания», типы физиологического дыхания, «речевой» вдох и выдох. Фонаторный отдел периферического речевого аппарата. Строение голосовых складок при фонации. Частотная и силовая характеристики человеческого голоса. Значение резонаторов в оформлении тембра голоса. Строение органов артикуляции, их роль в формировании устной речи. Состояние мышц речевого аппарата в момент произнесения гласных и согласных.

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, централь-

ная и периферическая нервная система. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикуляторного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны, функциональная специфичность левого и правого полушарий. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И.Жинкин). Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального звена: осмысление языкового материала, удержание в памяти, «упреждающий синтез» (опережающее отражение). Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Начальные фазы речевого онтогенеза. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики. Типология детского крика, его спектрографическое изображение. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхолалия и эхопраксия.

Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слоогообразования, овладение слоговой техникой речи.

Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления.

Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с протознаками (жестами, мимикой, вокализациями). Расцвет модулированных лепетных монологов.

Овладение звуковой формой слова. “Звуковые жесты” как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. Асистемность звуковых комбинаций лепетной цепи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу максимального контраста. Последовательность различения звуков на слух. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого производства. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове. Модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространенные виды изменения звуковой комбинаторики слова.

Развитие лексики детской речи. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов, имеющих статус вербальных знаков. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Образование сигнификата как следствие генерализации денотатов. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей. Неосознанная метафоризация слова, зарождение его эстетической функции.

Овладение грамматическими закономерностями языка. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска). Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Основные тенденции в развитии грамма-

тических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления. Типичные случаи формообразовательных инноваций.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности структуры детских «неологизмов», условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения (ориентация на звуковую форму морфем и «приписывание» ее звучанию мотивированного значения). Словообразовательные инновации в детской речи.

Формирование синтаксических механизмов. Период однословных предложений, слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Начало комбинаторной техники речи: появление двусловных предложений (протопредложений) в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения: отсутствие специализации в употреблении грамматических словоформ, появление первых грамматических противопоставлений, маркирующих различие синтаксических функций. Развитие ранних форм предцифрования и грамматического структурирования, совершенствование смыслового содержания синтаксических построений детей.

Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Онтогенетическое развитие связной речи. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления, изменение форм связности в ходе онтогенеза.

Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Внутренняя речь как элемент сложной психической структуры, обеспечивающей важнейшие психические функции (Т.Н.Ушакова).

. Ситуативный этап развития детской речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное назначение, формальные способы выражения. Переход от исключительного господства ситуативной речи к ее контекстной форме (С.Л.Рубинштейн).

Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учет их содержательной и конструктивной связи, развитие способ-

ности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнера по коммуникации, учет взаимодействия коммуникантов. Переход от спонтанных мини-диалогов к развернутым формам диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника, ее репродуктивная и произвольная фазы. Усвоение техники построения монолога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

Общая характеристика недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического) при данной форме речевой патологии. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития, определения методологии коррекционно-педагогического воздействия (Р.Е.Левина).

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Основные признаки общего недоразвития речи в дошкольном возрасте, специфика нарушения речевых механизмов, кодирующих и декодирующих речевое сообщение.

Нарушения процесса кодирования речи, их зависимость от состояния семантических операций, участвующих в процессе программирования речевого высказывания, характера его лексико-грамматической реализации, степени сформированности моторных компонентов речевой деятельности.

Нарушения процесса декодирования речи, их зависимость от степени расшифровки фонематического и фонологического кодов языка, специфики восприятия словесных значений, уровня понимания синтаксических правил их сочетания, характера восприятия речевого сообщения.

Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи: незрелость эмоционально-волевой сферы, снижение познавательной активности, стойкие нарушения произвольного внимания, специфика словесно-логического мышления, различные варианты нарушения поведения, трудности внутренней регуляции (саморегуляции) продуктивных видов деятельности.

Раздел 3. Математическое развитие дошкольников.

Генезис математических представлений у детей. Сущность понятий: математическое развитие, математические представления, предматематическая подготовка. Средства, формы, методы предматематической подготовки дошкольников. Соотношение методов предматематической подготовки дошкольников. Типы игровых и дидактических упражнений в процессе математического развития. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.

Методика формирования математических представлений у детей. Технологии ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью,

формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Возрастные особенности формирования представлений детей раннего и дошкольного возраста о множестве. Содержание и методика работы по формированию представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Формирование количественных и порядковых представлений у детей старшего дошкольного возраста. Технологии развития вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Использование разных видов задач. Ознакомление со структурой задачи, обучение приемам вычисления. Формирование представлений о величине. Методика ознакомления с величиной в разных возрастных группах. Технологии измерительной деятельности дошкольников. Особенности восприятия мер измерения детьми дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников измерению длин, объема сыпучих и жидких веществ, измерение масс предметов. Восприятие детьми геометрических эталонов и особенности становления геометрического мышления в дошкольном возрасте. Методика формирования геометрических представлений. Формирование пространственных представлений у дошкольников. Этапы формирования пространственных представлений у дошкольников. Восприятие времени и особенности развития временных представлений у детей. Методика формирования временных представлений у дошкольников: ознакомление с частями суток, методика ознакомления с днями недели, ознакомления с календарем, формирование «чувства» времени, понимание отношений временной последовательности. Обучающие игры в системе математического развития дошкольников. Педагогические условия освоения математических представлений. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов в обучении детей. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Планирование педагогической работы по математическому развитию. Организация предметно развивающей математической среды в группе ДОУ. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.

Примерные проекты к зачету

Подготовка проектов по теме

- «Технологии экспериментирования в математическом развитии дошкольников»;
- «Комплексный подход к речевому развитию дошкольников»;
- «Интерактивные технологии в формировании представлений дошкольников»;
- «Формирование морфологических механизмов детской речи»;
- «Формирование словообразовательных механизмов»;
- «Формирование синтаксических механизмов»;
- «Усвоение техники построения диалога»;
- «Формирование монологических высказываний»;

- «Учет речевых особенностей при организации занятий с детьми».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М. 2003.
2. Формирование элементарных представлений у дошкольников. / Под ред. А.А. Столяр. – М.2000.
3. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.1981.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.- М., 1997.
5. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации).-М., 1997.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- М., 1986.
7. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой. - М., 1979.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М., 2001.

Дополнительная

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М. 1996. С.66-73.
2. Венгер Л.А. Проблемы развития восприятия в дошкольном возрасте //В кн. Восприятие дошкольника/ Под ред. А.В.Запорожца – М.1968. С. 3-33.
3. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. – М. 1998. С. 11-49.
4. Стойлова Л.П., Фрейлах. Теоретические основы формирования математических представлений. – М. 1997.
5. Спиридонова Б. Играя, учимся математике – М., 1993г.
6. Детская речь: лингвистический аспект.-СПб., 1992.
7. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей.- Саратов, 1986.
8. Исенина Е.И. Коммуникативная значимость вокализаций в дословесном периоде развития речи у детей (сравнительное экспериментальное исследование) // Структуры языкового сознания. -М., 1990.
9. Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила // Язык, речь и речевая деятельность.- М., 1998.-Т.1.
10. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности.- М., 1974.
11. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети .-М., 1981.
12. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Л.Е.Левинной.-М., 1968.
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка: Пер. с франц.-М., 1994.
14. Проблемы онтолингвистики / Под ред.С.Н. Цейтлин.- СПб., 1997.
15. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика.-М., 1977.

16. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика.- М., 1984.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. -М., 2000.
18. Чуковский К.И. От двух до пяти.- М., 1966.
19. Шахнарович А.М., Юрьева Н.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза). - М., 1990.
20. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте.- М., 1958.

Учебная программа курса «Педагогические технологии развития творческих способностей дошкольников»

Введение

(пояснительная записка)

Учебный курс **нацелен** на формирование у слушателей комплекса профессиональных компетенций в моделировании технологий творческого развития детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

4. Актуализация представлений слушателей о значении творческих способностей в развитии детей дошкольного возраста;

5. Формирование профессиональных умений в проектировании и моделировании технологий развития творческих способностей адекватно педагогическим задач и возрастным потребностям детей.

В ходе изучения курса слушатели должны

- **иметь представление о** сущности детского творчества, психологических закономерностях развития творческих способностей;

- **знать:** технологии развития творческих способностей в продуктивных видах деятельности.

- **уметь:** применять совокупность методов развития творческих способностей дошкольников; анализировать продукты творческой деятельности детей; различные формы организации занятий, направленных на стимулирование детского творчества.

Содержание курса

Раздел 1. Творчество и развитие творческих способностей. Психологические основы творчества. Творчество как актуальная проблема педагогики. Сравнительный анализ творческого процесса взрослого и ребенка. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Анализ теорий понимания детского изобразительного творчества. Развитие творчества детей в условиях обучения. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.

Понятия «творчества», «изобразительное творчество».

Психологическая сущность творческого процесса у дошкольника. Условия развития изобразительного творчества детей. Критерии оценки творческих работ детей.

Раздел 2. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Основные направления в развитии методики изобразительной деятельности в начале столетия. Изучение детского творчества в период с 30-х по 40-е годы. Работы Е.А. Флериной о детском творчестве. Развитие методики в 50-60 годы. Основные направления исследований Н.П. Сакулиной, В.Г. Нечаевой, В.Б. Косминской, З.В. Лиштван, Л.А. Раевой, Е.И. Васильевой. Современное состояние методики руководства изобразительной деятельностью детей.

Раздел 3. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности. Понятие «способностей к изобразительной деятельности». Физиологические и психологические основы способностей к изобразительной деятельности. Структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей в дошкольном возрасте. Роль обучения в развитии способностей к изобразительной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.

Сенсорные основы изобразительной деятельности. Зависимость успешного становления изобразительной деятельности от уровня сенсорного развития детей. Обоснование одного из основных аспектов современной методики развивающего обучения - развитие сенсорных основ деятельности. Обследование изображаемых предметов как метод и как одна из задач обучения детей изобразительной деятельности (сущность, значение, структура).

Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников, их значение во всестороннем развитии детей.

Определение видов изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладной деятельности, конструирования. Значение изобразительной деятельности во всестороннем развитии детей. Связь занятий изобразительной деятельностью между собой и со всеми сторонами образовательного процесса детского сада. Задачи обучения и развития детей средствами изобразительной деятельности. Развитие воображения и художественного восприятия. Воспитание самостоятельности и творческой активности. Обучение технике работы с различными материалами. Обучение формообразующим движениям в рисовании, лепке, аппликации и конструировании. Ознакомление с изобразительно-выразительными средствами, доступными детям. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Художественное восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Методика ознакомления с живописью детей дошкольного возраста. Декоративное искусство.

Значение восприятия для изобразительной деятельности детей. Особенности развития эстетического восприятия у детей. Методика развития эстетического восприятия у детей в процессе наблюдения окружающего.

Специфика художественно-образного отражения действительности в искусстве. Средства выразительности в изобразительном искусстве. Возможности воспитательного воздействия искусства на людей. Задачи ознакомления с произведениями изобразительного искусства.

Своеобразие методики ознакомления детей с произведениями живописи разных жанров (пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая картина). Ознакомление детей со скульптурой малых форм.

Современные программы развития изобразительного творчества детей. Принципы построения программы по изобразительной деятельности. Научность программы, отражение в ней результатов специального исследования, учет психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Общедидактические принципы (доступность, последовательность и систематичность, учет возрастных особенностей детей, постепенное усложнение материала). Связь обучения с жизнью, идейно-эстетическая направленность программы. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности. Воспитывающий характер программы. Содержание программы по изобразительной деятельности. Формы организации изобразительной деятельности.

Раздел 4. Технологии развития творческих способностей дошкольников.

Методы и приемы обучения изобразительной деятельности в детском саду.

Естественнонаучные основы обучения изобразительной деятельности в детском саду. Классификация методов и приемов. Использование словесных методов и приемов в обучении изобразительной деятельности. Практические и игровые приемы обучения. Сочетание разнообразных методов и приемов на занятиях изобразительной деятельностью. Анализ методов обучения рисованию в педагогике других стран.

Обучение рисованию детей в разных возрастных группах детского сада. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании

Виды рисования в детском саду: предметная, сюжетная, декоративная и ее особенности. Значение рисования в воспитательно-образовательной работе детского сада. Задачи, тематика детских работ, принципы отбора тем. Обзор исследований различных видов рисования (в историческом плане). Методы и приемы обучения рисованию. Методика проведения занятий в различных возрастных группах.

Сущность понятия «технические навыки и умения». Их роль в овладении изобразительной деятельностью. Техника рисования, лепки, аппликации. Ее роль в создании изображения. Обучение дошкольников формообразующим движениям. Их роль в овладении изобразительной деятельностью. Формирование регуляции рисовальных движений руки у детей дошкольного возраста.

Своеобразие освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка (особенности освоения приемов передачи движения, колорита и др.). Особенности замысла и воплощения сюжета детьми старшего и младшего возрастов. Методы и приемы развития замысла сюжетного рисунка и обучения способам изображения детей младшего и старшего возрастов.

Специфика предметного рисования, его значение для развития личности ребенка и для последующего овладения изобразительной деятельностью. Особенности усвоения детьми разных возрастных групп техники рисования отдельных предметов. Организация и методика проведения занятий по предметному рисованию. Особенности рисования с натуры в старшем дошкольном возрасте.

Обучение детей лепке в разных возрастных группах детского сада. Развитие детского изобразительного творчества в лепке

Виды лепки в детском саду: предметная, сюжетная, декоративная и ее особенности. Значение лепки в воспитательно-образовательной работе детского сада. Задачи, тематика занятий лепкой. Методы и приемы обучения лепке, специфика их в зависимости от вида деятельности. Обзор исследований проблемы обучения детей лепке. Методика проведения лепки в разных возрастных группах детского сада.

Обучение аппликации в разных возрастных группах детского сада. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации.

Виды аппликации в детском саду, ее особенности. Задачи и содержание занятий по аппликации, их значение. Методика проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах. Коллективные работы по аппликации, их значение. Исследование аппликации как вида изобразительной деятельности.

Обучение конструированию в разных возрастных группах детского сада. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании

Своеобразие конструирования в детском саду, его содержание и виды. Различные виды конструктивных занятий: по образцу и по показу воспитателя, по условиям, по замыслу детей. Особенности проведения занятий конструированием из бумаги. Связь конструирования с игрой.

Художественный ручной труд детей дошкольного возраста. Развитие детского изобразительного творчества в художественном труде

Определение ручного художественного труда. Художественный ручной труд как средство развития личности ребенка. Задачи развития, обогащения художественного ручного труда в дошкольном возрасте. Содержание художественного ручного труда. Методика обучения художественному ручному труду. Взаимосвязь обучения на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности. Условия для самостоятельного художественного ручного труда.

Планирование и учет занятий по изобразительной деятельности в детском саду. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.

Принципы планирования работы по изобразительной деятельности в детском саду. Различные формы планирования, требования к составлению плана работы по изобразительной деятельности в детском саду. Анализ работы по изобразительной деятельности, его формы.

Преемственность в воспитании, обучении и развитии дошкольников и младших школьников средствами искусства.

Задачи подготовки детей 5-го и 6-го года жизни к школе на занятиях изобразительной деятельностью. Программа изобразительной деятельности детского сада и начальной школы по изобразительному искусству. Своеобразие организации и методика проведения занятий в детском саду у уроков в начальной школе. Исследование проблемы преемственности в обучении изобразительной деятельности и воспитании дошкольников и младших школьников. Опыт педагогов-новаторов.

Примерные творческие задания к зачету

- Подготовить конспект занятия по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста (изобразительное творчество, театрализованное творчество и др.)

Учебная программа курса «Технологии управления игровой деятельностью детей дошкольного возраста»

Введение (пояснительная записка)

Учебный курс **нацелен** на формирование у слушателей комплекса профессиональных компетенций в моделировании игровых технологий, исходя из задач личностного развития ребенка.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

6. Актуализация представлений слушателей о значении игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;
7. Углубление знаний в области возрастных особенностей игровой деятельности детей;
8. Формирование профессиональных умений в проектировании и моделировании игровых технологий адекватно педагогическим задач и возрастным потребностям детей.

В ходе изучения курса слушатели должны

- **иметь представление о** сущности и структуры игры, психологических закономерностях развития игровой деятельности; психологических и педагогических теориях игры, классификациях игр; психолого-педагогических особенностях игровой деятельности в возрастном аспекте.
- **знать:** технологии управления игровой деятельности в педагогических, психотерапевтических и психокоррекционных целях.
- **уметь:** применять совокупность методов управления игровой деятельностью в образовательных учреждениях; анализировать особенности игровой деятельности детей различных возрастных категорий; применять различные формы организации игровой деятельности; использовать разнообразные игровые компьютерные технологии в образовательном процессе; осуществлять моделирование и планирование игровой деятельности в соответствии с современными концепциями образования; создавать игровое пространство и осуществлять отбор игрушек в соответствии с современными требованиями; осуществлять методическое руководство педагогами и родителями по вопросу использования игровых технологий и игрушки в образовательном процессе и семейном воспитании.

Содержание курса

Тема 1. Психолого-педагогические основы игры. Игра как социокультурный феномен. Содержание игр современных детей. Классификация игр. Ис-

торические и современные подходы к классификации игр. Своеобразие каждого вида игр.

Сущностные характеристики игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий. Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

Игры с правилами. Характеристика дидактической игры. Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия.

Характеристика развивающих игр. Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий. Развивающий эффект игры.

Подвижные игры: характеристика, виды.

Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения. Игра и формирование высших психических функций дошкольников. Особенности игры детей младшего школьного возраста. Подросток и игровые притязания. Игровые модели поведения взрослых.

Тема 2. Технологии управления игровой деятельностью.

Технологии управления игровой деятельностью дошкольников: классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская; комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия развития игровых умений. Педагогические условия развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре. Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

Технологии организации режиссерских, театрализованных игр. Специфика режиссерских и театрализованных игр. Этапы руководства театрализованными играми. Создание игрового пространства для театрализации. Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Технологии руководства игр с правилами. Руководство дидактическими играми. Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов. Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки. Методика организации подвижных игр.

Игрушка как спутник детских игр. История возникновения игрушки. Игрушка в этнографии детства. Дошкольник в мире современной игрушки. Игрушка как средство воспитания чувств у детей. Классификация детских игрушек. Характеристика игрушек: образные игрушки; спортивные игрушки; игрушки-забавы; театрализованные игрушки; музыкально-технические игрушки; народные игрушки; конструктивные игрушки; военные игрушки и др. Требования к современным игрушкам. Критерии отбора игрушек. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия. Методика внесения образных игрушек в группу детского сада. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации современной семье по отбору игрушек для детей различных возрастных периодов.

Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр. Этапы становления профессиональных компетенций педагога. Принятие игровой роли, технологии планирования игр, моделирования содержания игры и игрового пространства.

Тема 3 . Игры в обучении дошкольников.

Характеристика игровых методов обучения. Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников. Место дидактических игр в обучении дошкольников. Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире. Проектные игры, игры-экспериментирование, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Психоло-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях. Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих игровых программ. Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

Тема 4. Организация предметно-игровой среды в группе.

Развивающая среда как компонент детской субкультуры. Принципы организации развивающей игровой среды. Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном. Возрастные особенности организации игровой развивающей среды. Технологии организации игрового пространства группы и игротек.

Примерные типовые профессиональные задачи (итоговый контроль)

1. Использование в процессе обучения дошкольников игровых проблемно-поисковых методов.

Охарактеризуйте игровые проблемно-поисковые ситуации и экспериментирование в обучении дошкольников: сравните, покажите значимость каждого. На конкретных примерах по любой возрастной группе детей покажите возможность использования данных методов обучения дошкольников.

2. Проблема использования в обучении дошкольников современных информационных и компьютерных игровых технологий.

Раскройте сущность современных информационных и компьютерных игровых технологий обучения и покажите особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста. Какие достоинства и недостатки Вы видите при использовании компьютерных игровых технологий в обучении? Охарактеризуйте современные компьютерные развивающие игры для дошкольников: требования, классификация, особенности восприятия игр детьми. Покажите преимущество и недостатки использования компьютерных технологий. Дайте анализ содержания обучающих и развивающих компьютерных программ. Приведите примеры использования в дошкольном образовательном учреждении обучающих и развивающих компьютерных программ и проанализируйте их.

3. Современные методы, приемы и средства развития игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Раскройте сущность методов, приемов и средств развития игровой деятельности и покажите их взаимосвязь. Какие причины, на Ваш взгляд, обуславливают необходимость обновления методов управления игровой деятельностью? Охарактеризуйте методы управления игровой деятельностью, которые, на Ваш взгляд, успешно используются в современной практике. Аргументируйте свою позицию.

4. Комплексный подход к управлению игровой деятельностью.

Раскройте сущность комплексного подхода. На конкретном примере покажите использование комплексного подхода в практике организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

5. Использование развивающих игр для педагогической коррекции гиперактивных детей дошкольного возраста.

Раскройте теоретические основы решения этой проблемы и покажите практическую реализацию (на примере конкретных игр и их организации). Подберите игру для занятия в дошкольном образовательном учреждении, одной из задач которого является:

- укрепление правильной осанки ребенка;
- развитие зрительно-двигательной реакции;

- развитие координации движений;
- снятие психологической агрессии;
- воспитание коллективизма.
- развитие мыслительных процессов
- развитие нравственных чувств

Рекомендуемая литература

Основная

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры/ Э.Берн. - Л.: Лениздат, 1992.- 46 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 78 с.
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников/В.Я. Воронова. – М.: Просвещение, 1981.-120 с.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей/Е.В. Зворыгина. - М.: Просвещение, 1988.-89с.
6. Зеньковский В.В. Психология детства /В.В.Зеньковский. – М.: Академия, 1996.-230 с.
7. Игра дошкольника/Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.:Просвещение, 1989.-286 с.
8. Конеева Е.В. Детские подвижные игры/Е.В. Конеева.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.-251 с.
9. Коркина А. Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ/А.Ю.Коркина// Психологическая наука и образование. –2008. –№3. –С. 20 – 29.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.- 251 с.
11. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений/Г.Л.Лэндрет. – М: МПА, 1994.-198 с.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте/Н.Я.Михайленко,Н.Я.Короткова.-М.: Академический проезд, 4-е изд. 2002. - 160 с.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.Я.Короткова.- 2-е изд., испр.- М., Гном и Д.- 2000.- 178с.
14. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры/ Б.П. Никитин – М.: Просвещение, 1991.-123с.
15. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений/С.Л.Новоселова, Н.А.Реуцкая – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.-87с.

16. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении/П.И.Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1992.-156с.
17. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/ Под ред. Подьякова Н.Н., Михайленко Н.Я. - М.:Педагогика, 1987.-267с.
18. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психологическая экспертиза игрушки/ Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова // Психологическая наука и образование. –2008. –№3. –С. 5 - 19
19. Хейзинга Й. Homo ludens/Й.Хейзинга-М.: Прогресс-Академия, 1992г.-350с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин - М.: Владос, 2000.-320с.

Дополнительная

1. Абраменкова В.В., Смирнова Е.О., Соколова М.В. Исследования феномена игрушки в современной западной науке/В.В. Абраменкова, Е.О.Смирнова, М.В.Соколова // Психологическая наука и образование. –2008. – №3. –С. 38 - 48
2. Бабаева В.В. Игрушка в этнографии детства В.В.Бабаева//Сб. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте М.1995.- С.38-40.
3. Радвил Г.И. Игры детей и развитие детского творчества/Г.И. Радвил/В сб. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/ Под ред. Васильевой.-М.: Педагогика, 1986.-178с.
4. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. Интеллектуальные игры для детей 3 – 7 лет/ Г.Т. Шпарева, И.П. Коновалова – М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Игрушки и пособия для детского сада / Под ред. Изгаршевой В. М. - М.: Просвещение,1987.- С.6-13.
6. <http://www.ditya.ru>
7. <http://psyjournals.ru>

Учебная программа курса «Педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовательном учреждении»

Введение

(пояснительная записка)

Целью дисциплины является вооружение слушателей знаниями об особенностях семейного воспитания, технологиях взаимодействия с семьей в условиях домашнего воспитания и дошкольного образования.

В ходе изучения курса слушатели должны

- **иметь представление о** направлениях развития семейной педагогики и домашнего воспитания; современных отечественных и зарубежных концепциях семейного воспитания.
- **знать:** содержание педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образования; особенности форм и методов взаимодействия с семьей; стили семейного воспитания и их влияния на

характеристические особенности личности дошкольника; особенностей материнского и отцовского воспитания

- **уметь:** использовать современные активные формы взаимодействия с семьей и технологии формирования педагогической рефлексии у родителей; анализировать стили семейного воспитания и владеть умениями в составлении анкет для родителей; составлять педагогический прогноз развития дошкольника в различных стилях семейного воспитания.

Содержание курса

Тема 1. Педагогическое сопровождение семьи в ДООУ как актуальная проблема современной системы дошкольного образования. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Семья в законодательных актах. Современная семья и ее типология. Основные функции семьи.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Сущность семейного воспитания. Структура семейного воспитания: отцовское воспитание, материнское воспитание, воспитание прародителями, воспитание старшими младших братьев и сестер. Сферы семейного воспитания: семейный уклад, целенаправленное воспитание, самовоспитание. Исторические аспекты семейного воспитания: К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о семейном воспитании. Основные стратегии воспитания родителей и воспитания детей в отечественной и зарубежной школе. Зарубежные модели воспитания родителей: Адлер А., Скиннер, Ватсона, Т. Харриса, христианская модель, модель групповых консультаций и др. Условия воспитания в семье (Т.А. Маркова, Л.В. Загик, Д.О. Дзинтере, А.С. Спиваковская и др.). Особенности развития личности дошкольника в семье. Роль матери и отца в воспитании дошкольника.

Тема 3. Стили семейного воспитания. Классификация стилей и типов семейного воспитания (родительского отношения). Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Саготовская Л.Г., Петровский А.В., Варга А.Я., Столин о типах родительского отношения. Минияров В.М. о классификации стилей семейного воспитания: соотношение форм отношений родителей к детям и формирование характерологических качеств личности дошкольника. 6 типов семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Влияние родительского отношения на усвоение дошкольниками норм поведения со сверстниками. Педагогическая коррекция стилей семейного воспитания и типов личности дошкольника: методы, требования, процедура.

Тема 4. Педагогическое сопровождение родителей по вопросам воспитания в семье. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи, специфика воспитания старшими братьями и сестрами младших. Специфика материнского воспитания в семье: влияние эмоционального состояния матери на развитие ребенка, эмоциональный контакт с ребенком и развитие коммуникативности дошкольника. Особенности общения матери с ребенком в повторнобрачной

семье. Влияние отца на социальную ситуацию развития дошкольника. Принятие социальной роли отца. Слагаемые авторитета отца, специфика отцовского воспитания. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье: тендерные различия, зависимость методов воспитания от восприятия мальчиками и девочками воспитательных воздействий. Воспитание «мужественности» мальчика, «женственности» девочки в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.

Тема 5. Технологии педагогического сопровождения семьи в дошкольном образовательном учреждении. Типичные трудности воспитателей в общении с родителями. Оптимизация сотрудничества воспитателей с родителями. Направления и принципы взаимодействия ДООУ с семьей. Технологии взаимодействия с семьей: классические подходы и инновационные. Наглядно-текстовые средства педагогического взаимодействия с родителями. Формирование педагогической рефлексии у родителей.

Примерное итоговое зачетное занятие

Деловая игра

Цель: актуализация представлений слушателей о технологиях взаимодействия с семьей и методах общения с детьми в условиях семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних и высших учебных заведений. - М., 1999.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., 1999.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М., 1993.

Дополнительная

1. Александрова Т.А. Кое-что о дедушках (искусство быть дедом).- М.- 1990.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.1994.
3. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М.,1990.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.
5. Винникот Д.В. Разговор с родителями.: Пер. с англ. – М., 1994.
6. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детского сада./Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова. и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.,1989.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? . – М.- 2003
8. Джайнотт Х.Дж. Родители и дети. - М., 1992.
9. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума: пер. с англ.- М.,1990.

- 10.Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение М., 1991.
- 11.Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1984.
- 12.Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических черт личности.- Ульяновск, 1999.
- 13.Никитина Л.А., Соколова Ж.С. Родители 21 века.- М., 1997.
- 14.Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М. 1989.
15. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви).- М.,1986.
- 16.Суслопарова А.Н. Все о бабушках.- М.1989
- 17.Сухомлинский В.А. Письма к сыну.- М. 1978.
- 18.Торре Делла А. Ошибки родителей : пер. с итал.- М., 1993.
- 19.Фурутан А.А. Отцы, матери, дети: практические советы родителям: пер. с англ. – М., 1992.
- 20.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей.- М.-1993.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние типа семейных отношений на характер межличностного общения старших дошкольников в группе детского сада.
2. Формирование коммуникативных умений у детей старшего (младшего) дошкольного возраста.
3. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие дошкольников со сверстниками.
4. Психолого-педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению.
5. Особенности адаптации детей к школе в период кризиса 7 лет.
6. Предупреждение тревожных состояний у дошкольников в период их адаптации к дошкольному учреждению.
7. Формирование познавательных интересов старших дошкольников в процессе ознакомления их с Москвой.
8. Развитие самостоятельности у детей второго года жизни.
9. Формирование игрового взаимодействия старших дошкольников на основе сюжетосложения.
- 10.Особенности педагогического общения с замкнутыми детьми пятого года жизни.
- 11.Педагогические условия развития игрового творчества детей старшего дошкольного возраста.
- 12.Формирование умений дошкольников устанавливать игровой контакт со сверстниками в сюжетно-ролевой игре.
- 13.Социальное развитие детей шестого года жизни в сюжетно-ролевой игре.
- 14.Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

15. Развитие познавательных процессов у ребенка пятого года жизни в дидактической игре.
16. Развитие эмоциональной сферы ребенка младшего дошкольного возраста в подвижной игре.
17. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка как условия психического развития детей раннего дошкольного возраста.
18. Развитие мышления дошкольников посредством решения логических задач.
19. Развитие вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
20. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разновозрастной группы.
21. Формирование предпосылок нравственного поведения у младших дошкольников.
22. Развитие социальных эмоций как средство формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
23. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе формирования готовности ребенка к школьному обучению.
24. Формирование способов словообразования у старших дошкольников.
25. Формирование связной познавательной речи детей пятого года жизни.
26. Формирование лексической стороны речи старших дошкольников при общем недоразвитии речи.
27. Развитие словесного творчества старших дошкольников на основе использования юмора.
28. Особенности понимания содержательной стороны слова детьми среднего дошкольного возраста.
29. Коррекция речевого развития дошкольников с нарушениями зрения в игровой деятельности.
30. Воспитание трудолюбия у младших дошкольников.
31. Особенности межличностного взаимодействия двуязычных дошкольников в группе сверстников.
32. Формирование эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с произведениями живописи.
33. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей шести лет посредством нетрадиционных техник рисования.
34. Формирование эстетического восприятия скульптуры малых форм у детей старшего дошкольного возраста.
35. Использование игровых приемов на занятиях рисованием детей старшего дошкольного возраста.
36. Педагогические условия формирования выразительного образа человека в рисунках детей 5-6 лет.
37. Формирование эстетических эмоций у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с живописью.
38. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с архитектурой.

39. Педагогические условия организации занятий лепкой в условиях разновозрастной группы детского сада.
40. Этнокультурное развитие дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности.
41. Формирование дочисловых математических представлений у детей третьего года жизни.
42. Использование компьютерных технологий в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
43. Особенности формирования представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.
44. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
45. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по математике.
46. Развитие музыкальных способностей у старших дошкольников на основе использования произведений устного народного творчества.
47. Развитие творческой личности в старшем дошкольном возрасте средствами музыкального искусства.
48. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста.
49. Детская художественная литература о природе как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
50. Развитие экологического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами эстетического восприятия природы.
51. Организация физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.
52. Развитие ловкости у старших дошкольников на занятиях по физической культуре.
53. Формирование двигательных навыков у дошкольников в условиях разновозрастной группы.
54. Подвижные игры как средство эмоционального развития старших дошкольников.
55. Педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.
56. Развитие музыкальных способностей (в разных видах музыкальной деятельности).
57. Развитие эстетических эмоций у дошкольников на музыкальных занятиях.
58. Формирование основ музыкальной культуры детей в музыкально-ритмической деятельности.
59. Формирование предпосылок к творческим проявлениям у детей 5-го года жизни в игре на детских музыкальных инструментах.
60. Развитие музыкального восприятия в дошкольном возрасте.

Рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно в условиях сотрудничества с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, теоретическую и экспериментальную главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении к работе (объемом 3-5 страниц) обосновывается *актуальность* выбранной темы, *объект и предмет* исследования, определяются *проблема, цель, гипотеза, задачи и методы* исследования. Кроме того, должна быть четко определена *теоретическая база исследования*, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные и научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента к их научным позициям. Далее показывается *практическая значимость работы*.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий. Студент должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

Объект исследования – сфера (область) поиска, деятельности, то общее, на что направлено научное исследование.

Предмет исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта, его часть или одна из сторон; процессы протекания или реализации изучаемых явлений; совокупность элементов, связей, отношений. Именно предмет определяет тему научной работы. Для исследования предмета формулируются цель и задачи.

Цель исследования – это мысленное прогнозирование результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки научной работы. Это то, ради чего данное исследование проводится.

Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования по достижению основной цели. Последовательное решение указанных задач приводит к достижению поставленных целей.

Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков в различных сферах жизнедеятельности.

Практическая значимость работы подчеркивает важность разрабатываемой проблемы для совершенствования деятельности конкретного учреждения.

В заключении указывается структура выпускной квалификационной работы.

В *теоретической главе*, как правило, проводится анализ литературы по теме, показывается степень изученности темы, описываются все сформулированные задачи, рассматриваются возможности их решения, отмечаются возникающие при этом практически важные проблемы, определяются подходы к их рассмотрению и решению. Глава содержит описание проблемы, вводит в саму проблему, описывает состояние в теории исследования на эту тему, анализируется исторический опыт.

В конце главы обязательно делаются *выводы*, которые являются связующим звеном при переходе к написанию второй (экспериментальной) главы.

В *экспериментальной главе* описывается организация и методы исследования, полученные результаты и их анализ на каждом этапе исследования: констатирующем, формирующем, контрольном. Чрезвычайно важно для доказательства достоверности полученных результатов оперировать как качественными описаниями исследуемых задач (объектов), так и количественными результатами, полученными с помощью использования всевозможных методов и методик.

Заключение (выводы и предложения) представляет собой изложение результатов выпускной квалификационной работы. В нем подводятся итоги исследования, в соответствии с выдвинутыми во введении целью и задачами выпускной квалификационной работы делается теоретическое обобщение, формулируются выводы и практические рекомендации, предложения. Кроме того, следует указать личный вклад автора работы в исследование и решение рассматриваемых проблем.

В конце выпускной квалификационной работы в строго приоритетном и алфавитном порядке дается **список использованной литературы и приложение**. В приложение выносятся вся наглядная информация (схемы, графики, таблицы и др.), которая является достаточно объемной и подробно в тексте работы не анализируется.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям последовательного и логичного изложения материала, в работе необходимо соблюдать *научный стиль изложения*. При написании работы студент вправе использовать любую информацию, содержащуюся в официальных и научно-методических изданиях при условии соответствующей ссылки. При изложении противоречивых решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы обязательным является сравнение рекомендаций, содержащихся в работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом случае соответствующие аргументы.

Особое внимание следует обратить на логические переходы от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу, чтобы не было ощущения «разорванного текста». Параграф не может содержать менее 7 страниц. В конце каждого параграфа обязательно делаются выводы, которые являются связующим звеном при переходе к написанию следующего параграфа.

Отдельные положения работы целесообразно иллюстрировать цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, а при необходимости оформлять их в таблицы. Таблица не должна занимать более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, ее включают в приложение. В тексте ссылаться на таблицу целесообразно в том месте, где формулируется положение. При этом не следует пересказывать содержание таблицы, а

только формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные.

После каждой главы делается вывод, который должен совпадать с основным текстом главы.

Написанный текст обязательно должен быть тщательно проверен (вычитан).

Оформляется выпускная квалификационная работа в виде рукописи и переплетается вместе с приложением.

Выпускная квалификационная работа представляется в машинописном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала, 28-32 строки на странице. В каждой строке должно быть не более 60-65 знаков с учетом пробелов между словами. Минимальная высота шрифта 1,8 мм. В тексте интервал между словами везде равен одному пробелу. Размеры полей на странице: левое -25 мм, правое -10 мм, верхнее -15 мм, нижнее -15 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы – 50-70 страниц машинописного текста, набранного на компьютере.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в *приложении 1*. При указании научного руководителя и консультанта необходимо указывать: должность, фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание.

В «Содержании» подразделение вопросов основной части нумеруются арабскими цифрами, должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначения арабскими цифрами с точкой. Например: 1.1; 2.3.; 3.1.; 3.2. и т.д.

Нумерация страниц производится сверху по центру последовательно, начиная с содержания работы. Номера страниц ставятся на расстоянии 1 см от верхнего края основного текста или заголовка. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы.

Заголовок набирается полужирным шрифтом и выравнивается по центру. *Точка в конце заголовка не ставится.* Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один интервал и не должен иметь переносов, т.е. слово в конце строки обязательно должно быть полным.

Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы: «Содержание», «Введение», «Глава 1.», «Заключение», «Список использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных элементов, которые следует начинать с новой страницы, располагать в середине строки без точки в конце и печатать, не подчеркивая.

Расстояние между заголовками структурных элементов выпускной квалификационной работы и вопросов (разделов) основной части и текстом должно быть не менее трех интервалов (1,5 интервала x 2). Если заголовок стоит в нача-

ле страницы, то он отделяется от основного пробелом в 1,5 интервала снизу. Страницы должны быть заполнены текстом.

В тексте рекомендуется применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Отступ каждого абзаца в тексте и ссылок должен начинаться на удалении 5 знаков от левого поля по всей работе.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица» без точки в конце, например, «Таблица 1».

Обязательным условием приведения в работе таблиц (графиков, схем или рисунков) является их полное название, единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин.

При отсылке к произведению, описание которого включено в библиографический список, в тексте работы после упоминания о нем (после цитаты из него) указываются в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке, и, при необходимости, страницы.

Основная часть выпускной квалификационной работы должна занимать 2/3 объема всей работы, 1/3 приходится на введение и заключение.

В «Списке использованной литературы» указывают нормативные правовые акты, научная и методическая литература. Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- международные законодательные акты (*по хронологии*),
- Конституция РФ,
- кодексы (*по алфавиту*),
- законы РФ (*по хронологии*),
- указы Президента РФ (*по хронологии*),
- акты Правительства РФ (*по хронологии*),
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – *по алфавиту*, акты - *по хронологии*.

Должно быть указано полное название документа (акта, закона и т.д.), дата его принятия, номер, официальный источник опубликования.

Далее располагаются государственные стандарты и сборники документов, затем научная и методическая литература, оформленные строго по ГОСТУ, например,

При ссылке на книгу:

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. – 2 издание. - М.: Наука, 1994. – 324 с.

Если книга издана не в одном городе, то в качестве разделителя используется точка с запятой

Петров В.В. Психология/ В.В. Петров. – М.; Спб.: Наука, 2002. – 456 с.

Если книга многотомная – указывается количество томов и, если нужно для конкретизации, номер тома

Петров В.В. Психология: В 2-х тт./ В.В. Петров. – М.; Спб.: Наука, 2002. – 456 с., 342 с.

Петров В.В. Психология: В 2-х тт./ В.В. Петров. Т 1. – М.; Спб.: Наука, 2002. – 456 с., 342 с.

При ссылке на статью в сборнике:

Петров В.В. Психология/ В.В. Петров. // Отечественная психология. – М.; Спб.: Наука, 2002. – 456 с.

Если у сборника есть составители или научные редакторы, их указывают:

Петров В.В. Психология/ В.В. Петров. // Отечественная психология / Сост. И ред. А.А. Сидоров. – М.; Спб.: Наука, 2002. – 456 с.

При ссылке на статью в периодическом издании:

Петров В.В. Психология/ В.В. Петров. // Вопросы психологии. – 2002. - №1. – С. 45-69.

Книги и периодические издания на иностранных языках дается по правилам описания книг. Располагаются описания после всего списка русскоязычной литературы в алфавитном порядке.

Список использованной литературы в выпускной квалификационной работе должен содержать не менее 40 литературных источников.

«Приложение» оформляется как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последующих страницах и располагается в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «приложение» с указанием порядкового номера, например, «Приложение 1».

Если в качестве приложения в работе используется документ, имеющий самостоятельное значение, его вкладывают без изменений в оригинале. На титульном листе документа в правом углу печатают слово «Приложение» и проставляют его номер, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы Государственной аттестационной комиссии в печатном и электронном виде. Научный руководитель подписывает ее и вместе с письменным отзывом представляет заведующе-

му кафедрой. В соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускных квалификационных работ назначается дата предзащиты на выпускающей кафедре или на совместном заседании нескольких кафедр. ***До предзащиты выпускная квалификационная работа не переплетается.*** На предзащиту студент готовит кроме выпускной квалификационной работы раздаточный материал, проекты слайдов для презентации и сообщение о результатах исследования на 5-7 минут.

На основании результатов предзащиты зав. кафедрой принимает решение о допуске студента к защите и делает соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Если заведующий кафедрой считает невозможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос решается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа направляется на рецензию.

Выпускная квалификационная работа выполняется в двух экземплярах.

Подготовив выпускную квалификационную работу к защите с учетом замечаний и предложений, полученных на предзащите, студент готовит свое выступление (доклад) и наглядную информацию для использования во время защиты. Доклад должен быть подготовлен в письменном, печатном виде, примерно на 10-15 минут, что соответствует 4 - 4,5 страницам обычного текста (шрифт 12, межстрочный интервал 1,5), но выступать на защите следует свободно, не зачитывая подготовленный текст.

При подготовке слайдов к презентации необходимо учитывать возможности зрительного восприятия представляемой информации с расстояния 3-4 метров. Поэтому размер шрифта в текстовой части слайдов должен быть не менее 16.

Доклад начинают с обоснования актуальности выбранной темы исследования, его цели и задач (введение зачитывается полностью). Далее по главам раскрывают основное содержание выпускной работы (практически полностью используя выводы в конце каждой главы). Затем освещают основные результаты, сделанные выводы и предложения (заключение зачитывается полностью).