




Клинский филиал
Частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор Клинского филиала

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

**по направлению подготовки
40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**Профиль:
«Гражданско-правовой»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очно-заочная, заочная**

Клин 2022 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Философия**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1011, для обучающихся по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**.

Составитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Шумских Марина Алексеевна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

«24» августа 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Л.А. Гринько

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует закономерности развития межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	РОЗ УК-5.1: - знать закономерности развития межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	РОУ УК-5.2: - уметь использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Использует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения.	РОВ УК-5. 3: - владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, включая философские и этические учения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б.1.0.01. Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала по сопряжённым курсам социально-гуманитарных дисциплин (например, история), предусмотренных по учебному плану указанного направления.

Изучение дисциплины «**ФИЛОСОФИЯ**» является базовым для последующего освоения программного материала гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых по указанному направлению, а также профильных дисциплин, в которых используются знания по указанной дисциплине.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 (ЗЕ) 108 ч.

Виды учебной работы	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108
Аудиторная работа (в часах):	28	12
Лекции (Л)	12	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах)	53	87
Контроль	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общие к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Метафилософия и история философии	27	10	4	6	17	Опрос, тестировд	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2

1.1. Предмет и функции философии. 1.2. Философские проблемы. 1.3. Философия как вид знания. 1.4. Исторический подход к изучению философии 1.5. Философия Античности. Философия Средневековья. Философия.1.6. Философия Нового времени и Просвещения 1.7. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах, Маркс 1.8. Формирование неклассической философии и философские направления современности.						оклад.	РОВО УК-5. 3
Философия познания (гносеология) 2.1. Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. 2.2. Сознание и познание. Творчество. 2.3. Познавательное. Практическое. Ценностное.	27	10	4	6	17	Опрос, тестирование, реферат, доклад.	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВО УК-5. 3
Философия бытия (онтология) 3.1. Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время. 3.2. Самоорганизация и Системность. 3.3. Детерминизм и Развитие	27	8	4	4	19	Опрос, тестирование, реферат, доклад	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВО УК-5. 3
Контроль (Экзамен)	27						
Всего по курсу часов:	108	28	12	16	53		

Заочная форма обучения

Наименование разделов (включая темы)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общие к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Метафилософия и история философии 1.1. Предмет и функции философии. 1.2. Философские проблемы. 1.3. Философия как	36	6	2	4	30	Опрос, тестирование, рефераты, доклады	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВО УК-5. 3

вид знания 1.4. Исторический подход к изучению философии 1.5. Философия Античности. Философия Средневековья. Философия 1.6. Философия Нового времени и Просвещения 1.7. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах, Маркс 1.8. Формирование неклассической философии и философские направления современности.							
Философия познания (гносеология) 2.1. Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. 2.2. Сознание и познание. Творчество. 2.3. Познавательное. Практическое. Ценностное.	33	3	1	2	30	Опрос, тестирование, рефераты, доклады	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Философия бытия (онтология) 3.1. Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время. 3.2. Самоорганизация и Системность. 3.3. Детерменизм и Развитие	30	3	1	2	27	Опрос, тестирование, рефераты, доклады	РОЗ УК-5.1 РОУ УК-5.2 РОВ УК-5. 3
Контроль (Экзамен)	9						
Всего по курсу часов:	108	12	4	8	87		

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Метафилософия и история философии

Предмет, задачи и функции философии. Философия как любовь к мудрости. Философские проблемы и проблемы мировоззрения. Основной вопрос философии. Философия как вид знания. Связь философии с другими науками. Связь философии с идеологией и искусством. Исторический подход к изучению философии. Философия Античности, Средневековья, Возрождения (основные идеи, школы и их представители). Философия Нового времени и Просвещения.

Немецкая классическая философия. Законы диалектики. Формирование неклассической философии. Русская философия и православие. Советская философия: проблемы и достижения.

2. Философия познания (гносеология)

Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления.

Истина и заблуждение.

Философско-гносеологические концепции сознания. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.

Познавательное и практическое в философии.

Смысл понятия "ценность".

Специфика философского подхода к проблеме бытия.

Становление в философии понятия «материя».

3. Философия бытия (онтология)

Соотношение пространства и времени, движения и системность

Синергетика и самоорганизация систем

Целое и часть. Форма и содержание.

Сущность и явление. Причина и следствие.

Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Объективный закон и Вероятность. Детерминизм и развитие

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины,

составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

Теоретический блок вопросов:

1. Формирование предмета и метода философии в античности.
2. Мифологическое сознание и его специфика.
3. От Демокрита к Эпикуру: эволюция атомистического учения.
4. Пифагореизм: своеобразие философской школы и учения.
5. Философия Аристотеля и ее влияние на средневековую схоластику.
6. Место схоластической философии в духовной жизни Средневековья.
7. В какой форме впервые возникла христианская философия?
8. Чье учение было канонизировано католической церковью в XIII в. и является основой официальной философии Римской церкви?

9. Третий период схоластической философии (с начала XIV в. до XVI в.) – это время подъема средневекового свободомыслия. Что понимается под свободомыслием?
10. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
11. Кто был один из тех, кто способствовал переходу от геоцентрической системы Аристотеля к гелиоцентрической системе Коперника?
12. В чем заключались характерные черты пантеизма Бруно?
13. Соотношение философии и науки в Новое время.
14. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.
15. В чем состояла главная задача философии Нового времени?
16. Кто исследовал основы опытного познания и задал направление эмпирической философии Нового времени?
17. Кого принято считать одним из основателей психологической науки?
18. Философия Просвещения и Великая французская революция.
19. Просветители и просветительская критика религиозного сознания.
20. Что являлось важной особенностью работы французского философа Гольбаха “Система природы”?
21. В чем состояли ограниченность и недостатки французского материализма, на которые указал Энгельс в работе Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии?
22. И. Кант: путь от естествознания и трансцендентальному идеализму.
23. В чем состояли общий характер и особенности классической немецкой философии?
24. Какие приемы использовали Кант и Фихте в стремлении превратить философию в науку?
25. Что понимал Кант под априорными формами созерцания и чистыми рассудочными понятиями?
26. Что, по Канту, являлось нравственным идеалом?
27. Находим ли мы в философии Канта подлинный синтез картины мира и человеческих способностей?
28. Почему, начиная с Фихте, классическую немецкую философию именуют “философией самопознания”?
29. Что является у Фихте субстанцией всех познавательных способностей человека?
30. Как в отличие от Канта Фихте трактует практику?
31. Что имеется в виду, когда учение Фихте иногда называют “философией активизма”, иногда “этическим идеализмом”?
32. Какое название получает у Шеллинга построенная им картина природы и что она представляла?

33. На какие позиции переходит Шеллинг, отказавшись от субъективного идеализма Фихте?
34. Какой характер приобретает у Шеллинга знание об обществе и истории?
35. К чему прибегает Шеллинг, не видя возможности выразить рационально единство идеального и материального как единство противоположностей?
36. Спор Гегеля и Шеллинга о путях познания.
37. Что противопоставляет Гегель мистической ситуации Шеллинга?
38. Что является высшей формой логики у Гегеля?
39. Гегель вводит в философию понятие относительной истины. Раскройте это понятие.
40. Почему объективный идеализм Гегеля часто называют панлогизмом?
41. Что впервые Гегель вводит в логику и теорию познания?
42. Особенности этических воззрений Л. Фейербаха.
43. Какой вид обретает у Фейербаха вопрос о тождестве мышления и бытия?
44. В чем состоял у Фейербаха метод критики идеализма?
45. Что, по Фейербаху, является основой подлинной религии?
46. К. Маркс о соотношении философии и практической жизни.
47. Какие существенные поправки внес Маркс в учение Гегеля на человека как на продукт исторического развития?
48. В чем заключалось, по Марксу, материалистическое понимание Истории?
49. Как понимал Маркс метод материалистической диалектики?
50. Учение А. Шопенгауэра о Мировой Воле.
51. “Философия жизни” Ф. Ницше.
52. Ницшеанство и немецкий национал-социализм.
53. Марксизм и неомарксизм XX в.
54. Русская философия и православие.
55. Достоевский как писатель и философ.
56. Место и значение Н. Бердяева в русской философии XX в.
57. Соотношение рационализма и иррационализма в философии XX в.
58. Философия XX в. о человеке и его свободе.
59. Учение З. Фрейда и его влияние на философию XX в.
60. Экзистенциализм и его исторические формы.
61. Философия и “информационная революция” конца XX в.
62. Советская философия: проблемы и достижения.
63. М. Вебер о происхождении и сути цивилизации.
64. Философия XX в. о смысле и характере исторического прогресса.
65. Смысл философского знания и его значение для XXI века.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492270> (дата обращения: 04.11.2022).

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398> (дата обращения: 05.11.2022).

3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402> (дата обращения: 05.11.2022).

б) дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468516> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Черепанова, Е. С. Философия конфликта: учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454900> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469288> (дата обращения: 25.05.2021).

4. Грехнев, В. С. Философия образования: учебник для вузов / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470528> (дата обращения: 25.05.2021).

5. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст:

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Философский портал
2. Интернет-ресурс: <http://www.philosophy.ru>
3. Электронная библиотека по философии
4. Интернет-ресурсы: <http://filosof.historic.ru>
5. Библиотека клуба "Философский камень"
6. Интернет-ресурс: <http://www.filosof.net>
7. Книжная полка сайта "Золотая философия"
8. Интернет-ресурс: <http://www.philosophy.allru.net>
9. Вехи
10. Интернет-ресурс: <http://www.vehi.net>
11. Сайт о великих философах
12. Интернет-ресурс: <http://philosophy.wideworld.ru/philosophers/ansel>
13. Галерея философов (портреты)
14. Интернет-ресурс: <http://books.atheism.ru/gallery/kant.jpg>
15. Статьи по философии.
16. Интернет-ресурс: <http://www.courier.com.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.