



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Протокол заседания
Ученого Совета
№ 4 от 19 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ИГА»
_____ А.В. Тараканов
«19» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»
за 2021 г.

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1.	Общие сведения о вузе	3
II.	ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА	15
2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	15
3.	Система управления Институтом	18
III.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	25
4.	Образовательная деятельность по реализуемым программам. Содержание подготовки специалистов с высшим образованием	25
5.	Реализация программ высшего образования	31
6.	Система дополнительного профессионального образования	40
7.	Учебно-методическое и библиотечное обеспечение реализуемых образовательных программ	41
8.	Система обеспечения качества подготовки обучающихся	44
9.	Выпуск специалистов, бакалавров, магистров	46
10.	Кадровое обеспечение по направлениям подготовки	49
11.	Научно-исследовательская деятельность	51
12.	Международная деятельность института	55
13.	Внеучебная и учебно-воспитательная работа с обучающимися	57
14.	Материально-техническая база	60

Введение

На основании приказа ректора ЧУ ВО «ИГА (далее-Институт) от 24 января 2022 года № 1 «О создании комиссии по проведению самообследования Института», для проведения самообследования Института и основных образовательных программ была создана комиссия.

В целях координации деятельности и сосредоточения усилий членов комиссии и профессорско-преподавательского состава на ключевых вопросах самообследования были подготовлены методические рекомендации по внутренней экспертизе Института в целом и основных профессиональных образовательных программ, которые были направлены в структурные подразделения.

В ходе самообследования осуществлена проверка выполнения лицензионных требований реализации основных профессиональных образовательных программ, соответствия их содержания и качества подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В период самообследования систематически проводились заседания комиссии, на которых заслушивались отчеты ответственных за самообследование должностных лиц.

Итоги самообследования обсуждены на заседании Ученого совета в апреле 2022 года. В результате обсуждения принято решение об утверждении отчета о самообследовании Института.

Ниже приводятся основные результаты самообследования Института.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общие сведения о вузе

Самообследование Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования» (далее – ЧУ ВО «ИГА», Институт) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Институт создан на основании решения Общего собрания учредителей (Протокол № 1 от 11.12.1993 г.), является правопреемником в части образовательной функции АОЗТ «Институт государственного администрирования», основанного в 1994 году. Собрание Учредителей – высший орган управления; общее собрание работников и обучающихся образовательной организации – коллегиальный орган управления; президент Института – надзорный орган; ректор – единоличный исполнительный орган;

Ученый совет – коллегиальный исполнительный орган.

В структуру Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования» входят два филиала (Клинский филиал и Якутский филиал) и пять представительств (Представительство в Германии, Франкфурт-на-Майне, Представительство в Бурятии, Представительство в Нефтеюганске, Представительство в Казани, Представительство в Ржеве).

Миссия Института (Комплексная программа развития Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования» на период 2021-2026 годы) состоит в подготовке активно действующих на рынке труда и стремящихся к постоянному развитию профессионалов, вооруженных современными технологиями в области теории и практики *юриспруденции, менеджмента, экономики, консультативной психологии, педагогики и специального (дефектологического) образования* (утверждена решением Ученого Совета Института от 28.06.2021 г.).

Миссия Института (Комплексная программа развития Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования» на период 2021-2026 годы) характеризует осознание своей ответственности за его будущее. Реализуя Миссию, институт ведет подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов по заказам компаний и предприятий, проводит научные исследования.

Комплексная программа развития Института, рассмотренная на заседании Ученого Совета Института и утвержденная решением Ученого совета института 26 августа 2021 г., предусматривает реализацию стратегических задач, направленных на:

- подготовку специалистов, ориентированных на инновационную деятельность, повышение эффективности производства в психолого-педагогической, социально-экономической, правовой деятельности;
- развитие в приоритетном порядке подготовки магистров (доведение доли магистров в выпуске дневного отделения до 25%);
- реализацию принципов опережающей подготовки специалистов за счет открытия новых направлений подготовки, расширения номенклатуры магистерских программ, программ дополнительного профессионального образования;
- совершенствование системы организации учебного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, внедрения международной системы оценки трудоемкости образовательных программ;
- повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации - кандидатов и докторов наук фундаментальных и прикладных научных направлений;
- расширения спектра и дальнейшее наращивание объемов научных исследований, создание новых инновационных структур для решения задач научно-творческого прогресса;

- развитие учебно-научной лабораторной базы, ввод в эксплуатацию новых, оснащенных современными техническими средствами учебных аудиторий, тренажерных комплексов и полигонов;
- обеспечение открытости института, его активного участия в мировых интеграционных процессах в образовательной сфере.

Институт в полной мере обеспечен учебными площадями. Сведения о материальной базе приведены на сайте вуза. Учебно-лабораторная база Института за последние 5 лет значительно обновлена и модернизирована. Только за 2021 год приобретено нового научно-лабораторного оборудования и вычислительной техники на сумму более 900 тыс. руб. Практически все учебные аудитории укомплектованы полным набором аудиовизуальных и мультимедийных средств, сопровождающих лекции и практические занятия.

II. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Частное учреждение высшего образования «Институт государственного администрирования» (ЧУ ВО «ИГА») создан решением собрания учредителей 1 марта 1994 года, как «Университет государственного администрирования» (Свидетельство о регистрации №2208-2 в Реестре Департамента Правительства Москвы). В 1995 году была проведена перерегистрация вуза с переименованием в «Институт государственного администрирования» (в Реестре № 2208-2). В июне 2014 года была проведена перерегистрация вуза с переименованием в Частное учреждение высшего образования «Институт государственного администрирования» (ЧУ ВО «ИГА»). Настоящая редакция принята в целях приведения Устава Института в соответствие с требованиями Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителями Института являются физические лица, граждане Российской Федерации.

Основным нормативно-правовым документом, определяющим деятельность Института, является Устав.

Ректором Института с 10 марта 2011 года является Александр Валериевич Тараканов.

ЧУ ВО «ИГА» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчетные счета, открытые в установленном порядке, имеет печать с полным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, 119261, г. Москва, Ленинский проспект д.80;

Российская Федерация, 119261, г. Москва, проспект Вернадского 9/10;

Российская Федерация, 677000, Республика Саха (Якутия) г. Якутск, ул. Ойунского, д. 6 «Г»;

Российская Федерация, 141600, Московская область, г. Клин, ул. Советская площадь д.17.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы высшим учебным заведением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Образовательная деятельность в Институте ведется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента РФ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО), Уставом ЧУ ВО «ИГА», лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 02 июня 2015 г., серия 90Л01 № 0008463).

Ученым Советом Института утверждены внутренние нормативные документы (Инструкции, Положения и т.п.), разработанные в рамках Системы менеджмента качества ИСО 9000-2001 в соответствии с действующим законодательством и Уставом Института, конкретизирующие и регламентирующие организационно-правовые вопросы образовательной деятельности в соответствии со структурой вуза, системой управления, формами реализации других уставных видов деятельности. Основной целью деятельности Института как образовательной организации высшего образования является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и научной деятельности, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

Предметом деятельности Института являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования в соответствии с лицензией на образовательную деятельность;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация и проведение научных исследований и иных научных работ, в том числе и по проблемам образования;
- переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Образовательная деятельность ведется по программам высшего образования - 8 направлений подготовки (уровень бакалавриат), 2

направления подготовки (уровень магистратуры), а также программам дополнительного образования и переподготовки.

3. Система управления Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом вуза на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Высшим коллегиальным органом управления Института является Совет Учредителей, в который входят Учредители Института. В соответствии с Уставом Совет Учредителей принимает решения: определения приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества; образования исполнительных органов Института и досрочное прекращение их полномочий; обеспечение эффективности образовательного процесса (материально-техническое, финансово-экономическое, правовое, кадровое). Также определяет меры по соотношению централизации и децентрализации управления, расширению и углублению процессов демократизации структур управления различных органов общественного самоуправления: Ученого Совета, ректората, инициативных групп, комиссий, служб, работающих на постоянной и временной основе по актуальным направлениям деятельности Института, с делегированием им прав, обязанностей, ответственности и оказанием помощи на каждом уровне управления.

Общее руководство институтом осуществляет Ученый Совет института. Председателем Ученого Совета является ректор, в состав Ученого Совета по должности входят проректоры.

В состав Института входят: 3 факультета; 1 общеинститутская кафедра; 8 факультетских кафедр; 3 лаборатории; 4 отдела; библиотека; 2 филиала, 5 представительств.

В ЧУ ВО «ИГА» сформирована и действует предусмотренная Уставом система управления.

Система управления в Институте – это многофункциональная система, структурированная таким образом, что деятельность всех ее субъектов направлена на закрепление и повышение показателей продуктивной образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Института. Одним из условий эффективности системы управления в Институте является высокий уровень подготовки управленческих кадров, способных к саморазвитию и изменению профессиональных целей и ориентаций, что служит эффективным инструментом взаимодействия с быстро меняющейся внешней средой.

Отличительной особенностью системы управления в Институте является четкое распределение обязанностей между структурными подразделениями, закрепление полномочий за структурными подразделениями и сотрудниками, соответствие обязанностей.

Институт обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, перед обществом и государством.

В соответствии с Уставом исполнительным органом Института является его ректор, к компетенции которого относятся вопросы осуществления руководства всеми направлениями деятельности Института. Ректором Института государственного администрирования является *Александр Валериевич Тараканов*, кандидат юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права, член-корреспондент РАН.

Ректор Института издает в пределах своих полномочий приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для всех сотрудников и обучающихся; заключает (расторгает) в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации срочные трудовые договоры с научно-педагогическими работниками, принимает на работу и увольняет других сотрудников Института; назначает на должность проректоров, заключает с ними срочные трудовые договоры на срок, не превышающий срок его полномочий; утверждает положения о структурных подразделениях Института и назначает (утверждает) их руководителей; распределяет обязанности между проректорами и другими руководящими работниками Института; утверждает годовые планы научно-исследовательских работ; организует работу ректората; утверждает решения о создании и ликвидации структурных подразделений Института (кроме филиалов и представительств); утверждает размер вознаграждения работников Института; утверждает смету расходов Института по предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности; осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим уставом и внутренними локальными актами Института.

При ректоре Института создан совещательный орган – ректорат, на заседаниях которого рассматриваются основные вопросы текущей деятельности Института.

Работа Ученого совета определяется Положением об Ученом совете ЧУ ВО «ИГА» и Регламентом Ученого совета.

Ученый Совет института устанавливает правила внутреннего распорядка; принимает решение об изменении управленческой структуры Института, создании и ликвидации структурных подразделений (кроме представительств и филиалов); определяет направления образовательной деятельности; рассматривает вопросы замещения должностей профессорско-преподавательского состава, принимает решения об избрании деканов факультетов и заведующих кафедрами; определяет условия и правила приема студентов, а также порядок работы с соискателями ученых степеней; представляет к присвоению ученых званий профессора и доцента; решает вопросы научно-исследовательской, информационно-аналитической, финансово-хозяйственной деятельности, а также международного сотрудничества Института; рассматривает годовые планы и отчеты по научно-исследовательской работе Института; принимает иные локальные нормативные акты Института, не относящиеся к компетенции других органов управления Института; осуществляет другие правомочия, предусмотренные настоящим Уставом и внутренними локальными нормативными актами Института.

В Институте по решению Ученого совета утверждена должность президента, осуществляющего свои полномочия на основании положения о президенте. Президентом ЧУ ВО «ИГА» является доктор экономических наук, старший научный сотрудник, профессор экономики и финансов, академик РАЕН *Валерий Александрович Тараканов*.

Совещательным органом управления Института является ректорат.

Проректор по экономике и финансовой деятельности частного учреждения высшего образования «Института государственного администрирования» *Иван Валериевич Тараканов*, кандидат психологических наук,

Проректор по общим вопросам и отделу кадров *Геннадий Николаевич Маврин*.

Проректор по учебной работе *Рузанов Петр Никитович*.

Проректор по научной работе *Орлов Виталий Владимирович*, доктор исторических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, член-корреспондент РАЕН.

Заседания ректората проводятся еженедельно. На них рассматриваются: концепция развития вуза и качества подготовки специалистов, реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, набора и рекламы, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, открытия филиалов и представительств, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

Важным средством управления структурными подразделениями Института и обеспечения качества образования являются совещания кафедр, проводимые, как правило, один раз в месяц. На них обсуждаются оперативные вопросы организации и ведения учебного процесса, выносятся вопросы содержания учебных планов и программ, возможности издания учебников и учебно-методических пособий и многие другие вопросы научно-методической деятельности Института, которые затем представляются в Ученый совет и на утверждение ректору.

Текущее управление учебным процессом по основным образовательным программам осуществляют учебный отдел, деканы факультетов, заведующие кафедрами.

Структура Института утверждена приказом ректора № 37/1-лс от 01.10.2014 года, штат Института №16/1-лс от 31.08.2015 года.

В состав Института входят 3 факультета.

Факультет экономики и управления;

Юридический факультет;

Психолого-педагогический факультет.

В структуре факультетов действуют 9 кафедр, одна из которых является общеинститутской: кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Кафедры:

- Кафедра государственного администрирования
- Кафедра экономики и менеджмента
- Кафедра теории и истории государства и права
- Кафедра уголовно-правовых дисциплин
- Кафедра гражданско-правовых дисциплин и международного частного права
- Кафедра государственно-правовых дисциплин, административного и муниципального права
- Кафедра психологии и педагогики
- Кафедра специальной психологии, дефектологии
- Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

В структуре факультетов организационную работу со студентами всех форм обучения ведут деканаты, в состав которых входят деканы и специалисты факультетов. На факультетах созданы советы факультетов, возглавляемые деканами, действующие на основе соответствующего положения.

Ученый совет Института, советы факультетов и филиалов, другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета Института и ректората регулярно освещается на специальных стендах, а также на сайте Института в Интернете (<http://www.iga.ru>). На сайте содержится информация о планах руководства, принятых решениях, положения по организации учебно-воспитательного процесса и о системе обеспечения качества образования, расписания занятий. Распорядительные документы доводятся регулярно и оперативно до всех структурных подразделений.

В системе управления Института существует строгая подчиненность, закрепленная соответствующими должностными обязанностями, что позволяет эффективно осуществлять квалифицированное руководство деятельностью подразделений и отделов. Ряд полномочий по управлению Институтом делегированы проректорам. Направления их деятельности и обязанности определены в Уставе Института.

Общее руководство деятельностью обособленных структурных подразделений Института осуществляет ректор вуза. Структура ЧУ ВО «ИГА» представлена на схеме 1. Непосредственное управление их деятельностью осуществляет проректор по общим вопросам и отделу кадров, который регулярно отчитывается о своей работе перед Ученым советом.

В соответствии с Положением, целью деятельности филиалов является содействие студентам в реализации права на получение высшего образования, а также на дальнейшее повышение своего образовательного уровня на основе освоения программ дополнительного образования.

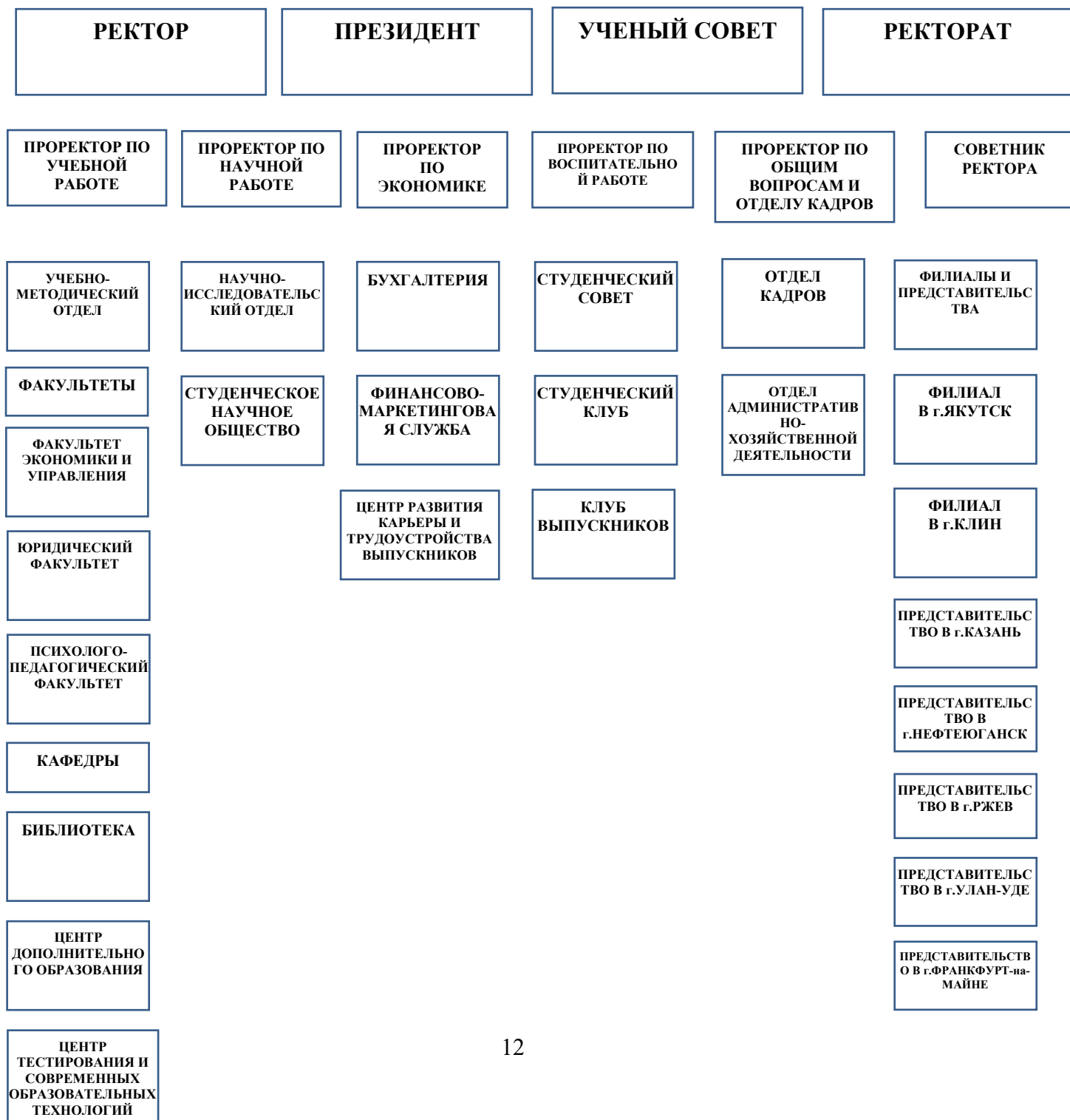
Предметом деятельности филиалов являются: организация и осуществление учебного процесса, который включает все виды учебных занятий, предусмотренных государственными образовательными стандартами среднего и высшего профессионального образования и учебными планами ЧУ ВО «ИГА»; реализация образовательных программ высшего образования и соответствующего дополнительного образования для всех форм обучения.

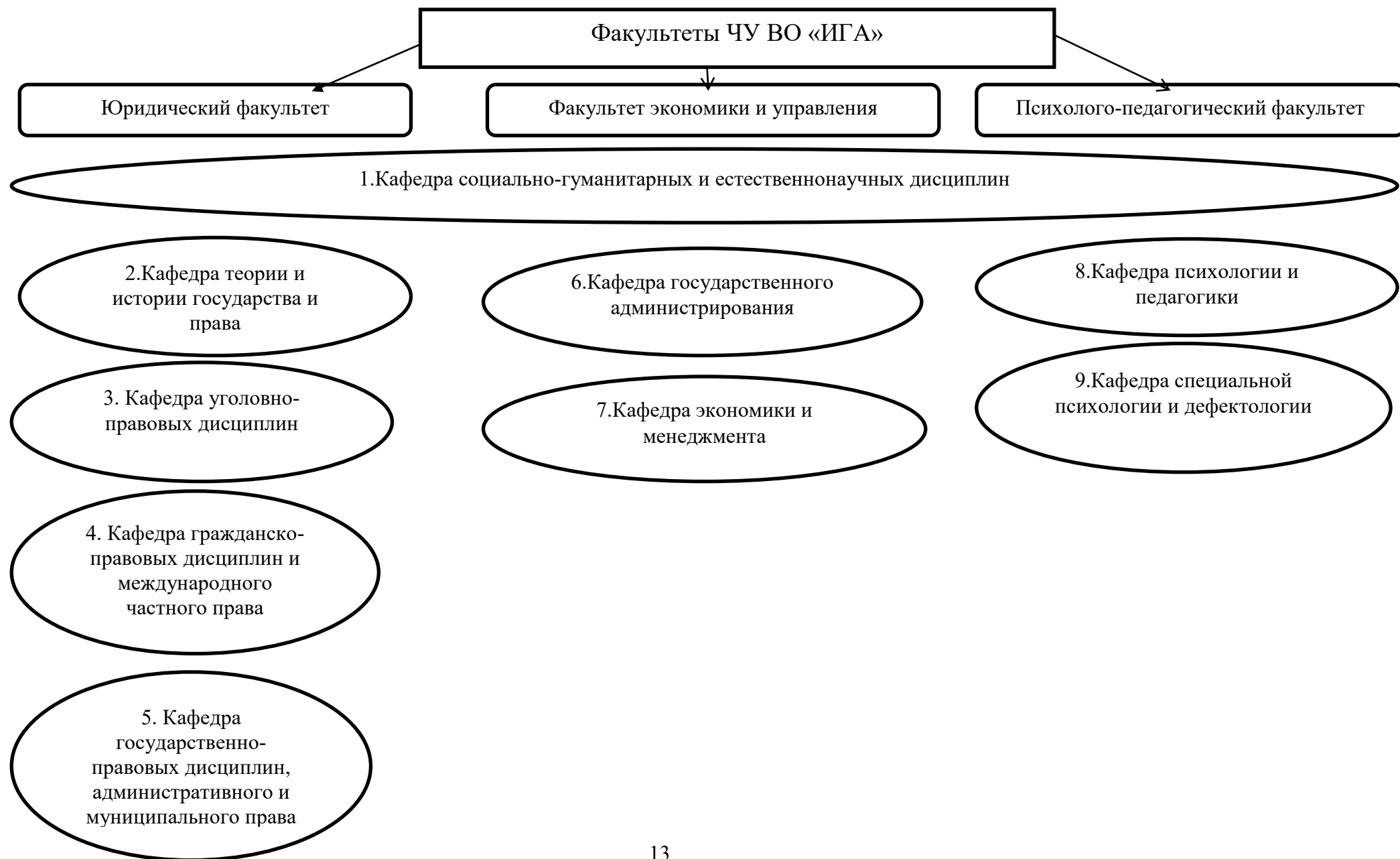
Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора Института и действует на основании Устава ЧУ ВО «ИГА», Положения о филиале и доверенности, выданной ректором Института.

Существующая на данный момент структура и система управления Институтом позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам.

СТРУКТУРА ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

СОВЕТ УЧРЕДИТЕЛЕЙ





4. Образовательная деятельность по реализуемым программам. Содержание подготовки специалистов с высшим образованием

Образовательную деятельность Институт осуществляет на основании лицензии 90Л01 № 0008463 от 02 июня 2015 г. регистрационный № 1465 выданных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Регламентация образовательной деятельности в Институте направлена на установление единых требований к осуществлению образовательной деятельности и процедурам, связанным с установлением и проверкой соблюдения этих требований.

В целях обеспечения единства требований к осуществлению образовательной деятельности в Институте создана локальная нормативная база, которая представлена следующими локальными нормативными актами:

- Концепция воспитательной работы;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение об обработке персональных данных работников и студентов;
- Инструкция по делопроизводству;
- Комплексная программа развития ЧУ ВО «ИГА»;
- Номенклатура дел;
- Положение о режиме занятий, формы и периодичности;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования»;
- Положение о заочной форме обучения;
- Положение о заочном обучении с использованием современных образовательных технологий;
- Положение о зачетно-экзаменационной сессии;
- Положение о защите выпускной квалификационной работе;
- Положение о кураторе студенческих групп;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости, определяющий периодичность его проведения, формы и системы оценивания текущих результатов обучения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о порядке ведения личных дел профессорско-преподавательского состава и сотрудников;

- Положение о порядке выдачи документов государственного образца о высшем образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов;
- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников;
- Положение о порядке и основаниях предоставлении академического отпуска обучающимся;
- Положение о порядке оформления и учета зачетных книжек и студенческих билетов;
- Положение о порядке перевода и восстановления обучающихся в Институт государственного администрирования;
- Положение об аттестации педагогических работников;
- Положение о порядке проведения выборов декана факультета и заведующего кафедрой;
- Положение о порядке организации и проведения промежуточной аттестации, определяющий систему оценивания результатов за период обучения, включающий порядок установления сроков прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не прошедшими промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность;
- Положение о порядке проведения экзаменов в письменной форме;
- Положение о порядке формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости;
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения рабочей программы дисциплины;
- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования»;
- Положение об организации разработки учебно-методического и информационного обеспечения образовательных программ;
- Положение об организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану при освоении обучающимся образовательной программы высшего образования;
- Положение об электронной библиотеке;
- Положение по формированию, ведению и хранению личных дел студентов;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в частном учреждении высшего образования «Институт государственного администрирования»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ЧУ ВО «Институт государственного администрирования» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о контактной работе;
- Положение о методической работе;
- Тематический план комплектования библиотеки;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительном профессиональном образовании;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- Положение о порядке апелляции результатов ГИА в ЧУ ВО ИГА;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по ФК;
- Положение о порядке разработки и утверждении ОПОП;
- Положение о формировании и реализации учебных дисциплин по выбору;
- Положение о языке образования;
- Стратегия обеспечения гарантии качества образования
- Положение об аттестационной комиссии;
- Положение об использовании системы Антиплагиат;
- Положение об объектах культуры и спорта;
- Положение об организации обучения студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Порядок индивидуального учета результатов;
- Положение о комплексных проверках деятельности структурных подразделений;
- Правила пользования библиотекой;
- Положение о планировании и учете учебной и учебно-методической нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- Положение об ЭИОС ЧУ ВО ИГА;
- Положение о порядке доступа обучающихся к ИТС и БД;
- Положение о порядке доступа педагогов к ИТС и БД;
- Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего ПО;
- Положение о группе мониторинга качества образования;
- Программа профилактики табакокурения и употребления курительных смесей, наркотических, алкогольных и иных зависимостей на период 2021 – 2026 гг.

-Документированная процедура «внутренний аудит» (методика аудита качества образования);

-Система обеспечения качества образования в ЧУ ВО ИГА.

В институте реализуются различные по уровню и срокам подготовки основные и дополнительные образовательные программы:

- образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры);

- программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

Образовательные программы реализуются институтом самостоятельно.

При реализации образовательных программ используются различные современные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации образовательных программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц.

Обучение в институте платное и ведется на русском языке. Иностранцам, обучающимся в институте, обеспечивается помощь в овладении русским языком.

Обучение осуществляется по очной, очно-заочной, заочной форме. Возможно сочетание различных форм обучения. Реализация образовательных программ осуществляется в городе Москве.

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год по очной, очно-заочной, заочной формам обучения начинается с 1 сентября.

Структура профессиональной подготовки формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей и потребностями рынка труда. В настоящее время в Институте ведется обучение студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. В Институте накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и ориентацией на рынок труда.

Выпускающие кафедры разрабатывают рабочие учебные планы (РУП), которые утверждаются Ученым советом Института.

Рабочие учебные планы образовательных программ высшего образования разработаны в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО. Продолжительность теоретического курса обучения, всех видов практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул по всем образовательным программам соответствует предъявляемым требованиям.

Общая продолжительность обучения по всем специальностям, направлениям подготовки и формам обучения соответствует нормам.

Рабочие учебные планы соответствуют требованиям ФГОС.

По всем дисциплинам учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Институте, имеются программы, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ВО.

Содержание учебных программ дисциплин учитывает приоритеты фундаментального образования, отражает внутреннюю логику построения учебного курса и обеспечивает овладение практическими умениями и навыками. В учебных программах исключается дублирование в содержании, вместе с тем прослеживаются взаимосвязи изучаемых дисциплин.

В рабочих программах отражены междисциплинарные связи. Периодичность обновления - ежегодная.

В учебных программах уточняются и корректируются тематика и план практических занятий, задания для самостоятельной работы, формы промежуточного контроля, вопросы по самостоятельному изучению дисциплины. Каждая дисциплина рабочего учебного плана предусматривает обязательную самостоятельную работу студентов, задания и вопросы по организации которой содержатся в учебной программе. Содержание и виды самостоятельной работы формируют профессиональную компетентность, развивают инициативность и самостоятельность студентов.

Рабочими учебными планами предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются программы и методические рекомендации по их прохождению.

По итогам изучения дисциплины (модуля) и прохождения практики предусмотрен контроль. Требования, предъявляемые к обучающемуся для успешного прохождения контроля, и критерии оценки изложены в рабочих программах учебных дисциплин (программах практик).

В ходе зимней экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года проводилось тестирование студентов четвертого и пятого курсов, по всем направлениям подготовки.

В ходе самообследования была проведена вузовская оценка усвоения программного материала по блокам дисциплин. Проверка остаточных знаний проводилась по конкретной дисциплине, изученной в предыдущем семестре.

Знания студентов оценивались по традиционной системе с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Анализ степени усвоения программного материала на основе текущего контроля показал, что студенты достаточно хорошо усвоили материал. Так, средний балл:

по направлению подготовки 37.03.01 Психология:
дисциплины базовой части - 4.1;
дисциплины вариативной направленности — 4.24;
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:
дисциплины базовой части - 4.1;

дисциплины вариативной направленности — 4.2;
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:
дисциплины базовой части - 4.12;
дисциплины вариативной направленности — 4.25;
по направлению подготовки 38.03.04; Государственное и муниципальное
управление:

дисциплины базовой части - 4.12;
дисциплины вариативной направленности — 4.25;
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:
дисциплины базовой части - 4.18;
дисциплины вариативной направленности — 4.33;
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:
дисциплины базовой части 4.15;

дисциплины вариативной направленности — 4.35;
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование:

дисциплины базовой части - 4.20;
дисциплины вариативной направленности — 4.27;
по направлению подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование:

дисциплины базовой части — 4.34;
дисциплины вариативной направленности — 4.47;

Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы и реализуется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников в ЧУ ВО «ИГА».

В Институте можно выбрать для себя удобную форму получения образования: очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение. В рамках очно-заочного обучения существуют группы выходного дня. Заочное обучение представлено как в классической форме, так и в дистанционной. Обучение в Институте ориентировано на результативную практическую деятельность. Разработанные в Институте новые технологии организации учебного процесса, ориентированные на решение практических задач, вырабатывает у студентов устойчивые и необходимые умения для эффективной работы и конкурентоспособной профессиональной деятельности.

Образовательная среда Института дополнена виртуальной интернет-средой, созданной с использованием программной платформы нового поколения eLearning Server 4G, которая работает 24 часа и 7 дней в неделю.

Это позволяет организовать в Институте «смешанное обучение» - обучение, сочетающее различные виды учебных мероприятий, включая очное обучение в учебных аудиториях и онлайн-обучение - электронное обучение в удобное время и в удобном месте. При этом каждый студент Института имеет постоянный доступ к электронным библиотекам Института.

Вуз предоставляет возможность всем получить высшее образование в Москве и в регионах — через филиалы.

Исходя из структуры подготовки, Институт реализует образовательные программы в соответствии со следующими уровнями образования:

1. уровни профессионального образования:

– высшее образование - образовательные программы бакалавриата по 8 направлениям подготовки, магистратура по 2 направлениям подготовки.

2. дополнительное профессиональное образование:

– 10 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В Институте, согласно Приложению к лицензии на осуществление образовательной деятельности, ведется обучение:

по 8 направлениям подготовки:

37.03.01 Психология,

38.03.01 Экономика,

38.03.02 Менеджмент,

38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

40.03.01 Юриспруденция,

44.03.01 Педагогическое образование,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

по направлениям подготовки магистратуры:

38.04.01 Экономика,

40.04.01 Юриспруденция.

В части выполнения образовательных функций Институт организует целенаправленную деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний и умений в практической деятельности.

Контингент студентов принятых на обучение в текущем учебном году.

В настоящее время в Институте и филиалах по различным формам обучения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий, обучается 2052 студента, из них 1705 в головном вузе.

По формам обучения в Институте:

- очная форма – 92 бакалавра, 13 магистров;

- очно-заочная форма-517;

- заочная форма обучения – 948 бакалавров, 135 магистров;

На октябрь 2021 года в институте обучается 34 иностранных студента.

Прием студентов в Институт ведется независимо от национальной и социальной принадлежности на места по договорам с оплатой стоимости обучения, по результатам единого государственного экзамена, а также по результатам вступительных испытаний (тестирование - для бакалавриата, комплексный экзамен - для магистратуры).

В соответствии с Планом набора по формам обучения, направлениям, приказом ректора для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения было определено следующее количество мест:

- а) очная форма обучения: бакалавриат – 150:
 - Психолого-педагогический факультет – 50;
 - Факультет экономики и управления – 50;
 - Юридический факультет – 50;
- б) очно-заочная форма обучения: бакалавриат – 150:
 - Психолого-педагогический факультет – 50;
 - Факультет экономики и управления – 50;
 - Юридический факультет – 50;
- в) заочная форма обучения: бакалавриат – 400:
 - Психолого-педагогический факультет – 125;
 - Факультет экономики и управления – 100;
 - Юридический факультет – 175.

Подано заявлений для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения:

- очная форма обучения: бакалавриат-36, магистратура-7;
- очно-заочная форма обучения: бакалавриат – 146;
- заочная форма обучения: бакалавриат-70, магистратура – 35;

За счет средств федерального бюджета студентов обучающихся в Институте по всем формам обучения и направлениям подготовки **нет**.

На места по договорам с оплатой стоимости обучения в головной вуз зачислено: по очной форме - 43; по очно-заочной форме – 146; по заочной форме - 105;

Средний балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме 65,0; по очно-заочной форме – 65,8, по заочной форме – 65,5.

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2018 года по 1 октября 2021 года характеризуется данными, представленными в таблице:

Таблица. Динамика численности студентов
в период с 1 октября 2020 года по 1 октября 2021 года

№п/п	Факультет	1.10.2018	1.10.2019	1.10.2020	1.10.2021
1.	Юридический факультет	597	382	476	681
2.	Факультет психолого-педагогический	410	193	197	273
3.	Факультет экономики и управления	585	396	529	751
	ВСЕГО	1592	971	1202	1705

5. Реализация программ высшего образования

Аудиторная и внеаудиторная работа ведется в четком соответствии с ФГОС ВО и учебно-методическими рекомендациями. В ходе образовательной деятельности помимо традиционных методов преподавателями используются и инновационные образовательные программы и методы обучения и активизации познавательной деятельности студентов.

Качественные характеристики методического обеспечения дисциплин учебного плана.

Ежегодно на основании ФГОС ВО и учебных планов заведующими кафедрами составляются учебные графики, согласно которым преподаватели кафедр осуществляют подготовку электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) дисциплин или блоков дисциплин, закрепленных за кафедрой.

Совокупность учебных, учебно-методических, дидактических и других материалов, входящих в состав ЭУМК, ежегодно подготавливаемыми преподавателями кафедры, позволяет добиться необходимого уровня организации и осуществления учебного процесса в целях повышения эффективности освоения студентами учебного материала. При работе над учебно-методическими комплексами преподаватели кафедр руководствуются Положением об ЭУМК, разработанным Институтом.

В соответствии с этим Положением, каждый ЭУМК, подготавливаемый кафедрой, включает в себя:

Образовательные программы высшего образования (ОП ВО). ОП ВО включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие методические материалы, обеспечивающие воспитание, качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной программы, а также рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению, уровню и профилю подготовки специалистов с высшим образованием, включающей, как правило, следующие элементы:

- образовательная программа;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- фонды оценочных средств по каждой дисциплине;
- программы практик;
- методические материалы
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

- Учебный план – нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам. Учебный план, как правило, включает в себя:

- график учебного процесса, установленный учебным отделом Института на весь нормативный срок обучения студентов (слушателей);
 - сводные данные по бюджету времени;
 - план учебного процесса, включающий в себя перечень учебных дисциплин, курсовых проектов (работ) с указанием формы отчетности;
 - перечень факультативных дисциплин;
 - учебную и производственную практику;
 - государственную итоговую аттестацию (форма и срок проведения).
- Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМК) – комплект учебных и учебно-методических изданий, включающий, как правило, следующие элементы:
- программу учебного курса (рабочую программу дисциплины (модуля));
 - учебник, учебное пособие или тексты лекций;
 - практикум;
 - задачник;
 - рабочую тетрадь;
 - контролирующие материалы по дисциплине;
 - методические рекомендации по организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов и другие виды изданий.
- Информационные ресурсы.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – используемый с применением персональных компьютеров комплекс программно-технических, организационных и учебно-методических средств, обеспечивающих полную совокупность образовательных услуг (организационных, методических, теоретических, практических, экспериментальных, консультационных и пр.), необходимых и достаточных для изучения конкретной учебной дисциплины.

Информационно-программный комплекс (ИПК) – это программное обеспечение, предназначенное для развития информационной базы Института, а также для IT-поддержки основных направлений деятельности Института (образовательная, научная, инновационная, финансовая и др.).

Интернет-ресурсы.

Нормативно-методические материалы (положения, стандарты и т.п.) – совокупность инструктивных материалов, устанавливающих процедуры, правила, нормы, нормативы организации образовательной, научной, финансовой и др. направлений деятельности Института.

Ежегодно на основании планов работы кафедр, а также индивидуальных планов ППС заведующие кафедрами утверждают план подготовки ЭУМК и осуществляет контроль за соблюдением сроков и качества их разработки. Перед началом очередного учебного года кафедрами подготавливается план пополнения и обновления ЭУМК, и не реже одного раза в семестр проводится тематическое заседание кафедры по вопросам работы над ними. Заведующие кафедрами ежегодно оценивают готовность ЭУМК к использованию в учебном процессе, и принимают оперативные меры по устранению недостатков.

При апробации ЭУМК в учебном процессе заведующие кафедрами регулярно проводятся контрольные посещения занятий с целью оценки преподавательского мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала учебной программе, уровня освоения учебного материала студентами. Результаты контрольных посещений обсуждаются с преподавателем, проводившим занятия, и основные выводы доводятся до всех преподавателей кафедры.

Согласно Положению об ЭУМК они регулярно актуализируются преподавателями кафедр с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, достижений науки. Дополнения и изменения в программах на учебный год рассматриваются на заседании кафедр, одобряются и утверждаются. На этапе корректировки материалов ЭУМК заведующие кафедрами осуществляет периодический контроль их соответствия современному уровню развития методики, информационной оснащенности и технологии осуществления учебного процесса.

Проведенный в ходе самоаттестации анализ ЭУМК по дисциплинам кафедр показал, что все они качественно и количественно соответствуют ФГОС ВО по направлениям подготовки. Кафедры регулярно контролируют поступление в библиотеку института учебников и учебных пособий, по которым планируется ведение учебного процесса и обеспечивают беспрепятственный доступ студентов к ним.

Методическая работа по кафедрам строится на основе годового плана и направлена на повышение методического мастерства преподавательского состава, обеспечение учебного процесса необходимыми методическими материалами.

В настоящее время по всем дисциплинам кафедр имеются учебно-методические комплексы или учебные программы. Каждый преподаватель кафедры имеет планы проведения семинарских и практических занятий по своим дисциплинам. Доработана тематика курсовых работ. Ежегодно обновляется тематика дипломных работ.

Структура и содержание государственных аттестационных испытаний.

Структура и содержание государственных аттестационных испытаний полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов направлений подготовки высшего образования.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников Института относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Конкретный перечень обязательных государственных итоговых аттестационных испытаний устанавливается ФГОС высшего образования в части требований к государственной итоговой аттестации выпускников и закреплён в учебном плане направления подготовки, разработанном Институтутом.

Аттестационные испытания, включенные в состав государственной итоговой аттестации, проводятся в отдельно запланированные сроки.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников. График проведения государственных экзаменов, обзорных лекций, сроки выполнения выпускных квалификационных работ и их защиты определяются Ученым советом Института в пределах установленных образовательным стандартом норм и фиксируются в учебном плане соответствующего направления подготовки в разделе II «График учебного процесса» с последующей расшифровкой в рабочем учебном плане на текущий учебный год.

Формы и порядок проведения аттестационных испытаний определяются Ученым советом Института и доводятся до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации.

Организация практики

Практика студентов института является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики. В процессе обучения студентов кафедрой организуются практики, цели и объемы которых регламентируются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, учебным планом и Положением о практической подготовке.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам учебного плана;
- овладение необходимыми методами, умениями и навыками по избранной специальности;
- углубленное изучение отдельных дисциплин;
- использование результатов практики для подготовки дипломной (выпускной квалификационной) работы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. Сроки устанавливаются с учетом теоретической подготовленности студентов и возможностей учебно-производственной базы института и базовых организаций.

Каждая из практик проводится по соответствующей рабочей программе, задачи которой отражают конкретный этап профессиональной подготовки в рамках освоения специальных дисциплин и дисциплин специализации, и, тем самым, определяют цель данной практики. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Руководителями производственной практики от института являются преподаватели кафедры. В тех случаях, когда учебная практика является продолжением изучения дисциплины, она проводится преподавателями соответствующих кафедр. Руководителями преддипломной практики назначаются

преподаватели кафедры, руководящие выпускной квалификационной работой. Руководитель практики от института осуществляет непосредственное руководство практикой студентов:

- осуществляет контроль за соблюдением программы практики и ее сроков;
- принимает участие в приеме зачетов по практике;
- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;
- устанавливает связь с соответствующим руководителем практики от организации, совместно с ним составляет рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к курсовому или дипломному проекту (работе).

По окончании практики студент в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от института одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика (отзыв), данная ему руководителем практики от организации.

Большую помощь в ранней практической ориентации студентов оказывают налаженные кафедрой связи с организациями города. Институт имеет договоры о совместной подготовке специалистов с рядом городских и районных организаций соответствующего профиля. Студенты кафедры имеют возможность самостоятельно выбрать место прохождения практики, при условии соответствия требованиям к местам прохождения практик.

В качестве баз для прохождения практики выбираются организации и предприятия, которые удовлетворяют следующим требованиям:

- имеют высокий уровень техники и технологии, организации и культуры производства;
- обеспечивают возможность последовательного проведения большинства видов практики;
- имеют научные и производственные связи с вузом.

Организация практик направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией и профилем подготовки, непрерывность и последовательность овладения студентами навыками профессиональной деятельности и имеет целью закрепление теоретических знаний, полученных в институте и формирование первичных навыков и умений.

По итогам проведения практики студенты представляют:

- отзыв внешнего руководителя практики;
- дневник прохождения практики;
- отчёт о прохождении практики.

Окончательные результаты прохождения всех видов практик подводятся в ходе сдачи отчета.

Большинство студентов одобрительно отзываются о знаниях, навыках и умениях, которые приобретаются в ходе практики, что способствует дальнейшему формированию их профессиональной направленности.

Оценка самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента предусматривает работу студента над полученными от преподавателя заданиями вне расписания, но в рамках бюджета времени студента. Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение разделов дисциплины по учебнику или учебному пособию;
- изучение теоретических разделов дисциплин по учебной и научной литературе в процессе выполнения расчетных заданий, курсового проектирования, написания научно-исследовательских работ и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, подготовка отчетов о выполнении контрольных и практических работ;
- подготовка к психологическим играм и тренингам, разбору конкретных ситуаций и другие формы.

Это способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Рекомендации:

Совершенствовать содержание и организацию государственной итоговой аттестации путем: постоянного повышения требований к уровню профессиональных знаний и практических навыков выпускников, активизации в применении инновационных технологий при проведении защит выпускных квалификационных работ.

Организация учебного процесса. Инновационные образовательные программы и методы обучения и активизации познавательной деятельности.

Расписание занятий по направлениям подготовки для теоретического обучения включает лекционные, практические занятия, семинары.

Порядок изучения дисциплин ООП, распределение дисциплин по курсам и семестрам, виды аудиторных занятий по расписанию полностью соответствуют рабочим учебным планам. По всем дисциплинам рабочего учебного плана в расписании предусмотрены все необходимые виды аудиторных занятий. Продолжительность недельной аудиторной нагрузки по расписанию не превышает норматив.

Основная концепция обучения студентов определяется современными методиками обучения и формами организации учебно-воспитательного процесса.

Одним из определяющих аспектов в организации учебного процесса является ориентация на формирование профессиональных навыков и умений будущих специалистов. Для этого кроме традиционных форм организации учебного процесса (лекции, практические занятия, семинары и др.), используются инновационные и практически-ориентированные формы: лекции-диспуты, тренинги и деловые игры, семинары-конференции. На старших курсах широко используется система проведения практических занятий по профильным дисциплинам на различных практических базах.

Для большей наглядности и более прочного освоения лекционного материала на кафедре активно применяются информационные технологии (мультимедийные курсы, современные программные средства обработки изобразительной и текстовой информации). В процессе учебных занятий профессорско-преподавательским составом кафедр активно используются современные методические подходы к проведению лекционных, семинарских, лабораторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

В ходе учебного процесса активно внедряются различные-инновационные методы обучения. Среди них можно выделить: мастер-классы, круглые столы, тематические занятия, консультации, беседы, диспуты, творческие конкурсы, деловые игры, учебные выставки, экскурсии, выездные занятия, коллоквиумы, тренинговое обучение с применением информационно-тренинговых, моделировано-тренинговых, коммуникативно-тренинговых, исследовательско-тренинговых и креативно-тренинговых технологий, демонстрация учебных фильмов, презентаций и телепередач, работа в сети Интернет в онлайн режиме, применение мультимедиа-технологий для контроля самостоятельной работы студентов и ряд других.

Преподаватели активно используют почти все виды проблемного обучения через частично-поисковую и самостоятельную работу студента.

Их использование при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и специальных курсов позволяет студентам в большей мере осознать практическую ценность получаемых ими знаний и научиться оперативному реагированию на изменения в области научной и практической деятельности.

На уровне профессионального образования преподавателями ставятся перед студентами задачи по ознакомлению с передовыми технологиями в областях их специализации, поиску материала в специальной литературе, в электронных информационных и справочных источниках, в периодической печати. В целях оказания помощи в выполнении самостоятельных работ на кафедрах и факультетах института имеется ряд методических разработок. Преподавательским составом уделяется особое внимание методической работе, направленной на разработку рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов.

Учебными планами предусмотрено проведение практических и семинарских занятий практически по всем дисциплинам циклов.

Регулярная работа по усовершенствованию основных образовательных методов и программ ведется на кафедрах по нескольким направлениям:

совершенствование программ обучения,
развитие различных форм самостоятельной работы студентов,
компьютеризация учебного процесса,
использование интерактивных приемов обучения,
активное использование наглядного мультимедиа материала и средств обучения (презентации и раздаточный материал),
усиление связи между теоретическими и практическими элементами обучения,
деловые игры,
творческие работы и задания для выполнения в аудитории и дома,
использование специализированных обучающих компьютерных программ.

Такой комплекс мер позволяет всесторонне усовершенствовать ход учебного процесса в соответствии с регулярно меняющейся информационной картиной мира.

Организация учебного процесса при обучении студентов по направлениям подготовки Института находится на достаточном уровне. Расписание занятий, экзаменационных сессий, последовательность и логичность изучения учебных дисциплин, объем времени, отведенный для их изучения, продолжительность теоретического курса, практик, формы организации самостоятельной работы студентов соответствуют рабочему учебному плану и ФГОС ВО.

Учебный процесс строится на основе общедидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, системности, межпредметных связей, связи теории и практики обучения с жизнью, профессиональной направленности, наглядности, доступности, дифференциации и индивидуализации, создания положительного отношения к обучению с использованием различных форм учебных занятий: лекций, практических и семинарских занятий, психологических тренингов и деловых игр и т.д.

Формы связей кафедр факультетов с предприятиями по организации практик студентов на их базе позволяют осуществлять практическую подготовку выпускников на высоком уровне.

Рекомендации:

По окончании каждого вида практики проводить среди студентов семинары-конференции по обмену опытом.

Руководству кафедр последовательно внедрять в учебный процесс инновационные и интерактивные методы обучения по дисциплинам специальности.

Продолжить работу по подготовке к изданию силами штатных сотрудников кафедр учебных пособий с грифом УМО.

Качество подготовки специалистов.

В институте целом, а также в рамках аттестуемой ООП создана система контроля качества подготовки специалистов и бакалавров – система менеджмента качества (СМК). Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

6. Система дополнительного профессионального образования

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится не реже одного раза за 3 года в образовательных учреждениях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в высших учебных заведениях, в ведущих российских научных и производственных организациях путем обучения, прохождения стажировок, подготовки и защиты диссертаций, участия в работе семинаров, а также с использованием других видов и форм повышения квалификации.

Продолжено развитие системы дополнительного образования. Количество слушателей, обучающихся по программам дополнительного образования в период 2020/2021 учебного года составляет 126 человек.

По программам переподготовки (250 и выше часов) обучалось 17 человек, по программам повышения квалификации (16 часов и выше) – 109 человек.

В Институте были реализованы дополнительные профессиональные программы по следующим направлениям:

повышения квалификации - Управление государственными и муниципальными закупками (72 часа), Современные системы электронного обучения (72 часа), Управление в сфере высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания специальных (дефектологических) дисциплин в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания дисциплин психологии в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания дисциплин менеджмента в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания правовых дисциплин в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания дисциплин государственного и муниципального управления в образовательных организациях высшего образования (72 часа), Современные инновационные подходы преподавания математических и естественнонаучных дисциплин в образовательных организациях высшего образования (72 часа),

переподготовки – Государственное и муниципальное управление (562 часа), Юриспруденция (560 часов), Управление организацией (предприятием) (256 часов), Педагогика дошкольного образования (256 часов), Управление персоналом (256 часов), Практическая семейная психология (256 часов), Менеджмент организации (256 часов).

При обучении по дополнительным профессиональным программам преподаватели используют разнообразные формы обучения: учебные семинары, конференции, системы дистанционного образования, круглые столы, выездные

занятия, деловые игры, тренинги, видео конференции, тестирования, вебинары и т.п.

Дополнительные образовательные программы реализуются в институте высококвалифицированными преподавателями, имеющими ученые степени и ученые звания, а также специалистами-практиками, победителями профессиональных конкурсов.

В 2021 году было реализовано 7 программ профессиональной переподготовки и 11 программ повышения квалификации. По программам повышения квалификации (72 часа) прошли обучение 49 работников Института.

Все проведенные курсы повышения квалификации реализованы в полном объеме и получили положительные отзывы со стороны слушателей.

Объем денежных средств, полученных по итогам реализации программ, составил 10704,2 тыс. рублей.

7. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение реализуемых образовательных программ

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в Институте имеется библиотеки в учебных корпусах, в которых насчитывается:

- 58953 экземпляров учебно-методической и научной литературы, в том числе 27548 экземпляров учебной литературы, из них 23794 экземпляров обязательной литературы;

- 5580 экземпляров учебно-методической литературы, из них 1196 экземпляров обязательной литературы;

- 755 экземпляров научной литературы и 70 экземпляров художественной;

- электронные издания составляют 25,0 тыс. экземпляров.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы с учетом степени устареваемости литературы: по гуманитарным и социально-экономическим по общепрофессиональным и специальным не старше 5 лет, естественнонаучным и математическим - не старше 10 лет.

Дисциплины кафедр Института обеспечены учебной литературой. Библиотека комплектует литературу по направлению подготовки в соответствии с рекомендуемой литературой, указанной в рабочих программах, методических указаниях к курсовому проектированию. Тиражи методической литературы для обеспечения специальности определяются в соответствии с контингентом студентов всех форм обучения. Фонд литературы пополняется за счет учебных и методических материалов, издаваемых соответствующими издательствами и высшими учебными заведениями, а также за счет УМК, издаваемых в Институте.

Доля новых поступлений от общего количества изданий составляет 10%.

Большая работа по учебно-методическому обеспечению учебного процесса ведется научно-педагогическими коллективами кафедр, осуществляющих подготовку специалистов в Институте.

Фонды библиотеки предложены для бесплатного пользования студентами. Они представлены изданиями учебной, учебно-методической, научной

литературы, а также периодическими изданиями и электронными информационно-справочными материалами.

Для студентов предусмотрен доступ к электронно-библиотечной системе ЭБС Юрайт. В электронно-библиотечной системе ЭБС Юрайт размещены учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловая литература.

Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт - электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

В базе ЭБС Юрайт содержится более 25,0 тыс. изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса.

ЭБС Юрайт систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны более чем 3 000 пользователей ЭБС Юрайт онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС Юрайт является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС Юрайт может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

ЭБС Юрайт предназначена для студентов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Для библиотеки ЭБС Юрайт — возможность удобной работы с электронными изданиями, использовать специальные сервисы для библиотек, позволяющие анализировать, учитывать электронные издания, систематизировать в своей работе, экономя время и средства.

Для профессорско-преподавательского состава, а также практикующих специалистов ЭБС Юрайт - надежная платформа для размещения публикаций в электронном виде, позволяющая получить официальную публикацию в электронном виде.

Каждый обучающийся имеет доступ к Интернету, правовым базам данных «Гарант».

Необходимо отметить, что в добавление к ЭБС Юрайт с сайта института студенты имеют доступ в электронную библиотеку Российской государственной библиотеки. Адрес электронной библиотеки: <http://elibrary.rsl.ru>.

Кроме того, преподавателями формируются учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам, которые содержат учебную и рабочую программу, тематику семинарских занятий и вопросы для подготовки к ним, тематику лабораторных работ и списки необходимого оборудования для их

выполнения, банки тестовых заданий и контрольных работ, тематику самостоятельной работы студентов, вопросы итоговой формы контроля (зачет или экзамен) и т.д.

В институте разработаны методические рекомендации и программы по различным видам практик, методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ.

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение в целом соответствует требованиям ФГОС ВО.

Фонд учебной литературы в библиотеке института достаточный для ведения образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение является достаточным, находится на современном уровне и отвечает требованиям ФГОС ВО.

Рекомендации:

Продолжить работу по увеличению библиотечного фонда учебной и научной литературы, пополнять так же информацию на электронных носителях.

Усилить работу преподавательского состава по изданию учебно-методической литературы

8. Система обеспечения качества подготовки обучающихся

Внутривузовская система качества образования в Институте является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников Института.

Обеспечение качества рассматривается в ЧУ ВО «ИГА» как создание определенных условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь поставленных целей по качеству.

К ним относятся: учебно-методическое, финансовое обеспечение, материальная база, способности персонала, подготовленность студентов, информационное обслуживание.

Внедренная в Институте система качества ориентирована на повышение качества образования. Осуществляется это, прежде всего, за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов, происходящих в системе высшего образования.

Гарантией качества образования в Институте является реализация основных направлений по совершенствованию системы качества образовательного процесса:

- разработка, применительно к современным условиям миссии и видения института, политики и стратегических целей вуза в области качества;

- совершенствование организационной структуры по управлению качеством;
- разработка необходимых документов для деятельности вуза по обеспечению качества образования;
- определение видов деятельности, основных и обеспечивающих процессов Института, необходимых для системы качества, их содержания и ответственных за качество реализации;
- создание механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ;
- разработка и внедрение системы периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ;
- разработка эффективной методики оценки, показателей и критериев уровня знаний студентов;
- обеспечение гарантии качества преподавательского состава, разработка механизмов и критериев оценки компетентности преподавателей;
- создание ресурсов обучения и поддержки студентов (финансовых, информационных, материальных, методических и др.);
- разработка и внедрение информационных систем, необходимых для системы обеспечения качества;
- создание механизмов и процедур обеспечения открытости Института, представления объективности общественной информации его деятельности.

Организационная структура по управлению качеством образования:

Управление системой качества вуза основывается на четком определении функций всех должностных лиц и сотрудников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия. Данная функция по распределению ответственности и полномочий относится к основному виду деятельности руководства по управлению качеством образования, о чем ежегодно издается приказ ректора Института, регламентирующий работу должностных лиц.

За основу при разработке системы качества в Институте взята типовая модель, соответствующая международным стандартам, а также требованиям модели системы качества.

Сама система качества Института направлена на обеспечение гарантий качества результатов образовательной, научно-исследовательской, воспитательной и других видов деятельности Института. При создании модели системы качества вуза предполагалось, что надлежащие механизмы гарантии качества действуют в Институте и доступны для независимой проверки.

Модель системы качества Института состоит из шести взаимосвязанных и взаимодействующих групп рекомендаций и требований к различным аспектам деятельности вуза:

Деятельность руководства Института в системе качества (разработка политики и целей в области качества, совокупность организационных мероприятий в рамках системы качества).

Документальное обеспечение системы качества Института.

Менеджмент основных процессов системы качества Института.

Менеджмент ресурсов и обеспечивающих процессов.

Деятельность Института по изменению и улучшению качества образования.

Информационное сопровождение.

Непосредственной организацией, разработкой документов, управлением, контролем реализации, мониторингом и другими оперативными вопросами в области качества образовательной деятельности в Институте занимаются специально назначенные лица.

К ним относятся:

- представитель руководства вуза по обеспечению гарантии качества образования (проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор общим вопросам и отделу кадров);

- совет по качеству образования.

Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества Института, различны, но все они подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образовательного процесса.

Лицами ответственными за деятельность по обеспечению гарантии качества образования являются руководители факультетов, кафедр и отделов в рамках своих должностных обязанностей.

Главная роль в управлении качеством, приеме всей информации, выработке решений и управлении вузом принадлежит ректору.

Обязательным элементом в создании системы обеспечения качества образования в Институте является обучение должностных лиц управлению качеством, подготовке специалистов, владеющих методикой, процедурой и механизмами управления качеством и обеспечения гарантии качества подготовки специалистов в вузе.

Одним из основных компонентов системы качества образования является привлечение студентов к управлению вузом. Основная роль в деле работы со студентами и привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса принадлежит деканам факультетов.

Деканы факультетов строят свою работу совместно со студенческим советом Института. Согласно Положению о студенческом совете в его состав входят представители всех факультетов. Студенческий совет действует в рамках развития студенческого самоуправления, содействуя студентам в решении учебных, социальных, бытовых и прочих жизненных вопросов.

Студенческий совет активно взаимодействует с администрацией и руководством Института. Ректор Института, представители ректората ежемесячно участвуют в заседаниях Студенческого совета, в различных культурных и воспитательных мероприятиях. Руководство Института учитывает мнение

Студенческого совета по вопросам совместной компетенции и, таким образом, деятельность совета влияет на основные образовательные, хозяйственные и другие процессы жизнедеятельности вуза.

Представители студентов входят в состав Ученого совета Института и советов факультетов, совета по качеству Института.

Студентам предоставлены полномочия по внесению своих предложений для рассмотрения на советах и заседаниях, по которым принимаются меры по улучшению качества образования.

Система оценки успеваемости студентов реализуется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся ИГА (далее – «БРСО») представляет собой комплексную накопительную систему оценки уровня достижения результатов обучения и уровень сформированности компетенций, запланированных дисциплиной учебного плана, путем структурирования содержания образовательного процесса и оценочных средств по дисциплинам учебного плана и регулярной оценки успеваемости студентов в течение учебного семестра посредством рейтинговых баллов.

Основными целями внедрения БРСО являются:

- повышение мотивации и активизация самостоятельной деятельности студента по освоению основной образовательной программы высшего образования;

- повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения.

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы по очной форме обучения на этапах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине учебного плана, а также на этапах курсового проектирования и прохождения практики, реализуется в формате БРСО.

БРСО успеваемости студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденного рейтинг-плана дисциплины учебного плана формируется текущий рейтинг студента. Текущий рейтинг студента складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине учебного плана: посещение лекционных занятий, активность работы на практических и/или лабораторных занятиях, результатов прохождения рубежей текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестации по дисциплинам учебного плана, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с положением ИГА о порядке проведения промежуточной аттестации освоения основных образовательных программ высшего образования в действующей редакции.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников Института является государственная итоговая аттестация студентов по программам высшего образования. Итоговая аттестация выпускников включает в себя государственный экзамен (экзамены) и защиту выпускной квалификационной работы и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и разработанным «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников».

9. Выпуск специалистов, бакалавров, магистров

Для подготовки студентов к Государственной итоговой аттестации на выпускающих кафедрах на основе нормативных документов разработаны «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР)». В содержании ВКР находят отражение задачи деятельности выпускника. Тематика ВКР, как правило, определяется тематикой научной работы, выполняемой на кафедре, или тематикой работ, предлагаемых предприятиями, с которыми сотрудничает кафедра.

Учебно-методический отдел Института готовит и представляет комиссии все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, сводные ведомости, экзаменационные материалы, расписания итоговых экзаменов, графики защиты дипломных работ и другие материалы.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрами Института с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. Дипломные работы (проекты) выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию (только для магистров). Оценки, даваемые рецензентами, свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

В Институте по каждому направлению подготовки разработаны:

- критерии оценок, которые доводятся до всех студентов и членов ГАК;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Программы государственных экзаменов, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом Института.

В программы государственных экзаменов включены вопросы из разных дисциплин, определяющих совокупность основных знаний и умений по направлению подготовки.

Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление научных руководителей утверждаются приказом ректора Института не позднее февраля текущего года.

Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, четкая организация учебного процесса, а также оснащенность компьютерной техникой, техническими средствами обучения, организация производственной и преддипломной практик с учетом будущей специальности и специализации студентов, высокая требовательность государственных экзаменационных комиссий - все эти условия дают возможность студентам показать глубокие теоретические и практические знания.

Для проведения государственной аттестации в Институте создаются по каждому направлению подготовки и специальности государственные экзаменационные комиссии (ГЭК).

Председатели ГЭК утверждаются в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки РФ.

Составы ГЭК – приказом ректора Института. В состав аттестационных комиссий входят:

- представители других вузов по профилю направления подготовки,
- представители работодателей,
- представители научно-исследовательских учреждений,
- профессора и доценты выпускающих кафедр Института.

Вопросы, связанные с государственной аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете Института, а также на советах факультетов и заседаниях выпускающих кафедр.

В 2021 году Институт подготовил 2053 бакалавра и магистра.

бакалавриат:

направление подготовки Менеджмент – 243 чел.

направление подготовки Юриспруденция - 683 чел

направление подготовки Психология - 183 чел.,

направление подготовки Педагогическое образование - 8 чел.,

направление подготовки Психолого-педагогическое образование - 31 чел.,

направление подготовки Экономика - 422 чел.

направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование – 19 чел.,

направление подготовки Государственное и муниципальное управление - 323 чел.,

магистратура:

направление подготовки Юриспруденция – 101 чел.,

направление подготовки Экономика – 40 чел.

Результаты государственного экзамена показали достаточно высокий уровень знаний выпускников (показатель качественной успеваемости равен 77,5%).

Общая оценка качества разработки выпускных квалификационных работ по отчетам председателей ГЭК достаточно высока.

В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ и сдача государственных экзаменов ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации, разрабатываемых на всех факультетах.

Тематика выпускных квалификационных работ отвечает профилю подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях выпускниками избранных научных работ. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умению опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы.

Членами аттестационных комиссий отмечены и недостатки отдельных выпускных квалификационных работ. К ним относятся: отсутствие выводов и предложений по результатам исследования, оформительская небрежность в некоторой части работ, отклонение от ГОСТ при оформлении библиографии.

В отчетах председателей ГЭК даны рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки выпускников, которые в основном сводятся к следующему:

- по отдельным направлениям подготовки расширить и актуализировать тематику выпускных квалификационных работ, при её разработке шире использовать региональные интересы и проблемы, практиковать связь курсовых и дипломных исследований;

- увеличить количество баз для проведения производственной практики, по возможности соотносить практику студентов с темами их работ;

- активнее внедрять в учебный процесс информационную базу, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов;

- научным руководителям более требовательно относиться к выводам студентов в дипломных работах с точки зрения их аргументированности.

По результатам анализа заключений ГЭК и их широкого обсуждения в педагогических коллективах в Институте разрабатываются конкретные мероприятия, ориентированные на ликвидацию отмеченных недостатков, повышения качества подготовки специалистов.

Особое внимание обращено на актуальность и разносторонность тем, представленных к защите выпускных квалификационных работ. Большинство работ отличается достаточно глубокой проработанностью рассматриваемых вопросов, корректностью выводов и обоснованностью предложений.

10. Кадровое обеспечение по направлениям подготовки

Кадровая политика вуза направлена на организацию эффективной работы педагогических работников, от деятельности которых напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей Института.

Основными принципами кадровой политики Института являются:

конкурсный отбор на замещение должностей педагогических работников, с целью обеспечения Института высококвалифицированными педагогическими кадрами;

развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов Института;

сохранение стабильности педагогического коллектива, путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;

привлечение молодых специалистов, обеспечивая преемственность поколений;

привлечение к сотрудничеству выпускников Института наиболее отличившихся в процессе обучения;

расширение научного кругозора.

Общая численность педагогических работников на момент самообследования составляет 90 человек. Из них:

штатные педагогические работники - 52 человека;

внешние совместители - 38 человек;

Качественный состав педагогических работников Института достаточно высокий. Всего преподавателей с учеными степенями и званиями — 45 человека.

Из них:

докторов наук, профессоров - 20 человек;

кандидатов наук, доцентов - 51 человек.

Общая характеристика педагогических работников института представлена в таблице 1.

Таблица 1

Качественная характеристика педагогических работников а штатный состав

Категории ППС	Всего	Имеют высшее образование	Имеют ученую степень		Имеют ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Деканы	1	1	1			
Заведующие кафедрами	9	9		9		9
Профессора	19	19	15	4	10	5

Доценты	17	17		17		5
Старшие преподаватели	3	3		2		
Преподаватели	3	3		0		
Всего:	52	52	16	32	10	19

ВНЕШНИЕ СОВМЕСТИТЕЛИ

Категории ППС	Всего	Имеют высшее образование	Имеют ученую степень		Имеют ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Профессора	4	4	4		4	
Доценты	18	18		18		12
Старшие преподаватели	12	12		1		
Преподаватели	4	4				
Всего:	38	38	4	19	4	12

Приведенные в таблице I данные свидетельствуют о полном выполнении лицензионных нормативов по всем основным образовательным программам.

Средний возраст педагогических работников 53 года. Средний стаж педагогической работы — более 15 лет.

Все должности педагогических работников замещаются на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 23.07.2015 № 749. С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор в 2020 году, заключен трудовой договор сроком на 2 года.

Порядок проведения выборов заведующих кафедрами установлен Уставом Института, а другие значимые вопросы (срок полномочий, процедура проведения выборов и т.д.), определены Положением о выборах заведующего кафедрой, утвержденным ученым советом.

На всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки, которые хранятся в отделе кадров Института.

В 2021 году 49 человек преподавательского состава повысили квалификацию.

Повышение квалификации педагогических работников проводится согласно плану по следующим основным направлениям: участие в научно-практических семинарах и конференциях, обучение на курсах переподготовки и

повышения квалификации.

Как правило, использование данных форм эффективно влияет на качество учебного процесса, способствует творческому росту преподавателей. В целом, кадровое обеспечение оценивается как достаточное.

Выводы и рекомендации:

1. Институт располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи по подготовке бакалавров и магистров по образовательным программам вуза.
2. Целесообразно продолжить работу по усилению кафедр педагогами с учеными степенями, работающими на постоянной основе.
3. Шире привлекать сотрудников государственных структур и других организаций к проведению практических занятий по учебным дисциплинам.
4. В целях повышения квалификации преподавателей направлять их в Институты (факультеты) повышения квалификации педагогических работников ведущих вузов г. Москвы.

Направление и профиль подготовки	Всего НПР	НПР имеющие степень	НПР из числа работодателей
ППО Психология и педагогика дошкольного образования	17	82,3	5,2
ППО Психология и педагогика начального образования	17	88,2	5,8
ППО Психология и социальная педагогика	16	81,3	5,8
ПО Социальная педагогика	17	88,2	5,8
Психология Психологическое консультирование	19	84,2	5,2
СДО Логопедия	17	76,4	5,8
Юриспруденция. Гражданско-правовой	19	78,9	5,3
Юриспруденция. Уголовно-правовой	19	78,9	5,3
ГМУ Государственное и муниципальное управление в социальной сфере	18	83,3	11,1
ГМУ Управление государственной и муниципальной собственностью	18	83,3	11,1
ГМУ Управление в сфере межрегиональных и межгосударственных связей	18	83,3	11,1
Менеджмент. Менеджмент организации	21	76,1	9,5
Экономика. Бухгалтерский учет и	20	75,0	5,0

аудит			
Экономика. Финансы и кредит	21	76,1	9,5
Экономика. Экономика и внешнеэкономическая деятельность	10	90,0	10,0
Юриспруденция. Гражданское право. Семейное право. Международное частное право	10	90,0	10,0
Юриспруденция. Теория и практика применения уголовного законодательства	10	90,0	10,0

Иностранцев работников в Институте нет.

Возрастной состав научно-педагогических работников Института:

Руководящий персонал всего 22 чел. Из них в возрасте 25-29 лет – 2 чел., 30-34 лет – 2 чел., 35-39 лет – 4 чел., 40-44 года – 7 чел., 45-49 лет – 1 чел, 50-54 года – 1 чел., 55-59 лет – 1 чел., 60-64 года – 3 чел.

Профессорско-преподавательский состав 52 чел. Из них в возрасте 45-49 лет – 9 чел, 50-54 года – 15 чел., 55-59 лет – 13 чел., 60-64 года – 12 чел.

Профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях внешнего совместительства 38 чел. Из них в возрасте 30-34 лет – 3 чел., 35-39 лет – 6 чел., 40-44 года – 11 чел., 45-49 лет – 5 чел, 50-54 года – 3 чел., 55-59 лет – 4 чел., 60-64 года – 6 чел.

В качестве направлений развития кадровой политики следует назвать активизацию привлечения работодателей в качестве преподавателей, руководителей выпускных квалификационных работ, а также внешних экспертов в целях приближения учебного процесса, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что требования к кадровому обеспечению подготовки выпускников по специальностям и направлениям подготовки Института выполняются.

Реализация основных образовательных программ подготовки дипломированных специалистов обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и постоянно совершенствующими профессиональную квалификацию.

11. Научно-исследовательская деятельность

В работе Института эффективно сочетаются образовательная и научно-исследовательская деятельность, создание и развитие научных школ, подготовка выпускников не только к профессиональной, но и научно-исследовательской

работе. Ведущими преподавателями Института проведена солидная работа по актуализации научных направлений, разрабатываемых на кафедрах. Большинство научных направлений соответствуют приоритетным направлениям исследований в области науки и образования, обозначенных в документах Правительства Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ, других министерств и федеральных агентств.

Основные направления научной деятельности Института включают:

создание научной продукции по направлениям подготовки Института;
подготовку научной и учебной литературы, методических рекомендаций, аналитических материалов, обобщающих отечественный и зарубежный опыт, предложений по совершенствованию деятельности вуза;

разработка проблем высшего образования, проведение социологических, психолого-педагогических исследований, направленных на совершенствование форм и методов деятельности вуза, а также интенсификацию учебного процесса;

осуществление научного сотрудничества с вузами и организациями зарубежных стран;

внедрение законченных разработок в практическую деятельность Института и в учебный процесс;

научно-исследовательская работа студентов (организуется и проводится в соответствии с положением о научном обществе студентов в Институте).

На заседаниях ученого совета также рассматриваются локальные акты, регламентирующие организацию, проведение и контроль работы в этих направлениях. Важнейшим из них является план научно-исследовательской работы в части издательской деятельности, формируемый по заявкам кафедр. Все последующие его коррективы, а также отчеты о ходе выполнения, как правило, подлежат рассмотрению и обсуждению на заседании ученого совета по ходатайству заведующих кафедрами и разработчиков конкретных тем.

Анализ содержания этих планов, результаты их выполнения свидетельствуют, что тематика научных направлений, в русле которых ведутся исследования, носят прикладной характер, соответствует профилю и направлениям подготовки специалистов в Институте, отражают особенности преподаваемых дисциплин. Вместе с тем, кафедры решают круг вопросов, связанных непосредственно с процессом обучения и воспитания студентов, практической подготовкой специалистов, научной организацией этого процесса и труда профессорско-преподавательского состава.

Основными задачами научной деятельности Института являются:

- развитие науки и творческой деятельности научно-педагогических работников и студентов;

- приоритетное развитие прикладных и фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научно-педагогических коллективов на важнейших направлениях науки и техники;

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов и научно-

педагогических кадров высшей квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития системы высшего образования, усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач;

- эффективное использование научно-технического потенциала высшей школы для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований;

- развитие новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями, бизнес-структурами, промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания и расширения использования вузовских разработок в производстве;

- развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых или усовершенствованных продукции, услуги или нового решения, совершенствующего организацию и управление в научно-технической и производственно-технологической сферах, обновления продукции, услуг и производства;

- совершенствование управления в области создания и коммерциализации интеллектуальной собственности, а также стимулирование процессов создания и использования объектов интеллектуальной собственности путем формирования эффективной политики вуза в области интеллектуальной собственности как организующего и интенсифицирующего факторов научной, научно-технической и инновационной деятельности, выхода научных коллективов на рынок высокотехнологичной продукции, обеспечивающей баланс правовых и имущественных интересов субъектов научной деятельности в отношении получаемых ими результатов;

- расширение международного научно-технического сотрудничества с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в глобальную систему науки и образования и совместной разработки научно-технической продукции;

- создание качественно новой экспериментально-производственной базы высшей школы;

Научно-исследовательская работа включает:

- подготовку и защиту преподавателем диссертации; написание монографий, учебников;

- подготовку докладов на научные мероприятия; научных статей;

- научное редактирование учебных пособий, монографий, научных статей;

- участие в НИР кафедры, запланированных научных программах и конкурсах;

- участие в научных проектах совместно с другими научно-исследовательскими организациями и учреждениями, подготовку проектов для участия в конкурсах, тендерах.

Научно-методическая работа включает:

- руководство дипломными квалификационными работами;
- научное консультирование докторанта, аспиранта, соискателя; написание учебных пособий;
- участие в конкурсах на гранты, премии правительства РФ в области науки и техники, в области образования;
- чтение спецкурсов по методологии научно-исследовательской деятельности;
- научное руководство стажировкой; работу в диссертационном совете;
- подготовку отзыва на диссертационную работу, на автореферат; НИР студентов;
- организацию работы магистров, аспирантов, студенческих научных обществ и кружков по различным направлениям науки;
- подготовку студенческих научных работ на конкурсы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Москвы и Московской области, вузовский конкурс научно-исследовательских работ;
- участие в разработке уставов, положений, руководств и других официальных нормативных документов вуза; и др.

Научно-организационная работа включает:

- подготовку, организацию и проведение научных конференций, совещаний и семинаров, а также обобщение результатов по данным мероприятиям;
- подготовку научных сборников, участие в конференциях, совещаниях, семинарах;
- взаимодействие с международными организациями, фондами по вопросам участия в международных научных проектах;
- подготовку, организацию и участие в научных мероприятиях системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организацию и участие в научных командировках;
- организацию выставок творческих работ преподавателей и студентов.

За отчетный период научная работа в Институте осуществлялась в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедр и Института. Все прикладные исследования выполнялись в рамках тем научных исследований, закрепленных за кафедрами, которые определены основными научными направлениями Института. Преподаватели кафедр принимали активное участие в проведении научных конференций и теоретических семинаров, подготовке научных докладов и сообщений, публикации научных статей, научно-практических и учебно-методических материалов, учебных пособий, научное редактирование монографий.

В рамках основных тем научных исследований кафедрами организуются и проводятся научные мероприятия («круглые столы», научно-практические конференции, научные семинары, панельные дискуссии, тренинги и др.), в которых участвуют студенты и преподаватели Института. Научно-педагогическими работниками публикуются результаты научных исследований в периодических изданиях, в сборниках конференций, сборниках научных трудов

и т.п.

За 2016-2021 гг. проведено семь международных и пять всероссийских научно-практических конференций, их материалы опубликованы и постатейно размещены в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)¹.

Научно-исследовательская деятельность в 2021 г. проводилась в сложных условиях, вызванных переходом на реализацию образовательных и научных программ с применением дистанционных образовательных технологий из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Переход на удаленный формат работы в связи с распространением пандемии коронавируса, запрет на проведение массовых мероприятий, переход на он-лайн формат проведения круглых столов, конференций, семинаров, панельных дискуссий и др. выступил осложняющим и тормозящим фактором для проведения научно-исследовательской работы. Но, несмотря на пандемию, научно-исследовательская деятельность велась согласно плану, утвержденному на Ученом совете Института государственного администрирования. Ход, состояние и предварительные результаты НИД регулярно обсуждались на заседаниях Ученого совета института, на заседаниях кафедр и факультетов.

Характерной особенностью проведения научно-исследовательской деятельности в 2021 году являлась также получение и реализация трех грантов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на общую сумму 8,3 млн рублей. Институт в течение последних лет регулярно подавал заявки на различные конкурсы - Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ), Фонд Президентских грантов и др. Это позволило сформировать команду исполнителей и набрать опыт проектной деятельности, причем как в головном вузе, так и в филиалах и представительствах.

Всего в рамках реализации грантов Росмолодежи в 2021 году было проведено:

¹Образование, наука и предпринимательство в контексте инновационного развития экономики: российский и международный опыт: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф (27 апреля 2016 г., г. Зеленоград). М., 2016. 300 с.; Социально-экономические, правовые и психолого-педагогические аспекты управления человеческим капиталом: вопросы теории и практики: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф (20 октября 2016 г., г. Казань). М., 2016. 292 с.; Государственная и частная высшая школа России в 1917– 2017 гг.: вызовы и уроки столетия: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф (20 апреля 2017 г., г. Москва). М., 2017. 288 с.; Духовная безопасность и суверенитет России: вызовы, ответы и уроки: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф (21-23 марта 2018 г., г. Москва). М., 2018. 280 с.; Конституционное строительство в России: история и современность: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 25-летию принятия Конституции Российской Федерации (24 октября 2018 г., г. Москва). М., 2019. 264 с.; Качественное высшее образование – надежные инвестиции в будущее: сб. науч. Тр. Всерос. науч.-практ. конф., посв. 25-летию Института государственного администрирования (20 декабря 2018г.), г. Москва). М: ЧУ ВО «ИГА», 2019. 312 с.; Актуальные проблемы образования и науки в эпоху цифровизации экономики и пути ее решения: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (14 ноября 2019 г., г. Москва). М., 2020. 292 с.; Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: итоги, цена, уроки: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 75-летию Победы (20 февраля 2020 г., г. Москва). М, 2020. 306 с.; Гуманистические и социокультурные аспекты кризиса традиционных ценностей и социальных институтов: глобальный и региональный контуры новой реальности: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., (25 июня 2020 г., г. Москва). М., 2020. 388 с.; Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и советское общество: социогуманитарное измерение: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., посв. 80-летию начала Великой Отечественной войны (17 июня 2021 г., г. Москва). М., 2021. 292 с.; Распад СССР: причины, ход, последствия (к 30-летию цивилизационной катастрофы сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. 18 ноября 2021 г., г. Москва. М.: ЧУ ВО «ИГА», 2021. 290 с.

- по проекту военно-патриотической направленности «**Никто не забыт**» - 7 крупных мероприятий с общим количеством участников в 650 человек, опубликовано в средствах массовой информации и в сети Интернет 60 публикаций, а общее количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта превысило 1,5 тыс. человек;

- по физкультурно-оздоровительному проекту «**ЗОЖ для молодежи**» - 11 мероприятий, включая межрегиональный турнир по настольному теннису, в которых приняло участие свыше 100 человек. В средствах массовой информации и в сети Интернет опубликовано 35 информационных листов, а общее количество просмотров публикаций о мероприятиях данного проекта превысило 1,0 тыс. человек;

- по проекту развития студенческих клубов «**Форум студенческих клубов**» - 12 мероприятий с участием 60 человек. В средствах массовой информации и в сети Интернет опубликовано 30 публикаций, а общее количество просмотров публикаций о мероприятиях проекта превысило 1,5 тыс. человек.

По состоянию на 30 декабря 2021 года в институте работали 16 докторов наук, из них 8 имели ученое звание профессора и 7 - ученое звание доцента, 31 кандидат наук, из них 20 имели ученое звание доцента. Творческий потенциал института составляли также 1 академик и 2 члена-корреспондента Российской академии естественных наук (РАЕН). В целом среди преподавателей 75% имеют ученые степени и ученые звания, что полностью соответствует требованиям к научному потенциалу аккредитованных вузов.

Из состава руководства вуза 5 чел. имели ученые степени и ученые звания, не имели ученые степени и ученые звания 2 чел. Из числа преподавателей 4 чел. работали над докторской диссертацией и 14 чел. являлись соискателями ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность в институте за отчетный период осуществлялись по следующим основным научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени:

На юридическом факультете:

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки
- 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки

На факультете экономики и управления:

- 5.2.1. Экономическая теория
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
- 5.2.4. Финансы
- 5.2.6. Менеджмент

На психолого-педагогическом факультете:

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология
- 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

В институте сложились **научно-педагогические школы**, возглавляемые ведущими учеными, вносившими значительный вклад в развитие науки во многих отраслях знаний. В институте созданы и плодотворно действуют следующие **научные школы**:

- «Человеческий капитал в организации» – научные руководители д.псих. н., проф. Д.Н. Ускова и д.псих.н., проф. А.В. Тышковский;

- «Высшее образование: социальная функция и социальный институт» - научные руководители к. юрид.н. А.В. Тараканов и д.псих.н, проф. Д.Н. Ускова;

- «Цифровизация, интеллектуализация и логистизация перевозок» - научный руководитель д.э.н., проф. А.А. Софронова;

- «Экология природы и экология человека» - руководитель д.э.н., академик РАЕН, проф. В.А. Тараканов;

- «Российское государство в XX – начале XXI в: вызовы и уроки новейшего времени» - научный руководитель д.и.н., проф. В.В. Орлов;

- «Коррупция в Российской Федерации как социально-правовое явление», научный руководитель д.ю.н., проф. Н.П. Водько;

- «Проблемы повышения правовой культуры российских студентов», руководитель д.ю.н., проф. О.О. Миронов;

- «Проблемы государства и права переходного периода», научный руководитель д.ю.н, проф. И.В. Дойников.

В институте действует **студенческое научное общество (СНО)** и студенческие научные группы и центры на факультетах, которые объединяют практически всех студентов очного и заочного отделений. Актив СНО проводит регулярно заседания, участвует в научных мероприятиях: конкурсах научных работ, научно-практических семинарах, выступает на факультетских и межвузовских конференциях. Так в институтских сборниках материалов межвузовских и межрегиональных научно-практических конференций и сборниках других вузов опубликовано 29 статей студентов нашего вуза, осваивающих программу магистратуры. В научных сборниках статей других вузов опубликовано 25 статей членов СНО института.

Научные исследования обеспечены научным фондом библиотеки, содержащим 275 наименований монографий, сборников и других научных трудов, 7 наименований периодических изданий. Всего в библиотеке хранится более 65 тыс. экземпляров учебной и научной литературы, из них учебная литература – свыше 27,2 тыс.

В целях стимулирования научной активности научно-педагогических работников в институте установлены:

- **единовременные стимулирующие выплаты** за защиту кандидатской и докторской диссертации, научное руководство (консультирование) диссертационным исследованием;

- **единовременные стимулирующие выплаты** за публикации научных статей в высокорейтинговых журналах;

- решением Ученого совета института **выделяются дополнительные финансовые средства**, полученные из внебюджетных источников, на финансирование научных школ, проведение конференций, публикацию сборников статей и научных трудов, премирование активистов и победителей конкурсов научных работ.

В этих же целях проводятся **конкурсы**: «Учёный года», «Профессор года», «Доцент года», «Старший преподаватель года», «Ассистент года», а также смотры конкурсы среди кафедр и факультетов «Лучшая выпускная квалификационная работа» (уровень бакалавриата); «Лучшая выпускная квалификационная работа» (уровень магистратуры).

III. Основные результаты 2021 года

В 2021 году общий объем финансирования по статье «научно-исследовательская деятельность» составил **21 414,6 тыс. руб.**, из них внутренние расходы на научные исследования и разработки – **13 447, 9 тыс. руб.**, внешние затраты на научные исследования и разработки – **7 966,7 тыс. руб.** Необходимо отметить неравенство возможностей в получении финансирования на развитие научных исследований (развитие инфраструктуры и создание заделов в прорывных научных направлениях) Министерства науки и высшего образования РФ для частных (негосударственных) и государственных вузов, что осложняет формирование заказов на НИР, финансируемых из внешних источников для негосударственных вузов, в т.ч. и для Института.

Показатели публикационной активности:

Всего опубликовано 145 статей, в т.ч.:

- 49 статей в изданиях, входящих в **РИНЦ**, 45 статей процитировано в публикациях в **РИНЦ**;

- 27 статей в журналах из перечня **ВАК**;

- 7 статей в изданиях, входящих в **Web of Science**;

-9 статей в изданиях, входящих в **Scopus**;

-опубликовано 3 монографии (в соавторстве), 5 учебников и учебных пособий, 2 энциклопедии (в соавторстве), а также учебно-методические пособия.

Наиболее востребованными в учебном процессе оказались учебные издания:

Баринов С.В. Криминалистика: учебное пособие. М., 2021. – 111 с.

Орлов В.В. История России. IX – начало XX века: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 448 с.

Евсеенко Е.А. Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / Е.А. Евсеенко; Институт государственного администрирования. М., 2021. – 130 с.

Публично-правовые средства цифровизации экономики и финансов. Коллективная монография. Часть 2. Публично-правовые средства цифровизации финансового контроля и государственного принуждения / Ручкина Г.Ф., Лапина М.А., Ковалева Н.В., Свиридова Е.А., Казанцев Д.А., Баракина Е.Ю., Романова Н.В., Курныкина О.В., Мадански Ц.С., Бойцова И.С., Куракин А.В., Шихнабиев

Р.А., Карпухин Д.В., Сорокина К.А., Григорьева Н.В., Голоскоков Л.В., Малахова В.Ю., Батюкова В.Е., Мурадян С.В., Остроушко А.В., Красненкова Е.В. и др. М., 2021. – 256с.

Анализ тематики издаваемой литературы свидетельствует, что она отвечает основным целям и задачам учебно-воспитательного процесса, отражает содержание учебных программ, является актуальной в вышеуказанных областях знаний.

В 2021 году преподавателями Института продолжалась разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые используются для организации учебно-воспитательного процесса со студентами всех форм обучения.

В отчетный период преподаватели Института обеспечили руководство выполнением выпускных квалификационных работ, проводили экспертную работу: готовили отзывы на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, составляли и опубликовали рецензии на учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты диссертаций, статьи в реферируемых журналах, а также выступали на конференциях, научных конгрессах и иных научных мероприятиях.

В институте системно организован процесс внедрения результатов научно-исследовательской работы в образовательную деятельность. Из ведущих преподавателей создана экспертная комиссия, которая по итогам анализа результатов научных исследований, выявляет наиболее значимые из них и дает рекомендации по их внедрению в образовательную практику.

В институте издаётся научно-популярный журнал ICARUS&DAEDALUS «Системный анализ: проблемы и решения» (Россия-Германия). В 2021 году выпущено два номера журнала. В 14-м номере содержатся актуальные статьи в разделах «Интересные факты и события из прошлой и настоящей жизни», «Проблемы изменения климата и альтернативная энергетика», «Из мира научных исследований», «Шедевры мировой живописи». 15-й номер журнала тематически был посвящен 80-летию контрнаступления советских войск под Москвой.

По материалам всероссийских научно-практических конференций, проведенных в Институте государственного администрирования в 2021 году, опубликовано сборники статей:

- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и советское общество: социогуманитарное измерение: Сб. науч. тр. Всероссийской науч.- практ. конф., посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 17 июня 2021 г., г. Москва. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. -292 с.

В данном сборнике статей опубликовано труды 50 преподавателей и молодых ученых (магистрантов, аспирантов, соискателей)

- Распад СССР: причины, ход, последствия (к 30-летию цивилизационной катастрофы сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. 18 ноября 2021 г., г. Москва. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. - 290 с.

В данном сборнике статей опубликовано труды 30 преподавателей и молодых ученых, магистрантов, аспирантов, соискателей.

Общий объем сборников статей, изданных по материалам этих конференций, составил 30,5 усл. печ. л.

Научные мероприятия. В течение 2021 года в институте проведено 17 региональных, межвузовских, всероссийских и международных научно-практических конференций, теоретических семинаров и «круглых столов», преимущественно в он-лайн формате. Активное участие в проведении научных мероприятий, как и в предыдущие годы, принимали члены секции «Энциклопедические знания» Российской академии естественных наук (РАЕН), научно-педагогические работники Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), Московского психолого-социального университета (МПСУ), Института экономики и культуры.

Наиболее масштабными стали:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и советское общество: социогуманитарное измерение», посвященная 80-летию начала Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (июнь 2021),

- Всероссийская научно-практическая конференция «Распад СССР: причины, ход, последствия (к 30-летию цивилизационной катастрофы)» (ноябрь 2021). В них приняли участие более 80 человек из многих регионов России, а также научно-педагогические работники из стран Ближнего и Дальнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Республика Болгария, Германия и др.).

Высокий интерес научно-практических работников и студентов института вызвали следующие «круглые столы», обзорные и проблемные лекции, доклады и выступления:

- «Проблемы охраны благополучия и здоровья населения в условиях распространения пандемии COVID-19 (февраль 2021);

- «В.И. Ленин и судьба социалистического проекта в России» (апрель 2021);

- «Исторический опыт борьбы с коллаборационистами в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (май 2021);

- «Современная Россия: внутренние и внешние вызовы и ответы» (июнь 2021);

- «Лучшие в образовании – 2021», организованного Объединением юридических лиц в форме ассоциации «Общенациональное движение «Бобек» СНГ (сентябрь 2021);

- «Трудовое законодательство России: новые вызовы и ответы» (октябрь 2021);

- «Система подготовки и профессионального роста научно-педагогических кадров в Институте государственного администрирования» (октябрь 2021);

- «Финансовая грамотность населения как условие развития гражданского общества» (ноябрь 2021);

- «Трансформация России и российского общества под влиянием реформ и революций» (ноябрь 2021);

- «Россия и Китай: современный опыт решения военно-политических и социально-экономических проблем» (декабрь 2021).

Научно-педагогические работники института приняли участие в работе 37-и научно-практических конференций, в т.ч. 15 - международного уровня и 22 всероссийского и регионального масштаба. Среди них следует упомянуть выступления НПР института на конференциях:

международных:

Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки административного и финансового права» (ЛАЗАРЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2021). Москва, 10 февраля 2021 года;

VIII Московский юридический форум «Социально-экономическое развитие и качество правовой среды»: МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: «Публичная власть: новое измерение». Москва, 09 апреля 2021 года;

XXII-я Международная научная конференция «Цивилизация знаний: российские реалии». Стратегическая панель «Цивилизационная роль права в условиях смены научно-технологической парадигмы» (г. Москва, 10 апреля 2021 г.);

XVI-я Международная научно-практическая конференция «Державинские чтения». Казань, 25-26 мая 2021 года;

Международная научно-практическая конференция "Патриотизм и образование: становление профессионала". Москва, 25 мая 2021 года;

Международная научно-практическая конференция «Публично-правовые средства цифровизации экономики и финансов». Москва, 24 июля 2021 года;

Международная научная конференция, посвященная 85-летию образования сектора административного права и административного процесса Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт государства и права Российской академии наук» «85 ЛЕТ НА СЛУЖБЕ ГОСУДАРСТВУ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКЕ». Москва, 20 октября 2021 года;

Международная научно-практическая конференция «Правовые и финансово-экономические средства достижения целей устойчивого развития". Москва, 28 октября 2021 года;

Международная научно-практическая конференция «Финансовая политика в условиях глобальных вызовов: приоритеты развития» (ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Республика Дагестан), 01 декабря 2021 года;

II-я МЕЖДУНАРОДНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ СВЯЗЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК». Москва, 14 декабря 2021 года;

всероссийских:

V-я Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика отраслевых рынков: формирование, практика и развитие». Москва, 21 января 2021 года;

«Тенденции развития государства, права и политики в России и мире». XIII-я Всероссийская научно-практическая конференция. Город Калуга, 30 апреля 2021 года;

Всероссийский форум популяризаторов науки НАУКА 0+ 2021 (18 апреля 2021 г., г. Москва).

региональных (межвузовских):

III межвузовская научная конференция и круглый стол «Бизнес-модели реализации концепции Smart City: европейский опыт». Москва, 01 февраля 2021 года;

«Права и законные интересы несовершеннолетних». Научно-практическая конференция, посвященная 10-летию создания института Уполномоченного по правам ребенка в Калужской области. Калуга, 11-12 мая 2021 года.

В Институте большое внимание уделяется работе студенческого научного общества (СНО), которая организуется с целью выявления и развития их творческих способностей, воспитания умения самостоятельно углублять знания, овладеть методами научного исследования и применять эти методы в практической работе. Координацию этого направления осуществляет проректор по научной работе.

Работа студенческого научного общества организуется в строгом соответствии с требованиями «Положения о студенческом научном обществе ЧУ ВО «ИГА». Разработана и утверждена нормативно-методическая документация, регламентирующая СНО, в том числе положение о студенческом научном обществе, положение о конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу студентов.

Основные задачи студенческого научного общества (СНО) института определены в локальных актах института:

- формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач, навыкам работы в научных коллективах;

- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;

- выявление и подготовка наиболее способных и талантливых студентов к будущей научной и научно-педагогической деятельности, поступлению в аспирантуру;

- обеспечение активного участия студентов в научных конференциях и семинарах, конкурсах на лучшую научную работу и развитие других форм научно-исследовательской деятельности обучаемых в учебное и внеучебное время.

В отчетный период работа СНО проводилась в соответствии с планом работы СНО:

**ПЛАН
РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА на 2021/2022 УЧ.Г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
-------	-------------	------------------	---------------

1.	Организационное собрание. Планирование работы СНО и научных кружков на 2021/2022 учебный год	Сентябрь 2021	председатель Совета СНО, научные руководители
2.	Заслушивание отчетов руководителей студенческих научных кружков и коллективов (обмен опытом работы). Проведение анализа предложений руководителей о перечне конкурсов студенческих научных работ и планах работы	Сентябрь-ноябрь 2021	зам. председателя Совета СНО
3.	Принятие участия в работе Молодежной общественной палаты и общероссийского молодежного форума «Будущее»	Октябрь 2021	председатель Совета СНО, научные руководители
4.	Организация и планирование работы Студенческого ситуационного центра «Детская одаренность»	Сентябрь – декабрь 2021	Руководитель – д.псих.н., проф. Д.Н. Ускова
5.	Реализация мероприятий по проектам Росмолодежи «ЗОЖдлямолодежь» и «Никто не забыт»	сентябрь – ноябрь 2021	председатель Совета СНО, научные руководители
6.	Написание отчета по реализации проектов Росмолодежи «ЗОЖдлямолодежь» и «Никто не забыт»	Декабрь 2021	председатель Совета СНО, научные руководители
7.	Составление заявки на получение гранта Росмолодежи по номинациям «Объединяй», «Будь здоров» и «Помни», планирование мероприятий в рамках реализации проектов	январь – февраль 2022	руководители кружков, председатель Совета СНО
8.	Организация и проведение «круглого стола», посвященного Дню российской науки	Февраль 2022	председатель Совета СНО, председатели СНО факультетов
9.	Подготовка и проведение межрегионального форума студенческой молодежи ИГА «Прикоснись сердцем к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны»	Май – Июнь 2022	
10.	Осуществление организационной работы и проведение мероприятий по участию во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов «Фемида»	Февраль – май 2022	председатель Совета СНО, председатель Совета СНО,
11.	Организация и проведение студенческого конкурса «Лучшая выпускная квалификационная работа» по направлениям подготовки экономика, право, педагогика и психология (уровень бакалавриата)	Май - июнь 2022	председатель Совета СНО, председатель Совета СНО, зам. председателя Совета СНО
12.	Организация и проведение межвузовской студенческой научной конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: социально-экономические и духовно-нравственные основы Победы»	Май - июнь 2022	председатель Совета СНО, председатели СНО факультетов, РИО
13.	Организация и проведение студенческого конкурса «Лучшая выпускная квалификационная работа» по направлениям подготовки экономика, право, педагогика и психология (уровень магистратуры)	Май - июнь 2022	председатель Совета СНО, председатель Совета СНО,

14.	Подготовка и утверждение отчета о деятельности СНО за текущий учебный год. Отчет о работе Студенческого ситуационного центра «Детская одаренность»	Июнь 2022	председатель Совета СНО, к.п.н., доц. Т.А. Казакевич
15.	Проведение заседаний Совета СНО	раз в месяц	председатель Совета СНО, зам. председателя Совета СНО
16.	Организация и проведение студенческих научных конкурсов «Лучшая научно-исследовательская работа» по проблемам экономики, права, педагогики и психологии (уровень бакалавриата)	В течение учебного года	председатель Совета СНО, зам. председателя Совета СНО
17.	Организация и проведение студенческих научных конкурсов «Лучшая научно-исследовательская работа» по проблемам экономики, права, педагогики и психологии (уровень магистратуры)	В течение учебного года	председатель Совета СНО, зам. председателя Совета СНО
18.	Координация деятельности студенческих научных кружков при кафедрах	В течение учебного года	Совет СНО, председатели СНО факультетов
19.	Организация и проведение круглых столов, интеллектуальных игр, тематических олимпиад, межфакультетских дебатов	В течение учебного года	Совет СНО, председатели СНО факультетов
20.	Обеспечение участия студентов института в межвузовских, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и научных конференциях	В течение учебного года	председатель Совета СНО, председатели СНО факультетов
21.	Взаимодействие со студенческими научными обществами вузов города Москвы	В течение учебного года	председатель Совета СНО, председатели СНО факультетов

Все основные мероприятия, предусмотренные планом работы СНО на 2021/2022 уч.г. выполнены, преимущественно в он-лайн формате в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Научная деятельность студентов в Институте была организована с участием научно-педагогических коллективов кафедр, которая проводилась по следующим направлениям:

- организация кафедральных и институтских конкурсов на лучшую научную студенческую работу;
- организация участия студентов в ежегодной межрегиональной научно-практической конференции студентов и преподавателей Института;
- проведение кафедральных и межкафедральных студенческих семинаров и т.д.;
- публикации статей в научных сборниках, журналах и т.д.;
- участие в научно-технических мероприятиях вне Института: олимпиады, конкурсы, конференции, семинары.

Основными формами работы СНО стали: написание студентами статей, обзоров литературы и источников; проведение научно-практических студенческих конференций; участие в научных кружках, созданных при кафедрах, конференциях и предметных олимпиадах, как внутривузовских, так

и региональных и др. Кроме того, студенты широко привлекаются к сбору эмпирических материалов, осуществляют библиографическое обеспечение проводимых на кафедрах исследований.

В институте стало традицией проведение ежегодных массовых студенческих мероприятий: Всероссийская научная студенческая конференция, Неделя науки.

Выводы и рекомендации:

1. Научная деятельность в Институте в целом соответствует современным требованиям развития науки и образования и приоритетным направлениям проведения научных исследований.

2. Система планирования научной деятельности, ее координация и контроль отвечают внутривузовским нормативным актам, регламентирующим порядок ее организации и проведения в образовательном учреждении высшего образования.

3. Разработать систему электронной поддержки образовательного процесса с элементами дистанционного обучения.

4. Проректору по научной работе (В.В. Орлов) и проректору по учебно-методической работе (П.Н. Рузанов) обратить особое внимание на соблюдение лицензионных и аккредитационных нормативов и требований, наполнению реальным научным и учебным содержанием Приказа Рособнадзора № 9 от 13.01.2020 «О государственной аккредитации образовательной деятельности Частного учреждения высшего образования «Институт государственного администрирования».

5. Проректору по научной работе:

- принять действенные меры по повышению результативности научно-исследовательской работы преподавателей и сотрудников в условиях угрозы распространения пандемии;

- проводить постоянную работу с научно-педагогическими работниками в части их регистрации в РИНЦе и на платформе Science Index (из 31 штатного состава научно-педагогических работников зарегистрировано 11 человек, или примерно 35,5% НПП);

- принять меры по расширению научных контактов с вузами Москвы, Московской области и других регионов по вопросам проведения совместных научных исследований, конференций, семинаров, «круглых столов» и др. мероприятий;

- наладить конструктивное и деловое научное сотрудничество с вузами и научными учреждениями стран Ближнего и Дальнего Зарубежья;

- регулярно включать сборники статей и другие научные публикации научно-педагогических работников института в национальную библиографическую базу данных научного цитирования «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ);

- привлечь студентов различных направлений подготовки к участию в студенческом научном обществе, что важно для развития творческих способностей студенческой молодежи.

6. Заведующим кафедрами, деканам факультетов и руководителям научно-педагогических подразделений усилить работу по повышению наукометрических показателей научно-педагогических работников соответствующих структурных подразделений.

7. Руководству института усилить работу по проведению инициативных научно-исследовательских работ, оформлению заявок на различные гранты (Фонд Президентских грантов, Росмолодежь, Министерство науки и высшего образования, Правительство Москвы и др.).

12. Международная деятельность

Международная деятельность Института в 2021 году осуществлялась по следующим основным направлениям:

-приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ;

-обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов Института в рамках Болонского процесса, повышение конкурентоспособности выпускников Института на международном рынке труда;

-подготовка специалистов для зарубежных стран;

-участие в международных конференциях в Российской Федерации и за рубежом;

-осуществление информационно-представительских мероприятий.

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ осуществлялось:

-совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования;

-проведение мероприятий по введению «кредитной системы» (системы зачетных единиц) оценки содержания основных образовательных программ.

В 2021 году осуществлялась подготовка специалистов для следующих государств: Республики Азербайджан, Республики Таджикистан, Туркменистана, Республики Узбекистан, Украины, Казахстана и других. Для стран СНГ в 2021 году подготовлено 131 человек

В целом, проводимая руководством, педагогическими работниками и сотрудниками института деятельность по развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными образовательными учреждениями,

организациями способствовала интеграции Института в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.

Международная деятельность Института реализуется в соответствии со «Стратегическим планом развития Института до 2025 г.». К основным целям международного сотрудничества относятся:

1. Продвижение вуза на мировой рынок образовательных услуг и закрепление его позиций в мировом сообществе.
2. Подготовка студентов и выпускников к участию в мультикультурном обществе и глобальном мире.
3. Реализация принципов Болонской декларации.
4. Развитие образовательных партнерских отношений с зарубежными вузами.

На данном этапе Институт активно осваивает рынок образовательных услуг на уровне стран СНГ.

Численность студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры равна: по очной и заочной форме обучения – 34 человека.

13. Внеучебная деятельность и учебно-воспитательная работа с обучающимися.

Внеучебная и воспитательная работа в отчетный период была сосредоточена на следующих приоритетных направлениях:

- активизация студенческого самоуправления и развитие партнерских отношений с администрациями образовательных организаций. Делегирование студентам значимых и ответственных полномочий в организации студенческой жизни, приобщение их к процессу совершенствования механизмов адаптации первокурсников к традициям, нравственно-духовным ценностям и условиям обучения.

- воспитание патриотизма как деятельной любви к Отечеству через развитие добровольчества, овладение профессиональным мастерством, бережение исторической памяти, пропаганду традиционных культурных, семейных, духовно-нравственных, национальных ценностей, воспитание культуры межнационального общения. Важнейшей вехой в воспитании патриотического сознания является мероприятия, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).

- совершенствование социокультурной среды Института через эффективное использование инфраструктуры учреждения и развитие межпоколенческих связей и отношений, помогающих студентам в овладении общекультурными, личностными, профессиональными компетенциями.

В настоящее время структура организации внеучебной работы включает:

- ✓ Ученый совет;
- ✓ Совет по воспитательной работе;

- ✓ Студенческий совет Института;
- ✓ Студенческие советы факультетов.
- ✓ Студенческий клуб

Социокультурную среду в Институте формируют: научно-педагогический состав, ученый совет, ректорат, кафедры, старосты учебных групп, научные студенческие общества, студенческий Совет, руководители кружковой работы по интересам обучающихся, и стенной печати, авторы-редакторы бюллетеней, посвященных историческим событиям или выдающимся соотечественникам, инициаторы/организаторы отдельных студенческих культурно-досуговых и спортивных мероприятий.

Внешнюю социокультурную среду формируют: социальные и культурные образования, с которыми сотрудничает Институт и на уровне отдельных преподавателей, сотрудников и студентов, а также те из них, которые находятся в потенциале для сотрудничества. Администрацией Института налажены рабочие связи с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, учебно-методическими объединениями по направлениям подготовки специалистов, руководством Управы СЗАО и молодежным отделом в его структуре, молодежным управлением префектуры СЗАО г. Москвы, студенческими и педагогическими коллективами родственных вузов Москвы и России, ветеранскими организациями (Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане), а также театрами, музеями Москвы и Подмосковья, выставочными комплексами, библиотеками г. Москвы и др.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется с помощью студенческой стенной печати, размещения информации на специальных стендах факультетов и Института, на стенде студенческого совета Института, на сайте ЧУ ВО «ИГА».

Для осуществления воспитательной деятельности в Институте создана и постоянно развивается необходимая материально-техническая база, включающая:

- кабинеты сотрудников и студенческого совета, оборудованные необходимой оргтехникой;
- актовъ зал, оборудованный экраном, акустической и световой системами, специальной аппаратурой для вокально-инструментальных ансамблей;
- плазменные панели для показа фильмов, слайдов, видеороликов и других видео материалов во время проведения мероприятий.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, определенными в Концепции воспитательной работы Института, основные усилия в 2021 году были сконцентрированы на следующих направлениях деятельности:

1. Массовые мероприятия:

- Посвящение в студенты.
- Организационные собрания первокурсников.

- Анкетирование первокурсников для выявления творческих, спортивных и иных интересов.

- Организация и проведение Новогоднего праздника.

- Выпускные мероприятия и встречи с выпускниками.

- Мероприятия внутри коллектива академических групп.

- Работа научно-исследовательских студенческих групп.

- Работа кружков по интересам совместно с Молодежной ассоциацией ЮЗАО г.Москвы.

2. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- Индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса.

- Разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента.

- Работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.).

- Индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей.

- Работа студентов в рамках различных учебных практиках под руководством методистов.

Критерием эффективности воспитательной работы является качество и массовость участия студентов в различных мероприятиях, присутствие постоянной и живой инициативы студентов, самостоятельный поиск ими новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий, а также отсутствие правонарушений среди студентов.

Состояние воспитательной работы ежегодно обсуждается на Ученом совете Института, где также рассматриваются вопросы финансирования мероприятий, включенных в ежегодный план работы Института; материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе; поддержки студенческих общественных организаций и инициатив.

В 2021 году согласно плану работы Института была проведена большая работа по организации внеучебной работы.

Организация работы студенческого самоуправления.

В Институте работает Студенческий совет. Студенческий совет объединяет 17 активистов-студентов различных факультетов. Работа Студенческого совета ведется по направлениям: информационный центр, организационный сектор, Студенческий Творческий Центр, Студенческое Научное Общество, редколлегия газеты Института и др.

На Ученом совете Института была принята концепция воспитательной работы на период 2020-2021 учебный год. Главная идея концепции - повышение

эффективности воспитательной работы в вузе, направленная на укрепление имиджа Института, формирование гордости у студентов за принадлежность к ЧУ ВО «ИГА», создание комфортной среды для всех сотрудников и студентов, воспитание культуры поведения. Для достижения названных целей необходимо:

- Укрепление имиджа вуза, формирование корпоративной культуры и «фирменного» стиля взаимоотношений среди сотрудников и студентов;
- «клиентоориентированный подход» как основа взаимоотношений между сотрудниками Института и студентами;
- переход на международные стандарты обслуживания и развитие сервисов для студентов.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ЧУ ВО «ИГА» разработана Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы, предусмотренная ФЗ-№ 304 О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в виде рабочей программы, календарного плана воспитательной работы по каждой образовательной программе.

14. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для качественной организации и проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, оборудованные учебно-научные лаборатории.

Обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Здания и помещения, используемые для ведения образовательной деятельности общей площадью 2457 кв.м., из них учебные площади – 1636 кв.м.

Институт имеет лекционные поточные аудитории и аудитории для проведения занятий в группах, специализированные классы, актовые залы и другие вспомогательные помещения.

Институт имеет столовые на 90 посадочных мест, два буфета, медицинские пункты, спортивные и тренажерный залы. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием и другими техническими средствами обучения, которые позволяют качественно осуществлять учебный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий в 2021 году приобретено 50 единиц вычислительной техники, оборудован 1 лингофонный кабинет, 13 аудиторий оборудованы мультимедийной техникой, в том числе 8 аудиторий с интерактивными досками.

Кроме того, активно используются 10 переносных мультимедиа-комплектов,

средства мультимедиа презентаций. Для организации дистанционного обучения студентов используются специализированные студии, оборудованные веб-камерами.

Количество компьютеров, используемых для ведения образовательного процесса, в расчете на одного студента составляет – 0,3

Удельный вес стоимости оборудования не старше 5 лет - 77,0%. Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования).

В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские операционные системы семейства Windows (Windows 8, Windows XP).

Образовательная среда Института дополнена виртуальной интернет-средой, созданной с использованием программной платформы нового поколения eLearning Server 4G, которая работает 24 часа и 7 дней в неделю. Это позволяет организовать в Институте «смешанное обучение» - обучение, сочетающее различные виды учебных мероприятий, включая очное обучение в учебных аудиториях и онлайнное - электронное обучение в удобное время и в удобном месте. При этом каждый студент Института имеет постоянный доступ к электронным библиотекам Института.

В качестве антивирусного ПО на всех компьютерах Института используются лицензионные программы Dr.Web.

В целях обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ЕГЭ и приема применяются специализированные средства Шлюз ПАК.

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, иногда PowerPoint и Outlook.

Для работы в Интернет используются веб-браузеры Internet Explorer и другие программы для работы с электронной почтой.

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионные пакеты справочно-правовых систем Гарант (Гарант-Студент).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебных корпусов, а также и в читальных залах библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к образовательным ресурсам корпоративной информационной системы.

В институте оборудована аудитория дистанционного обучения, для работы которой используются системы: Вебинар. Имеющаяся система Вебинар используется для проведения итоговых испытаний и проведения групповых аудиторных занятий со студентами в городах Якутск и Клин. Для проведения

занятий по физической культуре и спорту в Институте имеется спортивный зал площадью 430 кв.м.

Имеющаяся материально-техническая база Института позволяет в достаточной мере и эффективно организовывать образовательный процесс.

Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным нормативам и позволяет готовить кадры с высшим и средним профессиональным образованием по всем специальностям, указанным в лицензии. В Институте постоянно проводится работа, направленная на развитие и совершенствование материально-технической базы. Ведется поиск, прорабатываются перспективные направления и реализуются планы по дальнейшему увеличению количества учебных площадей для организации учебного процесса.

Основная часть собственных помещений расположена в ЮЗАО г. Москвы в зоне «шаговой» доступности от станции метрополитена (м. Университет).

Все имеющиеся в собственности здания и помещения соответствуют требованиям СЭС и пожарной безопасности, имеются заключения СЭС и Госпожнадзора на арендуемые здания и помещения.

Для оперативного обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе опτικο-волоконных линий операторов, выделенного канала Интернет, АТС и 4 серверов.

Здания, используемые для организации учебного процесса, оборудованы необходимыми приборами учета, автоматизированными тепловыми пунктами. Аварийно-техническое обслуживание осуществляется согласно заключенным договорам квалифицированными специалистами и включает ремонт помещений, замену и утилизацию люминисцентных ламп, ремонт и замену электроустановочных приборов, водопроводной и сантехнической арматуры, вывоз мусора, устранение засоров канализации, протечек систем водоснабжения, отопления и т.д. Мебель, конструктивные элементы, строительные материалы допускаются к укомплектованию и ремонту помещений только при наличии соответствующих сертификатов.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников Института организуется непосредственно по месту проведения занятий. В учебных корпусах оборудованы медицинские кабинеты, на которые имеются заключения СЭС. Заключены договора с медицинскими поликлиниками на оказание бесплатной медицинской помощи по месту нахождения учебных корпусов.

Безопасность учащихся и сотрудников Института обеспечивается на основании заключенного договора с вневедомственной охраной МВД РФ.

На дежурную службу ресепшена выведены тревожные кнопки вызова вневедомственной охраны МВД. При входе в здание Института оборудованы турникеты с системой контроля доступа по магнитным картам, интегрированной в общеинститутскую корпоративную информационную систему, что позволяет оперативно отменять доступ, например, в случае утери пропуска, отчисления студента или наличия длительной задолженности за обучение, а также вести учет посещаемости и пребывания на рабочем месте сотрудников и студентов Института.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности все помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре и первичными средствами пожаротушения.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется дежурной службой и системами видеонаблюдения.

По состоянию на октябрь 2021 года в распоряжении Института имеется достаточное количество площадей для организации учебного процесса для всего контингента студентов вуза.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в Институте в полном объеме учитывается специфика оказания платных образовательных услуг. Основной задачей является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для студентов из малообеспеченных семей, инвалидов и студентов, обучающихся в удаленных регионах РФ (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия). В этих целях по письменному заявлению студента представляются различные формы оплаты обучения. В Институте установлены следующие льготы для отдельных категорий граждан:

1. Для сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих и участников боевых действий предоставляется скидка 5% от стоимости платных образовательных услуг.
2. Для совместно обучающихся в институте двух и более членов одной семьи (только одному из членов семьи) предоставляется скидка 5% от стоимости платных образовательных услуг.
3. Для лиц, получающих параллельно второе высшее образование в институте предоставляется скидка 10% от стоимости платных образовательных услуг.
4. Для инвалидов, членов многодетных семей (только одному из членов семьи) предоставляется скидка 10% от стоимости платных образовательных услуг.

Для студентов, обучающихся на дневном отделении, организована продажа студенческих проездных билетов на метро и наземный транспорт.

Решение о предоставлении персональных льгот принимается ректором Института.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в Институте оценивается как удовлетворительное и соответствующее лицензионным нормам.

Общие выводы

1. Образовательная деятельность в Институте ведется в соответствии с лицензионными нормативами и требованиями. В своей работе Институт руководствуется действующим законодательством, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, документами Министерства науки и высшего образования Российской

федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, собственным Уставом.

2. Система управления, имеющаяся нормативная и организационно распорядительная документация в Институте соответствуют действующему законодательству и Уставу Института.

3. Содержание основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки с присвоением квалификации «бакалавр», условия их реализации и качество подготовки выпускников в целом, соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

4. Условия реализации образовательного процесса в Институте оцениваются как достаточные и позволяющие реализовывать образовательные программы в полном объеме по заявленному уровню.

5. Квалификация педагогических работников Института и его материально-техническая база позволяет готовить специалистов, отвечающих современным требованиям.

6. Существующая система разностороннего воспитания студентов (профессионального, мировоззренческого, гражданского, правового, нравственного, эстетико-художественного и физического) способствует формированию активной гражданской позиции выпускников.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие предложения:

- целесообразно усилить кадровый состав кафедр Института за счет пополнения его профессорско-преподавательским составом высшей квалификации;

- активизировать работу по отработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО 3++,

- доработать комплекс учебно-методической документации по внедрению активных форм и методов обучения;

- активизировать работу по изданию учебников и учебных пособий;

- больше внимания уделять вопросам научно-исследовательской деятельности