



**Клинский филиал
Частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра Уголовно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор Клинского филиала

П.Н. Рузанов
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Направленности (профили) подготовки
Гражданско-правовой
Уровень **Бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения **очно-заочная, заочная**

Клин 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511).

СОСТАВИТЕЛЬ

Тараскаев С.А.
(расшифровка подписи)

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
23 августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

(подпись) (расшифровка подписи)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Цель изучения дисциплины – Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов юридического мировоззрения в области юридической психологии, необходимого для углубленного изучения других дисциплин и успешного применения полученных знаний в последующей практической деятельности

1.2.Основные задачи дисциплины:

овладение знаниями о разнообразных проявлениях психики у субъектов различных правоотношений, участвующих в ситуациях правового регулирования;

– формирование необходимых юристу умений и навыков применения полученных психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей студентам необходимо изучить:

– психологические особенности личности субъектов правоприменительной деятельности, динамику их психических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, влияние на их поведение интеллекта, характера, темперамента, мотивационной сферы;

– психологические факторы и обстоятельства, требующие правовой оценки при рассмотрении уголовных дел, привлечении к ответственности лиц, виновных в совершении преступлений, при разрешении гражданско-правовых споров в суде;

– закономерности развития социально-психологических процессов, происходящих в обществе, внутригрупповых, межличностных отношений среди людей, проявлений негативного характера (преступные и другие противоправные проявления, в том числе группового характера), их влияние на личность, поведение человека в конфликтных ситуациях, требующих правового регулирования;

– социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста, ее подструктуры (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая и др.);

– возможности судебно-психологической экспертизы, порядок ее подготовки, назначения, использования в уголовном и гражданском процессе.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен

1.3.Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения курса студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция», должны:

В результате освоения дисциплины студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция» должны:

знать – основные понятия, предмет, систему и содержание юридической психологии в качестве учебной дисциплины;

– уголовное и гражданское законодательство, иные правовые акты, регламентирующие вопросы применения и использования основных психолого-правовых институтов;

уметь – использовать психологические знания при решении правовых вопросов в сфере дознания, предварительного расследования преступлений, в процессе судопроизводства;

– пользоваться нормативными правовыми актами, отражающими психологические проблемы судопроизводства;

– находить информацию по вопросам организации и деятельности судебных психологов в уголовном и гражданском процессе;

владеть представлением о предмете и системе юридической психологии; об основных этапах становления и развития юридической психологии; применения психологических познаний в ходе расследования преступлений, разрешения гражданско-правовых споров в суде;

Процесс изучения дисциплины «Юридическая психология» направлен на формирование у студентов направления подготовки «Юриспруденция» следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций :

студент:

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Юридическая психология» относится: по очной и очно-заочной формы обучения к базовым дисциплинам учебного плана; по заочной форме обучения к обязательным дисциплинам вариативной части направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», и преподается студентам по очной форме в 7-м семестре, по очно-заочной форме обучения в 9-м семестре, по заочной форме обучения в 9-м семестре.

Дисциплина «Юридическая психология» имеет непосредственную взаимосвязь с такими основными отраслями права, как: теорией государства и права, конституционным, административным, уголовным правом и др.

Формой промежуточной аттестации знаний студентов является зачет.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ (72 ЧАСА).
ОДНА ЗАЧЕТНАЯ ЕДИНИЦА РАВНА 36 ЧАСАМ.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа (всего), В том числе	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	52	52
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	22	22
Работа с учебной литературой	20	20
Вид промежуточной аттестации - экзамен		
Общая трудоемкость, часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа (всего), В том числе	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего), В том числе	60	60
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	60	60
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость, часы	72	72
Зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет юридической психологии	6				6	•
2	Психология личности в правоохранительной деятельности	6	2		2	4	
3	Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности	6	2	1	1	4	•
4	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	6	2	1	1	4	
5	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности	6	2		2	4	•
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве	6	2		2	4	
7	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	6	2	2		4	•
8	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	6	2		2	4	•
9	Познавательная подструктура	6	2	2		4	

	профессиональной деятельности юриста						
10	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	6	2		2	4	
11	Психология личности юриста	6				6	
12	Психология допроса. Психологические особенности судопроизводства	6	2	2		4	
	Зачет						
	Итого:	72	20	8	12	52	

4.2. Структура дисциплины заочной формы обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
1	Предмет юридической психологии	4	2	2		2	•
2	Психология личности в правоохранительной деятельности	6				6	
3	Психические познавательные процессы, учет юристом их закономерностей в своей профессиональной деятельности	6				6	•
4	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка	6				6	
5	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование юристом знаний о них в практической деятельности	6			2	4	•
6	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве	6	2		2	4	
7	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной	6				6	•

	группы)						
8	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	6	2		2	4	•
9	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	6				6	
10	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	6				6	
11	Психология личности юриста	6				6	
12	Психология допроса. Психологические особенности судопроизводства	6				6	
	Зачет	4					
	Итого:	72	8	2	6/4*	60	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет юридической психологии

Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Основные пути и направления ее развития.

Содержание, система юридической психологии в качестве учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан.

Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной психологией, а также с отраслями правовой науки: уголовным, гражданским и административным правом, уголовным, гражданским и административным процессом, криминалистикой, криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое, наследственное и социальное в структуре личности. Среда и наследственность как ведущие силы развития личности. Этапы формирования, развития, социализации личности. Мировоззренческая

основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Критерии оценки личности. Черты, качества, факторы личности. Типология личности.

Сознание в структуре личности. Обыденное, массовое сознание, их роль в жизни общества. Правовое сознание, его содержание и функции.

Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины. Аномальное развитие личности. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения.

Психологические методы изучения личности. Место и роль психолога при изучении индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства. Использование юристом психологических знаний о личности в своей профессиональной деятельности.

Тема 3. Психические познавательные процессы, учет юристом в профессиональной деятельности их закономерностей

Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Явления сенсбилизации, синестезии, адаптации. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, их формы, пространства, времени, движения. Роль установки в процессе восприятия различных предметов и явлений. Учет указанных факторов, различных закономерностей восприятия юристом при оценке свидетельских показаний.

Память. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная и долговременная память. Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной, антероградной амнезии. Влияние на память криминогенной обстановки, катастроф, аварий и других экстремальных условий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения свидетелями обстоятельств, имеющих значение для дела.

Мышление – высшая форма психического отражения объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Творческое мышление. Интеллект. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в

суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность, многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Оценка мышления, интеллекта лиц, отбираемых в юридические вузы, правоохранительные органы.

Воображение. Его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания. Виды внимания. Обусловленные спецификой правоохранительной деятельности факторы, влияющие на качество внимания ее участников. Способы повышения юристом эффективности и качества внимания.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

Эмоции, чувства – специфическая форма психического отражения объективного мира, выражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое (эмоциональное) состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского, административного судопроизводства, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении.

Состояние тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на психику человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Значение стресса при решении вопросов, относящихся к определению невиновного причинения вреда субъектом правонарушения (ч. 2 ст. 28 УК РФ), при определении обстоятельств, смягчающих наказание (ст. 61 УК РФ), при оценке психических (ч. 1 ст. 117 УК РФ) и нравственных (ст. 151 ГК РФ) страданий. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния (психической беспомощности) в уголовном праве (ст. 131, 132 УК РФ).

Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативно-го воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере понимать значение принимаемых решений и осуществлять волевое управление своими действиями (ст. 177, 178 и др. ГК РФ).

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, депрессивного состояния, совершения насильствен-

ных преступлений против личности, общественного порядка, самоубийств.

Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС). Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Криминологическое значение состояний тревоги, стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве (ст. 107, 113 УК РФ). Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершающих насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта. Способы ее разоблачения.

Страдания. Психические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы негативных переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда (ст. 151, 1101 ГК РФ, ст. 117 УК РФ).

Психические (эмоциональные) состояния – составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции психического состояния юриста.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности юриста

Темперамент. Понятие о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента.

Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста. Изучение юристом свойств темперамента различных участников судопроизводства, иных лиц в ходе профессионального общения по внешне наблюдаемым признакам поведения.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Волевые качества в структуре характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, противоправного, виктимного поведения, к несчастным случаям. Оценка юристом индивидуально-психологических, характерологических особенностей лично-

сти участников судопроизводства.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории в уголовном и гражданском судопроизводстве.

Подготовка, назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога.

Порядок проведения СПЭ. Требования, предъявляемые к заключению эксперта. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

Тема 7. Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)

Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Содержание, структура деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности.

Психологическая характеристика, динамика совершения умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии ограниченной (уменьшенной) вменяемости. Психологический критерий вменяемости: его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Личность правонарушителя в качестве специального объекта психологического изучения. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника, особенности его правосознания. Классификация личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы, правосознания с помощью психологических методов в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела. Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовного дела в суде. Речевые и невербаль-

ные проявления, связанные с криминальной субкультурой, в поведении лиц криминальной ориентации.

Психологический портрет как метод установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, этнической, религиозной принадлежности, обычаев, традиций, социальных установок в поведении различных социальных групп людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве в районах стихийных бедствий, боевых действий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура, организация, признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая совместимость членов группы. Процесс выработки и принятия группового решения. Эффект «сдвига риска» при принятии групповых решений. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе. Понятие психологического климата в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная, организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп (ст. 35 УК РФ).

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьбы с групповой, коррумпированной преступностью.

Тема 8. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)

Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста. Властный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Нестандартный, творческий характер профессионального труда юристов. Процессуальная са-

мостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах юстиции, суда, прокуратуры и др. Ситуации (факторы) профессионального риска в деятельности юристов.

Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности. Профессиограмма деятельности юриста. Когнитивная (познавательная) подструктура. Коммуникативная подструктура. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Теория и практика современного менеджмента применительно к правоохранительной деятельности. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности и качества труда юристов.

Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы общения юриста.

Речь в профессиональном общении юриста. Виды и функции речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Явления персеверации, вербальной ригидности, нарушения речи. Их психодиагностическое значение.

Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к устной и письменной речи юриста.

Социальные роли и статус партнеров по общению. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Роль средств невербального общения в установлении и поддержании диалога. Психологические приемы развития и поддержания продуктивного диалога.

Наиболее распространенные ситуации профессионального общения, их психологическая характеристика и содержание.

Тема 9. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Своеобразие форм и психологических методов познания, установления юристами юридически значимых фактов, различных обстоятельств правового характера в уголовном, гражданском и административном процессе. Особенности познавательной деятельности следователя (дознателя) при расследовании преступлений и суда в ходе судебного рассмотрения уголовных и гражданских дел (психология следственных, судебных действий).

Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способ совершения преступления динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения субъективной стороны преступле-

ния, психологических особенностей личности преступника, мотивов, которыми он руководствовался, его психологического портрета. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы распознавания их следователем, «ошибочные действия» преступника.

Воздействие обстановки места происшествия на психику следователя. Роль восприятия, мышления следователя при осмотре места происшествия. Влияние психологической установки на поведение следователя во время осмотра. Явления когнитивного диссонанса, каузальной атрибуции применительно к познавательной деятельности следователя на месте происшествия. Влияние эмоционального фактора, межличностных отношений участников оперативно-следственной группы на качество осмотра. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия. Виды следственного эксперимента, психологические особенности их проведения. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Психология обыска. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психология обыскиваемого (прячущего). Учет следователем данных об особенностях его личности, психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на сокрытие разыскиваемых объектов. Способы противодействия обыскиваемого во время проведения у него обыска. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

Психология предъявления для опознания. Особенности восприятия человека и его отождествления. Статические и динамические признаки внешности. Учет закономерностей памяти при подготовке и проведении предъявления для опознания, приемы ее активизации следователем.

Симультанное и сукцессивное узнавание. Этапы предъявления для опознания, их психологическая характеристика. Психологическая природа ошибок, допускаемых в ходе опознания.

Тема 10. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста

Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления, его роль в оптимизации управленческого воздействия руководителя в работе с персоналом. Требования, предъявляемые к личности руководителя.

Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников правоохранительных органов.

Психологические особенности принятия решений в сфере правоохранительной деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях деятельности. Проблема профессионального риска в деятельности юриста.

Тема 11. Психология личности юриста

Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов.

Конвенциальность, развитое правосознание. Высокий уровень социализации, правосознания личности. Установочное отношение к соблюдению правовых, нравственных норм.

Познавательная активность, продуктивность сознания. Развитый интеллект. Гибкое, творческое мышление. Высокая умственная работоспособность. Аналитический склад ума, прогностические способности, умение выделять главное. Развитые воображение, интуиция.

Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологический контакт с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитый самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.

Организаторские, управленческие качества личности юриста. Активность, инициатива, находчивость, распорядительность, целеустремленность, воля. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Самостоятельность, организованность, аккуратность в работе.

Нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость, выносливость к воздействию стресс-факторов, терпимость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.

Тема 12. Психология допроса. Психологические особенности судопроизводства

Общие социально-психологические особенности допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации свидетелем. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Психоло-

гические приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Особенности допроса несовершеннолетних.

Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.

Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Особенности допроса в присутствии адвоката.

Психология лжесвидетельства. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Возможности использования полиграфных устройств в ходе допроса. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц во время допроса.

Психологические особенности допроса на очной ставке.

Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных и гражданских дел. Психологические особенности ведения допроса в суде. Психология перекрестного допроса в суде в условиях состязательности сторон. Судебные прения сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Использование судом этих факторов в целях активизации психических познавательных процессов у лиц, участвующих в судебном рассмотрении дела.

Психологические особенности суда, коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей.

Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки» и его роль в процессе принятия судебных решений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное

изучение тем рабочей программы курса. Основными видами самостоятельной работы являются: выполнение домашних заданий и контрольных работ, подготовка материалов по темам пропущенных занятий, подготовка устных выступлений по отдельным темам.

Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

- 1 Ситуативные задачи
- 2 Темы рефератов
- 3 Тестовые задания
- 4 Вопросы для самоконтроля знаний
- 5 Темы докладов, сообщений

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 «Юриспруденция» процесс изучения дисциплины «Юридическая психология» направлен на формирование следующих компетенций

Наименование компетенции	Код компетенции
Способен к самоорганизации и самообразованию	ОК-7
Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2

В качестве показателей оценивания компетенций применяются показатели достижения освоения компетенций, которые являются планируемыми результатами обучения.

Показатели формирования компетенций:

- Степень выполнения контрольных заданий;
- Полнота и глубина ответа на вопросы зачета или экзамена;
- Активность, компетентность и широта видения проблемы в ходе интерактивных занятий.

Критерии оценивания компетенций выступают в качестве результатов обучения и описываются в рамках установленных шкал оценивания для данной дисциплины.

Структура компетенций

Паспорт компетенции ОК -7: Способен к самоорганизации и самообразованию

		Уровни формирования компетенций		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Юридическая психология	Знать: основные понятия юридической психологии; методологию юридической психологии; особенности компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы юридической психологии;	Знать: основные понятия юридической психологии; методологию юридической психологии; особенности компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы юридической психологии; цели и содержание образования в РФ;	Знать: основные понятия юридической психологии; методологию юридической психологии; особенности компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы юридической психологии; цели и содержание образования в РФ; историю юридического образования в России; современное состояние и перспективы развития юридической психологии в России и за рубежом; дидактику юридического образования; основы правового воспитания	
	Уметь: анализировать теоретико-правовые основы формирования профессионального правосознания в вопросах применения юридической психологии	Уметь: анализировать теоретико-правовые основы формирования профессионального правосознания в вопросах применения к юридической психологии, стремиться к расширению границ профессионального правосознания	Уметь: анализировать теоретико-правовые основы формирования профессионального правосознания в вопросах применения юридической психологии стремиться к расширению границ профессионального правосознания; Уметь: давать правовую оценку объективных и субъективных факторов профессиональной деятельности юриста в сфере юридической психологии	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о роли правосознания в вопросах применения юридической психологии 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о роли правосознания в юридической психологии; отношениях, стремиться к его проявлению в указанных отношениях 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о роли правосознания в профессиональной деятельности юриста, стремится к его проявлению в указанных деятельности; - способностями к оценке состояния законности в области юридической психологии; и ее соотношением с профессиональной деятельностью юриста
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Паспорт компетенции ПК -2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Уровни формирования компетенций				
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Юридическая психология	Знать:	- виды правосознания и правовой культуры, основные понятия юридической психологии	Знать: - положения юридической психологии, способствующие развитию логичного и системного правового мышления для адекватной оценки явлений и процессов правовой действительности	Знать: - специфику всех видов профессиональной деятельности, а также методологию осуществления этой деятельности для установления режима законности и правопорядка
	Уметь:	- оперировать юридическими понятиями и категориями юридической психологии для характеристики состояния различных сегментов современной правовой действительности	Уметь: - использовать категориальный аппарат юридической психологии для характеристики объектов профессиональной деятельности	Уметь: - осуществлять организационно-правовые и процессуально-правовые действия в рамках всех видов профессиональной деятельности на основе высокого уровня правовой культуры

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией в целом и понятийным аппаратом юридической психологии для характеристики объектов профессиональной деятельности 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми актами, закрепляющими правовой формат всех видов профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной) 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При оценке уровня овладения компетенцией используются два типа контроля: текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: лекции и практическом занятии. На лекционных занятиях преподаватель должен предусмотреть время на устные вопросы по ранее освоенной теме.

На практических занятиях текущий контроль осуществляется путем оценки работы студента: результата решения практических задач и ответов на теоретические вопросы.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология» предусмотрен экзамен

Вопросы к зачету

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке; критерии оценки личности.
4. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
5. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в

- познавательной деятельности юриста.
6. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства, роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
 7. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.
 8. Приемы активизации юристом мнемических процессов в профессиональной деятельности.
 9. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса, значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.
 10. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.
 11. Внимание: понятие, виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
 12. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
 13. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику и поведение человека.
 14. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
 15. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
 16. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.
 17. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.
 18. Страдание: определение, психодиагностические признаки, правовая оценка страданий.
 19. Способы нейтрализации юристом отрицательного воздействия экстремальных состояний психики в своей практической деятельности.
 20. Понятие, свойства темперамента, основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
 21. Характер: определение, основные свойства, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
 22. Акцентуированные свойства характера, их разновидности: криминологическое значение основных видов акцентуаций характера.
 23. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
 24. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
 25. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.
 26. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов

- при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
27. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
 28. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании уголовных дел, рассмотрении гражданско-правовых споров.
 29. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.
 30. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
 31. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.
 32. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
 33. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.
 34. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений; психологический критерий оценки вменяемости (невменяемости).
 35. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
 36. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
 37. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.
 38. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.
 39. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.
 40. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
 41. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
 42. Основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.
 43. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
 44. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
 45. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
 46. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.

47. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта, требования, предъявляемые к речи юриста.
48. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного, гражданского процесса.
49. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
50. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
51. Психологические особенности допроса потерпевших в ходе расследования преступления.
52. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
53. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.
54. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.
55. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.
56. Психологические особенности ведения допроса в судебном заседании.
57. Психология осмотра места происшествия.
58. Психология проведения обыска.
59. Психологические особенности предъявления для опознания.
60. Психология следственного (судебного) эксперимента.
61. Психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста; требования, предъявляемые к личности юриста-руководителя.
62. Психологические особенности принятия организационно-управленческих решений в правоохранительной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Показатель	Уровень	Описание уровня	Оценка	
А	Недопустимый	не выполняет требования критерия	2	Не зачтено

		по знанию		
	Пороговый	выполняет требования критерия по знанию только после подсказки преподавателя	3	зачтено
	Продвинутый	выполняет требования критерия по знанию с незначительными пробелами	4	
	Высокий	полностью выполняет требования критерия по знанию	5	
В	Недопустимый	не выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам	2	Не зачтено
	Пороговый	выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам только после подсказки преподавателя	3	зачтено
	Продвинутый	выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам с незначительными пробелами	4	
	Высокий	полностью выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам	5	
С	Недопустимый	не выполняет требования критерия по практическим навыкам	2	Не зачтено
	Пороговый	способен выполнить требования критерия практическим навыкам только после подсказки преподавателя	3	зачтено
	Продвинутый	выполняет требования критерия по практическим навыкам	4	

		кам с незначительными пробелами		
	Высокий	полностью выполняет требования критерия	5	

Фонд оценочных средств в полном объеме прилагается

7. Перечень основной и дополнительной литературы

А) Основная:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с.

2. Романов, В. В. Юридическая психология + CD : учебник / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 537 с.

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с.

4.

5. Электронная библиотека

IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru

Б) Дополнительная:

Бахитова Ф.С. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / Бахитова Ф.С. – Ч.: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. 45 – с.

Граф Л.В. Юридическая психология: практикум / Граф Л.В., Драчук М.А., Курченко О.С., Седельникова М.Г. – О.: Омский государственный университет, 2014. 140 – с.

Пуряева А.Ю. Юридическая психология: учебник / Пуряева А.Ю. – М.: Юстицинформ, 2012. 312 – с.

Авдеева Т.Г. Международное Юридическая психология: учебник / Авдеева Т.Г., Алиев А.И., Амирова Р.Р., Бекашев Д.К., Бекашев К.А., Валеев Р.М., Гиззатуллин Т.И., Гусейнов Т.И., Емельянова Н.Н., Зиннатуллин А.З., Копылов М.Н., Копылов С.М., Курдюков Г.И., Магеррамов А.А., Маммадов У.Ю., Миннекаева Д.Р., Молодцова Е.С., Сафин З.Ф., Соколова Н.А., Тимченко Л.Д., Шакиров А.Д., Шемшученко Ю.С. – М.: Статут, 2012. 639 – с.

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний

часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1.сайт Президента Российской Федерации 1/ www-президент.рф
- 2.сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- 3.сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- 4.сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
- 5.сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
- 6.сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru
- 7.сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
- 8.сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
- 9.сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- 10.www.edu.ru - Федеральный портал «российское образование»
- 11.<http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
- 13.www.rusneb.ru - Национальная электронная библиотека
- 14.<http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
- 15.Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- 16.IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет www.iprbookshop.ru
- 17.Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
- 18.СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru - Справочная правовая система«Консультант Плюс»
- 19.СПС «Гарант»: www.garant.ru - Справочно-Правовая Система
- 20..Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.

2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

Очно-заочная / Заочная форма обучения:

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекторное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.