



**Клинский филиал  
Частного учреждения высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Клинского филиала

П.Н. Рузанов  
«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленности (профили) подготовки  
**Гражданско-правовой**  
Уровень **Бакалавриат**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная, заочная**

Клин 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: Гражданско-правовой. Форма обучения очно-заочная, заочная (Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Кандидат педагогических наук, доцент  
Шумских Марина Алексеевна

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин»  
«24» августа 2022 г., протокол № 1

**Заведующий кафедрой**

Гринько Л.А.

---

(подпись)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - дать студентам необходимые знания о политических процессах и явлениях, ценностях, нормах, формах, путях участия в политической жизни.

**1.2 Основные задачи курса:**

- развить понятийно-категориальный аппарат студентов в сфере политологии;
- прояснить различие основных методологических подходов к осмыслению и интерпретации политики;
- проработать ключевые термины, понятия, формы и методы политического анализа;
- ознакомить студентов с наиболее важными политическими теориями и политологическими трудами и школами.

**1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения курса студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция», должны:

*знать* закономерности и этапы исторического процесса и развития общества; основные понятия и категории политологии;

*уметь* применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; ориентироваться в мировом политическом пространстве; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать личную политическую позицию, осознавать меру своей ответственности за судьбу страны;

*владеть* навыками целостного подхода к анализу проблем политики, общества, нормами взаимодействия и сотрудничества.

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование у студентов направления подготовки «Юриспруденция» следующих компетенций:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Политология» относится: по очной и очно-заочной формы обучения к вариативной части профессионального цикла учебного плана; по заочной форме обучения к дисциплинам по выбору вариативной части направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», и преподается студентам по очной форме обучения во 2-м семестре; по очно-заочной и заочной форме обучения в 4-м семестре.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических и ли астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (\*по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Одна зачётная единица равна 36 часам.

### Объем дисциплины и виды учебной работы очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	20	20
Лекций (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет		
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	52	52
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы под руководством преподавателя	52	52
Решение практических ситуаций		
Подготовка научных докладов и сообщений		
<b>Вид промежуточной аттестации зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Объем дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	8	8
Лекций (Л)	2	2
Семинары (С)	6	6
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет		
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>	60	60
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы под руководством преподавателя	60	60
Решение практических ситуаций		
Подготовка научных докладов и сообщений		
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4.Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий Тематический план (типовой)

##### Очно-заочная форма

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>Раздел I. Теория политики</b>							
1	Политология как наука. Идеиные основы политологии	10	2	2		8	•
2	Политическая власть.	10	4	2	2	6	•

• каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной.

	Политическая система общества						
<b>Раздел II. Политические институты, процессы и отношения</b>							
3	Политические институты	12	4	2	2	8	•
4	Социальные субъекты политики	8	2		2	6	•
5	Социокультурные основы политики	8	2		2	6	•
6	Политические процессы и отношения	8	2	1	1	6	•
<b>Раздел III. Основы прикладной политологии</b>							
7	Мировая политика и международные отношения	8	2	1	1	6	•
8	Методология познания политической реальности	8	2		2	6	•
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12/4*</b>	<b>52</b>	

**Тематический план (типовой)  
заочная форма**

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>Раздел I. Теория политики</b>							
1	Политология как наука. Идеиные основы политологии	10	2	2		8	•
2	Политическая власть. Политическая система общества	10	2		2	8	•
<b>Раздел II. Политические институты, процессы и отношения</b>							
3	Политические институты	8			2	6	•
4	Социальные субъекты политики	8				6	•
5	Социокультурные основы политики	8				8	•
6	Политические процессы и отношения	8				8	•
<b>Раздел III. Основы прикладной политологии</b>							
7	Мировая политика и международные отношения	8				8	•

• каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной.

8	Методология познания политической реальности	8			2	6	•
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6/2*</b>	<b>60</b>	

•• каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

\*в интерактивной форме

## 4.2 Программа курса

### Раздел I. ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

#### Тема 1. Политология как наука. Идеиные основы политологии

Предмет политологии. Основные категории, понятия науки о политике. Структура и функции политологии. Уровни политического знания. Место политологии в системе общественных наук.

Политическая сфера общества, ее структурные элементы, взаимосвязь с экономической и другими общественными системами.

Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений (Платон, Аристотель, Н. Макиавелли, М. Вебер, В.О. Ключевский, Н.А. Бердяев и др.). Современные концепции политики. Содержание политики. Свойства, функции политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий. Политика общественных организаций и движений. Политика лидера страны.

Античная политическая мысль (Платон, Аристотель). Христианская политическая мысль средневековья. Учение Ф. Аквинского. Проблемы политики и права в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Социально-политические идеи эпохи первых буржуазных революций. Г. Гроций, Т. Гоббс, Б. Спиноза о естественных основаниях политики. Эпоха Просвещения. Политические идеи Дж. Локка, Ш. Монтескье об основаниях политики\*. Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и демократической республике. Философско-правовые концепции классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегель. Основные школы и течения политической мысли XIX - начала XX в. Либерализм (И. Бентам). Позитивистская социология политики (О. Конт). Исследование проблем политики А. Токвилем. «Органическая



теория» Г. Спенсера. Теория «господствующего класса» и «элиты» (Г. Моска, В. Парето)

Теория олигархизации массовых политических партий Р. Михельса. Власть и государство, бюрократия в трудах М. Вебера. Политическая доктрина неоконсерватизма. Политические концепции современного либерализма. Либерально-демократическая модель общественнополитического устройства. «Новая» западная политологическая наука. Бихевиористические подходы. Структурно-функциональный анализ власти Т. Парсона. Психоаналитическая школа.

Политические учения в России периода образования централизованного государства. Идеи просвещенного абсолютизма. Политические взгляды Н.И. Новикова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева, П.И. Пестеля («Русская правда»), Н.М. Муравьева («Конституция»). Становление западничества и славянофильства. Революционный демократизм В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Отрицание власти и политики в анархических и анархо-синдикалистских теориях (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Народнические взгляды на политику (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев) . Политико-религиозные и либерально-демократические концепции в России (В. Соловьев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев). Г.В. Плеханов о политических факторах прогресса. Большевизм как политическая теория и практика. Марксистская концепция политики в контексте истории мировой политической мысли. Политические идеи В.И. Ленина. Концепция тоталитаризма в трудах И.В. Сталина. Современные российские политологические школы.

## **Тема 2. Политическая власть**

Власть как социальное явление. Представление о власти в государствах Древнего мира. Философско-политические воззрения мыслителей поздней античности. Платон, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд, А. Смит, Т. Парсонс о сущности власти .

Классовый, системный, поведенческий, бихевиористский подходы к власти. Субъект и объект власти. Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов.

Виды власти. Политическая власть. Дж. Локк, Ш. Монтескье о принципе разделения властей. Три «ветви» власти: законодательная, исполнительная, судебная.

Легальность и легитимность политической власти, их соотношение. М. Вебер об основах легитимности власти. Признаки кризиса легитимности власти. Основные тенденции эволюции политической власти в современной России .

### **Тема 3. Политическая система общества**

Понятие политической системы. Т. Парсонс, Д. Истон о сущности политической системы . Компоненты политической системы. Государство как основное звено политической системы. Политические партии, общественные организации и движения, преследующие политические цели. Социальные общности и социальные группы, граждане.

Типология политических систем. Политический режим. Тоталитарные, авторитарные, демократические политические системы. Понятие тоталитаризма. Характерные черты тоталитаризма. Тоталитаризм в России. Авторитаризм, его отличительные черты. Возможности и слабости авторитаризма. Понятие и основные теории демократии. Исторические типы и формы демократии. Древняя и средневековая демократия. Современная демократия: демократия классического либерализма; коллективистская демократия; плюралистическая демократия. Проблемы становления и развития демократии в России .

## **Раздел II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ОТНОШЕНИЯ**

### **Тема 4. Политические институты**

Институциональные аспекты политики. Государство как политический институт. Сущность государства, широкое и узкое значение термина «государство». Причины возникновения государств. Общие признаки государства. Функции государства. Исторические рубежи в развитии государства .

Элементы формы государства: форма правления, форма государственного (административно-территориального) устройства, политический (государственный) режим.

Формы правления: монархия, республика. Абсолютная и конституционная монархия, парламентская республика, президентская республика, полупрезидентская республика.

Административно-территориальное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация.

Политический режим: демократический, авторитарный, тоталитарный. Достоинства и недостатки различных форм государства.

Политические партии и партийные системы. Генезис политических партий. Основные исторические формы развития политических партий: кружки, клубы, группировки, массовые организации. Социальная база и состав, политическая платформа, идеологическая ориентация партий. Функции политических партий, их структура.

Классификация политических партий: а) доктринальные, прагматические, харизматические; б) пролетарские, аграрные, буржуазные, мелкобуржуазные; в) этнические; г) социально-демографические; д) культурологические; е) эволюционистские, реформаторские, революционные; ж) правящие и оппозиционные; з) легальные и нелегальные; и) партии-лидеры, партии-аутсайдеры; к) кадровые, массовые, строго централизованные.

Сущность и разновидности партийных систем. Основные тенденции в развитии партий и партийных систем.

Основные политические партии Российской Федерации. Особенности становления российской партийной системы.

Общественные движения и организации как субъекты и объекты политики. «Традиционные» общественные организации (профсоюзы, молодежные, женские и т.п.), «новые» организации и движения (экологические, гражданские, инициатив, альтернативные). Общественные и народные фронты, коалиции общественно-политических организаций. Общественные организации и

движения в современной России .

Основные избирательные системы. Характеристика электоральной системы Российской Федерации.

### **Тема 5. Социальные субъекты политики**

Понятие политических отношений. Личность, социальные группы, социальные общности, народы и нации как «первичные» субъекты политической жизни. Политические партии. Общественные организации и движения как «вторичные» субъекты политических отношений. Государство как субъект и объект политической деятельности.

Политические элиты. Общее определение и причины существования политических элит. Теория элит Г. Моски. Элитарные концепции В. Парето, Р. Михельса . Основные направления современной элитарной теории: теории демократического элитаризма, концепции плюрализма элит, леволиберальные концепции. Социальная представительность элиты. Система рекрутирования элит. Номенклатурная система и её социальные последствия.

Бюрократия как субъект политики, участие российской бюрократии в политической жизни. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Типология групп интересов. Цивилизованный и нецивилизованный лоббизм. Корпоративизм.

Политическое лидерство. Типы лидерства. Функции лидера. Культ личности. Тенденции развития политического лидерства в современной России .

Выражение в политике личных, групповых, классовых, национально - этнических, социально-демографических и других общественных интересов в деятельности субъектов политики. Социальная стратификация и изменения в социальной структуре современного российского общества.

### **Тема 6. Социокультурные основы политики**

Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов, социальных групп, социальных общностей. Сущность политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур: патриархальный, подданнический, активистский .

Сущность политической социализации. Основные типы политической социализации.

Проблемы повышения политической культуры в российском обществе.

Политическое сознание. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы. Политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.

Понятие политической идеологии, сущность и функции политической идеологии. Основные современные идеологии (либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-реформистская идеология, коммунистическая идеология, фашистская и неофашистская идеология, национальные идеологии).

Основные политические идеологии современной России.

### **Тема 7. Политические процессы и отношения**

Сущность и структура политического процесса. Режимы протекания политического процесса: функционирование, развитие, упадок. Формы и разновидности политического участия. Политический протест.

Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций. Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.

Политическое развитие и модернизация. Понятие политического развития. Основные условия политического развития. Сущность и этапы политической модернизации. Пути модернизации общества и политических систем\*\*.

Политический процесс в современной России. Проблемы политического развития и модернизации России. Поиск идентичности России и «русская идея». Бизнес и политика в России.

Сущность и функции конфликтов в политике. Т. Гоббс, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг о причинах политических конфликтов.

Субъекты политических конфликтов. Интересы сторон. Предмет политического конфликта. Типология политических конфликтов. Этапы политических конфликтов: этап возникновения, этап развития, этап окончания. Предупреждение политических конфликтов. Устранение причин политического конфликта. Поддержание сотрудничества. Институционализация политического противостояния. Нормативный подход к урегулированию политических конфликтов. Конфронтация, компромиссы, консенсус. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека.

### **Раздел III. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ**

#### **Тема 8. Мировая политика и международные отношения**

Современные международные отношения как динамичная система исторических, экономических, военных, культурных, научно -технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и ее влияние на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений\* \*.

Сущность внешней политики государства. Факторы и условия, определяющие содержание внешней политики государства. Методы и средства внешней политики государства. Взаимодействие внутренней и внешней политики государства.

Современный мир, его сложность, многообразие, противоречивость. Тенденции мирового общественного развития. Глобализация, переход к постиндустриальному, информационному обществу.

Современные международные отношения. Политические аспекты проблем международной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: содержание и понятийный аппарат. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Основное содержание внешней политики Российской Федерации.

#### **Тема 9. Методология познания политической реальности**

Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика. Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии,

занимающаяся исследованием конкретных политических событий . Структура прикладной политологии. Политическая социология и её отличие от прикладной политологии. Сравнительная политология. Реальный политический процесс, политическая документация и текущая политическая информация как объекты прикладной политологии.

Сущность и отличительные черты политических технологий, их структура. Типы политических технологий. Нормативные и девиантные технологии. Основные политические технологии. Политический анализ и политическое консультирование. Технологии контроля управления политическими конфликтами. Принятие политических решений. Информационные, избирательные и электоральные технологии.

Политический менеджмент. Политика, политология и средства массовой информации. Основные каналы и особенности политического влияния СМИ. Плюрализм СМИ. Контроль за СМИ. Средства массовой информации в политической жизни России.\*\*

\* \* вопросы изучаются самостоятельно

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена как на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы, так и работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям и выполнения заданий на дом.

Основными видами самостоятельной работы являются: чтение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, подготовка материалов по темам пропущенных занятий, подготовка устных выступлений на отдельные темы.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения СРС:**

- 1 Темы контрольных работ
- 2 Тестовые задания
- 3 Вопросы для самоконтроля знаний

- 4 Темы для самостоятельного изучения
- 5 Темы докладов, сообщений
- 6 Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов.

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Политология» направлена на формирование следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Паспорт компетенции ОК -6: способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Политология</b>	<b>Знать:</b> - правила поведения в коллективе; - о значении коллективных действий при принятии политически-важных решений	<b>Знать:</b> - правила поведения в коллективе; - значение понятий «политическое сотрудничество», «политический спор», «политический конфликт»; - основные способы преодоления политических конфликтов	<b>Знать:</b> - правила поведения в коллективе; - значение понятий «политическое сотрудничество», «политический спор», «политический конфликт»; - в совершенстве способы преодоления политических конфликтов
	<b>Уметь:</b> - использовать коммуникативные навыки для получения политической информации	<b>Уметь:</b> - использовать коммуникативные навыки для получения политической информации и ее анализа; - анализировать поведение представителей политики с позиции культуры поведения	<b>Уметь:</b> - использовать коммуникативные навыки для получения политической информации и ее анализа; - критически оценивать поведение представителей политики с позиции культуры поведения
	<b>Владеть:</b> - способами получения и использования	<b>Владеть:</b> - способами получения и использования	<b>Владеть:</b> - способами получения и использования информации,



	информации, имеющей политическое значение	информации, имеющей политическое значение; - навыками коллективного обсуждения вопросов имеющих политическое значение	имеющей политическое значение; - навыками коллективного обсуждения вопросов имеющих политическое значение; - навыками коллективного участия в политических событиях
--	---	--	---

Паспорт компетенции ПК- 2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Политология</b>	<b>Знать:</b> - виды правосознания и правовой культуры, закономерности и этапы исторического процесса и развития общества	<b>Знать:</b> - положения политологии, способствующие развитию логичного и системного правового мышления для адекватной оценки явлений и процессов правовой действительности	<b>Знать:</b> - специфику всех видов профессиональной деятельности, а также методологию осуществления этой деятельности для установления режима законности и правопорядка
	<b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями политологии для характеристики состояния различных сегментов современной правовой действительности	<b>Уметь:</b> - использовать категориальный аппарат политологии для характеристики объектов профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - осуществлять организационно-правовые и процессуально-правовые действия в рамках всех видов профессиональной деятельности на основе высокого уровня правовой культуры
	<b>Владеть:</b> - юридической терминологией в целом и понятийным аппаратом политологии для характеристики объектов профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - навыками работы с правовыми актами, закрепляющими правовой формат всех видов профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной)	<b>Владеть:</b> - навыками навыками целостного подхода к анализу проблем политики, общества, нормами взаимодействия и сотрудничества

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

**оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. После 1 семестра студенты очного обучения и после 2 семестре студенты заочного обучения сдают зачет

**Пример вопросов к зачету по дисциплине, используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и современное состояние политологии.
2. Античная политическая мысль: общие подходы и региональные особенности.
3. Эволюция политических идей западноевропейского средневековья.
4. Политические взгляды в Западной Европе в эпоху Английской буржуазной революции.
5. Политическая идеология Французского Просвещения.
6. Либерализм как политическое и правовое течение XIX века. в Западной Европе.
7. Политические представления Американского общества в колониальный период (XVII-XVIII вв.)
8. Американская демократия: ее творцы и идеологи (конец XVIII в).
9. Либерализм как государствообразующая идеология в США в XIX в.
10. Тенденции идейно-политического развития западноевропейских стран на рубеже XIX-XX вв.. Становление политической науки.
11. Американская политология XX в.
12. Западноевропейская политическая мысль в XX столетии.
13. Тенденции политической централизации Московской Руси и ее отражение в политических представлениях своего времени, XV-XVII вв.
14. Российское Просвещение и его политические идеологи (XVIII в.).
15. Идеи политического реформирования России в 1-й половине XIX в.
16. Западники и славянофилы.

17. Либерализм и консерватизм в России во 2-й половине XIX в.
18. Политические идеи революционных демократов и народников.
19. Столкновение политических идей в России в начале XX в.
20. Политическая власть.
21. Политическая система: структура, функции.
22. Политическая модернизация.
23. Постмодернизационные процессы в сфере политики Гражданское общество. Особенности становления гражданского общества в России.
24. Сравнительная политология как важнейшее направление в политической науке
25. Сравнительная политология. Анализ национальных моделей модернизации
26. Сравнительная политология о развитии демократических процессов
27. Формы государственного правления и их историко-политическое содержание.
28. Формы государственного устройства с точки зрения политической целесообразности и политической устойчивости.
29. Политические режимы.
30. Концепция разделения властей: опыт США.
31. Генезис и классификация партий.
32. Партийные системы и их виды.
33. Феномен двухпартийной системы США.
34. Российская многопартийная система.
35. Электоральные системы.
36. Группы давления. Лоббизм.
37. Печать и демократия в ходе исторической эволюции. Модели взаимодействия печати и государства.
38. Роль СМИ в современной политической борьбе. Политическая реклама.
39. Политические конфликты и способы их разрешения.
40. Политические технологии и менеджмент. Политический маркетинг.
41. Структура и функции политического сознания.
42. Политическая культура и ее типы.
43. Политические лидеры и элиты.
44. Геополитические школы на рубеже XIX-XX вв.

45. Современная геополитика. Военный фактор в мировой политике.
46. Мировая политика о современном государстве и ведущих факторах мирового политического процесса
47. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
ОК-6	А	пороговый	осознает социальную значимость своей будущей профессии	3
	В	пороговый	обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	4
	С	пороговый	способен применять достаточный уровень знаний политологии для осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладая достаточным уровнем профессионального правосознания	5
<b>Компетенция</b>	<b>Показатель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
ПК-2	А	пороговый	знает закономерности и этапы исторического процесса и развития общества; основные понятия и категории политологии	3
	В	пороговый	умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	4
	С	пороговый	владеет навыками целостного подхода к анализу проблем	5

			политики, общества, нормами взаимодействия и сотрудничества	
--	--	--	--	--

Компетенция считается сформированной, если каждый её показатель достигает порогового уровня.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Политология : учебник / В. А. Ачкасов [и др.] ; отв. ред. В. А. Ачкасов, В. А. Гуторов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 804 с
2. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с.
3. .

*Электронная библиотека,*

**IPRbooks** – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Дополнительная литература:**

1. Стегний, В. Н. Политология : учебное пособие / В. Н. Стегний. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с.
2. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 156 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.philosophy.ru/library/stepin/>
- <http://www.galactic.org.ua/Biblio/>
- <http://www.science-time.com/princip-neopredelennosti-geizenberga.html>
- <http://vbvnbv.narod.ru/guotes.html>
- <http://elementy.ru/>
- [http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/)

- <http://e-science.ru>
- <http://www.benran.ru/>
- <http://www.en.edu.ru>
- <http://naturalscience.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При самостоятельном освоении дидактических единиц учебной программы необходимо сначала ознакомиться со всем материалом, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать (например, по системе Б.С. Алякринского). Новые

термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия, например, из разделов политическая власть и механизм её осуществления и др. необходимо осваивать, используя несколько источников:

например соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендуемую литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Содержанием* самостоятельной работы студентов являются следующие ее

*виды:*

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- работу над периодическими и имеющимися на кафедре или в библиотеке аналитическими материалами;
- изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.), прикладных компьютерных программ;
- консультация преподавателя дисциплины.
- написание рефератов
- написание эссе
- составление глоссария

*Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Критерий оценки: уровень освоения студентами учебного материала; сформированность общеучебных умений; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в учебно-методическом комплексе учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Критерии оценки: умения студента активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

*Самоподготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Критерии оценки: уровень освоения студентами учебного материала, умения студента



использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и чёткость изложения ответа.

наличие логической связи изложенной ; аккуратность и грамотность изложения;

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачетам.*

Ответственным этапом учебного процесса является сдача зачетов. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний, и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой соответствующего курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Критерии оценки: уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать

альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

*Самостоятельная работа студента в библиотеке.* Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале; в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки института.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Критерии оценки: умения студента активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.* Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой

информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Выбор оптимального получения информации зависит непосредственно от студента.

Критерии оценки: умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

*Изучение электронных учебных материалов.* Электронные учебные материалы и прикладные компьютерные программы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде:

- электронных учебных электронных учебников;
- прикладных компьютерных программ, содержащих тесты для оценки знаний студентов, деловые игры и другие материалы для использования при изучении дисциплины;
- методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов (электронных учебников и т.п.).

Электронные учебные материалы и прикладные компьютерные программы по дисциплине могут быть представлены в электронных версиях учебно-методических комплексов изучаемой дисциплины.

Критерии оценки : умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; оформление материала в соответствии с требованиями

*Написание реферата.* Вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала ,грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата требованиям

*Написание эссе* — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Критерии оценки эссе: новизна, оригинальность идеи, подхода, реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи, значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата, художественная выразительность, яркость, образность изложения, грамотность изложения; эссе представлено в срок.

*Составление глоссария* — вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценки составления глоссария: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

### **Методические рекомендации по подготовки рефератов.**

*Реферат* — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические

сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена. **Функции реферата:** Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

*Структура реферата:* Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-

3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в

нем

отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная

для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

*Этапы работы над рефератом.* Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

*Требования, предъявляемые к оформлению реферата.*

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких: □поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

**Методические рекомендации по подготовки эссе.**

*Эссе* от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от

латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе обучающихся - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Построение эссе Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### *Структура эссе.*

1. Титульный лист (оформляется аналогично реферата);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли



замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими

## **8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации 1/ [www-президент.рф](http://www-президент.рф)
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru)
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru) сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
10. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «российское образование»
11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система

13. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека
14. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
16. IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
17. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
18. СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-Правовая Система
20. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки **40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.
2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

### Очно-заочная / Заочная форма обучения:

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также

Оборудование
--------------

видеопроекторное оборудование для презентаций.
--

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.