



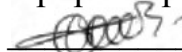
Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»

---

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛОГИКА»**

**Направление подготовки:**

**40.03.01 «Юриспруденция»**

**профиль:**

**«Гражданско-правовой»**

**Квалификация – бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «**Логика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 01 декабря 2016 г. № 1511, для обучающихся по направлению подготовки **40.03.01 «Юриспруденция»**.

Разработчик:  
Рыбаков В.В.

**РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА**

на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
«23» августа 2023 г., протокол № 1



(подпись)

Н.А. Джалилова

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - развитие у студентов навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

## **1.2 Основные задачи курса:**

- сформировать у обучаемых понимание форм и законов мышления;
- научить будущих специалистов осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить им устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать у обучаемых научные логические основы, усиливающие их мировоззренческую позицию и направленные на эффективное решение профессиональных задач;
- обучить будущих специалистов умению предвидеть события и лучшим способом планировать свою деятельность, видеть «логику вещей», вести дискуссию и полемику.

## **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения курса студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Юриспруденция», должны:

*знать* систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления юриста; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; логическую характеристику основных форм абстрактного мышления: понятий, суждений и умозаключений, сущность и содержание основных формально-логических законов, условия их соблюдения в ходе осмысления явлений и процессов социальной действительности;

*уметь* логично, обоснованно и творчески применять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе, делать из этого

анализа правильные выводы и обобщения, логически анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; соблюдать требования основных формально-логических законов в письменной и устной речи, в вопросно-ответных ситуациях;

*владеть* основами логической культуры личности, характеризующей меру ее социального развития с точки зрения степени освоения логического знания, норм и принципов логики, а также умений и устойчивых навыков их использования для решения актуальных познавательных и практических задач; методами логического анализа элементов устной и письменной речи; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.

Процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование у студентов направления подготовки «Юриспруденция» следующих компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», и преподается студентам по очной форме обучения - в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 4-м семестре, по заочной форме обучения - в 4-м семестре.

Данная учебная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, входящими в цикл для создания основы системных представлений о теории и практике логического мышления как о специфической сфере профессиональной деятельности, сформировавшейся в историческом процессе прогресса.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических и ли астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (\*по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), одна зачётная единица равна 36 часам.

**Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет		
Семинарские занятия	38	38
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	54	54
<b>Текущий контроль успеваемости</b>		
Тестовый контроль		
Контрольные работы		
Другие формы, способы текущего контроля		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Объем дисциплины и виды учебной работы очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет		
Семинарские занятия	38	38
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	54	54
<b>Текущий контроль успеваемости</b>		
Тестовый контроль		
Контрольные работы		
Другие формы, способы текущего контроля		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

#### Объем дисциплины и виды учебной работы заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа (всего), В том числе</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. зачет	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего), В том числе</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	92	92
Работа с учебной литературой		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы</b>		

#### 4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

##### Тематический план, очная форма обучения

№	Наименование темы	К	ол	К	ол	Из них, час	У	а	Ф	ЛР
---	-------------------	---	----	---	----	-------------	---	---	---	----

		ичество часов по учебному плану	ичество аудиторных часов	лекции	практические занятия	мостоятельная работа	мируемые компетенции
<b>Введение</b>							
1	Объект и предмет логики	12	6	2	4	6	•
<b>Раздел I. Основные формы мышления</b>							
2	Понятие	12	6	2	4	6	•
3	Суждение	12	6	2	4	6	•
4	Дедуктивное умозаключение	12	6	2	4/2*	6	•
5	Индуктивное умозаключение	12	6	2	4/4*	6	•
6	Умозаключение по аналогии	12	6	2	4	6	•
<b>Раздел II. Законы мышления и логические формы развития знаний</b>							
7	Основные формально-логические законы	12	6		6/4*	6	•
8	Гипотеза	12	6	2	4	6	•
9	Доказательство	12	6	2	4	6	•
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38/10</b>	<b>54</b>	

Тематический план, очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>Введение</b>							
1	Объект и предмет логики	12	2	2		10	•
<b>Раздел I. Основные формы мышления</b>							
2	Понятие	12	4	2	2	8	•
3	Суждение	12	2		2	10	•
4	Дедуктивное умозаключение	12	2		2	10	•

\*каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

\*каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .



5	Индуктивное умозаключение	12	2		2	10	•
6	Умозаключение по аналогии	12	4	2	2	8	•
<b>Раздел II. Законы мышления и логические формы развития знаний</b>							
7	Основные формально-логические законы	12	4	2	2/2*	8	•
8	Гипотеза	12	4	2	2/2*	8	•
9	Доказательство	12	4	2	2	8	•
	<b>Зачет</b>						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16/4*</b>	<b>80</b>	

### Тематический план заочная форма

№	Наименование темы	Количество часов по учебному плану	Количество аудиторных часов	Из них, час		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия		
<b>Введение</b>							
1	Объект и предмет логики	12	2	2		10	•
<b>Раздел I. Основные формы мышления</b>							
2	Понятие	12			2	10	•
3	Суждение	12				12	•
4	Дедуктивное умозаключение	12			2	10	•
5	Индуктивное умозаключение	12	2	2		10	•
6	Умозаключение по аналогии	10				10	•
<b>Раздел II. Законы мышления и логические формы развития знаний</b>							
7	Основные формально-логические законы	10				10	•
8	Гипотеза	12			2	10	•
9	Доказательство	12			2	10	•
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

\*каждая изучаемая тема дисциплины направлена на формирование компетенций закрепленных за дисциплиной .

## РАЗДЕЛ 1

### ТЕМА 1. ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА КАК НАУКА

Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения объективной реальности. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Мышление как объект формальной логики. Логика и другие науки о мышлении. Объективная обусловленность мышления в его содержании и формах. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие логического закона. Предмет формальной логики. Логика формальная и диалектическая. Язык логики.

## РАЗДЕЛ 2

### ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ

Понятие как центральная категория логики. Языковые формы выражения понятий. Приемы образования понятий. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий по объему: нулевые, единичные, общие (регистрающие и нерегистрающие). Виды понятий по содержанию: абстрактные и конкретные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные (разделительные). Логическая характеристика понятия в юриспруденции, психологии, экономической теории.

Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Логические отношения между несовместимыми понятиями: равнообъемность, пересечение, подчинение. Логические отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие.

Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение,

деление. Виды определения и правила определения понятий. Виды деления и правила деления понятий. Значение операций определения и деления понятий в практике правоведа, экономиста и психолога.

### **ТЕМА 3. СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ**

Суждение и понятие. Языковая форма выражение суждения. Простые и сложные суждения. Логическая структура простого суждения: субъект, предикат, связка, квантор. Виды простых суждений по объему субъекта, по качеству связки, по содержанию предиката. Объединенная классификация простых суждений.

Распределенность терминов в суждении. Правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений.

Виды сложных суждений в соответствии с функциями логических связок. Виды сложных суждений по количеству терминов.

Сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений: совместимые и несовместимые. Логические отношения между совместимыми простыми суждениями. Логические отношения между несовместимыми простыми суждениями. Логический квадрат как модель отношений между простыми категорическими суждениями. Правила их соотнесения по истинности. Отношения совместимости и несовместимости между сложными суждениями. Модальность суждений и ее виды: алетическая, эпистемическая, деонтическая.

### **ТЕМА 4. ДЕДУКТИВНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Условия получения истинного выводного знания. Классификация умозаключений.

Логическая сущность дедукции. Виды, особенности и состав дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения:

превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.

Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический

силлогизм и его структура. Общие правила силлогизма. Правила терминов. Особенности применения терминов в экономической практике теории и практике. Правила посылок и правила терминов. Фигуры силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Сложный категорический силлогизм, его сущность и основные виды.

Условное умозаключение и его разновидности. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение и его формы. Разделительное умозаключение и его разновидности. Значение различных видов дедуктивных умозаключений в практической деятельности специалистов.

### **ТЕМА 5. ИНДУКТИВНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Понятие об индукции. Индуктивное умозаключение и его виды: полная и неполная индукция. Особенности полной индукции. Неполная индукция и ее основные виды. Популярная, статистическая и научная индукция. Условия повышения достоверности выводов в популярной индукции. Научная индукция и требования, предъявляемые к ней. Индуктивные метод установления причинно-следственных связей: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Специфика использования методов научной индукции в экономической практике.

### **ТЕМА 6. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО АНАЛОГИИ**

Общая характеристика аналогии. Особенности аналогии как формы умозаключения, отличающие ее от других рассуждений. Правило, регулирующее логический переход в выводах по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии.

Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогия. Аналогия права. Аналогия закона. Особенности применения умозаключения по аналогии в деятельности специалиста.

## РАЗДЕЛ 3

### ТЕМА 7. ЛОГИКА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

Роль вопроса в познании правовых, экономических и политических явлений. Языковая форма выражения вопроса. Логическая сущность вопроса и его структура. Соотношение вопроса, проблемы, задачи и упражнения. Позитивная и негативная предпосылка вопроса. Виды вопросов. Правила постановки вопросов.

Логическая сущность ответа. Виды ответов. Ответы на простые и сложные вопросы. Правила формулировки ответов. Логические основы управления вопросно-ответными ситуациями в экономической сфере.

## РАЗДЕЛ 4

### ТЕМА 8. ОСНОВНЫЕ ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Понятие логического закона. Основные свойства правильного мышления.

Общая характеристика законов логики как законов правильного мышления. Сущность и специфика формально-логических законов. Виды формально-логических законов и их объективная основа.

Качественная определенность предметов и явлений мира как объективная основа закона тождества. Закон тождества как выражение определенности мысли. Условия закона тождества: тождество предмета мысли и тождество мысли о предмете. Логические ошибки, возникающие при нарушении данных условий: подмена понятия и подмена тезиса. Значение закона тождества в мыслительной и практической деятельности юриста.

Объективные основы закона непротиворечия. Закон непротиворечия как выражение требования непротиворечивости мышления. Логическая сущность закона. Сфера действия закона непротиворечия. Сущность логического противоречия. Логическое и диалектическое противоречие. Значение закона в мыслительной деятельности специалиста.

Закон исключенного третьего как выражение непротиворечивости и последовательности правильного мышления. Связь данного закона с законом

непротиворечия и различие между ними. Основные требования закона, исключенного третьего. Сфера действия закона. Значение закона в мыслительной деятельности специалиста.

Логическая сущность закона достаточно основания и его связь с другими формально-логическими законами. Специфика закона - обращенная связь логического основания и логического следствия. Виды оснований. Условия достаточности основания. Ошибки, возникающие при нарушении данного закона. Значение закона в мыслительной деятельности специалиста.

## **РАЗДЕЛ 5**

### **ТЕМА 9. ГИПОТЕЗА**

Понятие гипотезы, ее существенные признаки и логическая структура. Виды гипотез. Понятие следственной гипотезы. Основные этапы разработки гипотезы. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.

Логико-методологические требования к построению гипотезы и ее особенности в юридическом (психологическом, экономическом) исследовании. Проверка гипотезы. Дедуктивное выведение следствий. Сопоставление следствий с фактами. Способы доказательства гипотезы. Значение гипотезы в профессиональной деятельности специалистов.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена как на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы, так и работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям и выполнения заданий на дом.

Основными видами самостоятельной работы являются: чтение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, подготовка материалов по темам пропущенных занятий, подготовка устных выступлений на отдельные темы.

## Перечень учебно-методического обеспечения СРС:

- 1 Темы контрольных работ
  - 2 Тестовые задания
  - 3 Вопросы для самоконтроля знаний
  - 4 Темы для самостоятельного изучения
  - 5 Темы докладов, сообщений
6. Практические задания, в том числе: перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики диспута, дебатов

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с учебным планом направления 40.03.01 Юриспруденция процесс изучения дисциплины «Логика» направлен на формирование общекультурных компетенций:

Наименование компетенции	Код компетенции
способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6
способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2

*Паспорт компетенции ОК 6:* способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

	Уровни формирования компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
<b>Логика</b>	<b>Знать</b> основные понятия логики, используемые при характеристике различных логических суждений, определять взаимосвязь этих понятий	<b>Знать</b> основные понятия логики, используемые при характеристике различных логических суждений, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и личностно значимые логических суждений	<b>Знать</b> основные понятия логики, используемые при характеристике различных логических суждений, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и личностно значимые логических суждений, исторического развития, место и роль логики в истории человечества в современном мире

	<p><b>Уметь</b> работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные категории логики</p>	<p><b>Уметь</b> работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные категории логики. и использовать в профессиональной деятельности; опираться на них в своем личностном развитии</p>	<p><b>Уметь</b> работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные категории логики. использовать в профессиональной деятельности, опираться на них в своем личностном развитии; обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке правовых и социальных проектов</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов</p>	<p><b>Владеть</b> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>

Паспорт компетенции ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры:



		<b>Уровни формирования компетенций</b>		
		<b>Пороговый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>
<b>Логика</b>	<b>Знать:</b> - виды правосознания и правовой культуры, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления юриста	<b>Знать:</b> - положения логики, способствующие развитию логичного и системного правового мышления для адекватной оценки явлений и процессов правовой действительности	<b>Знать:</b> специфику всех видов профессиональной деятельности, а также методологию осуществления этой деятельности для установления режима законности и правопорядка, мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	
	<b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями логики для характеристики состояния различных сегментов современной правовой действительности, логически анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	<b>Уметь:</b> - использовать категориальный аппарат логики для характеристики объектов профессиональной деятельности, обоснованно и творчески применять основные положения формальной логики в мыслительном и познавательном процессе, делать из этого анализа правильные выводы и обобщения	<b>Уметь:</b> - осуществлять организационно-правовые и процессуально-правовые действия в рамках всех видов профессиональной деятельности на основе высокого уровня правовой культуры, соблюдать требования основных формально-логических законов в письменной и устной речи, в вопросно-ответных ситуациях	
	<b>Владеть:</b> - терминологией логики в целом для характеристики объектов профессиональной деятельности, методами логического анализа элементов устной и письменной речи	<b>Владеть:</b> - навыками работы с правовыми актами, закрепляющими правовой формат всех видов профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной), правилами взаимодействия и сотрудничества	<b>Владеть:</b> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, толерантности и социальной мобильности	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация по дисциплине - это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре. Студенты сдают зачет

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине, используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Мышление как объект логики. Мышление и язык.
2. Предмет логики.
3. Исторические этапы развития логики.
4. Диалектическая и формальная логика.
5. Чувственное и рациональное в познании.
6. Понятие как форма мышления. Понятие и слово.
7. Логические приемы образования понятий.
8. Содержание и объем понятия. Виды понятий по содержанию и объему.
9. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
10. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
11. Несовместимые понятия и отношения между ними.
12. Совместимые понятия и отношения между ними.
13. Операция определения понятий. Структура определения. Номинальное и реальное, явное и неявное определение понятий.
14. Правила определения понятий.
15. Операция деления понятий. Структура деления. Виды деления понятий.
16. Правила деления понятий.
17. Операция обобщения и ограничения понятий.
18. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Виды простых суждений.
19. Атрибутивные суждения и их структура. Классификация суждений по количеству и качеству.
20. Объединенная классификация простых суждений.
21. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения.
23. Отношение совместимости между простыми суждениями.

24. Отношение несовместимости между простыми суждениями.
25. Логический квадрат.
26. Распределенность терминов суждения.
27. Сложные суждения и их виды.
28. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
29. Импликативные и эквивалентные суждения.
30. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключений. Виды умозаключений.
31. Дедуктивное умозаключение. Виды дедуктивного умозаключения.
32. Непосредственные дедуктивные умозаключения: операция превращения и обращения
33. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма.
34. Правила терминов и посылок простого категорического силлогизма
35. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
36. Правила фигур простого категорического силлогизма.
37. Чисто-условное умозаключение из сложных суждений.
38. Условно-категорическое умозаключение.
39. Разделительно-категорическое умозаключение.
40. Условно-разделительное умозаключение.
41. Индуктивное умозаключение. Его структура и особенности.
42. Полная и неполная индукция.
43. Научная и популярная индукция.
44. Методы научной индукции: метод сходства и метод различия.
45. Методы научной индукции: объединенный метод сходства и различия.
46. Методы научной индукции: метод сопутствующих изменений и метод остатков.
47. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
48. Понятие закона мышления. Основные и неосновные законы логики. 49. Закон тождества.

50. Закон противоречия и закон исключенного третьего.
51. Закон достаточного основания.
52. Доказательство и его структура.
53. Прямые и косвенные доказательства.
54. Правила тезиса доказательства и ошибки.
55. Правила аргументов и ошибки.
56. Правила и ошибки демонстрации.
57. Уловки и внелогические приемы, используемые при доказательстве.
58. Понятие гипотезы. Виды гипотез.
59. Доказательство и опровержение гипотез.
60. Диалог как вопросно-ответный комплекс. Виды диалога. Требования к вопросу и ответу.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

	Показатель	Уровень	Критерии
<b>А</b>	Недопустимый	Не выполняет требования критерия по знанию	2
	Пороговый	выполняет требования критерия по знанию только после подсказки преподавателя	3
	Продвинутый	выполняет требования критерия по знанию с незначительными пробелами	4
	Высокий	полностью выполняет требования критерия по знанию	5
<b>В</b>	Недопустимый	не выполняет требования критерия по	2

		интеллектуальным навыкам	
	Пороговый	выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам только после подсказки преподавателя	3
	Продвинутый	выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам с незначительными пробелами	4
	Высокий	полностью выполняет требования критерия по интеллектуальным навыкам	5
	Недопустимый	не выполняет требования критерия по практическим навыкам	2
С	Пороговый	способен выполнить требования критерия практическим навыкам только после подсказки преподавателя	3
	Продвинутый	выполняет требования критерия по практическим навыкам с незначительными пробелами	4
	Высокий	полностью выполняет требования критерия по практическим навыкам	5

Оценка «2» за сформированность компетенции выставляется, если хотя бы

один показатель оценен на уровне «недопустимый». В иных случаях оценка за сформированность компетенции рассчитывается как сумма всех баллов по каждому показателю, деленная на число показателей.

Оценка за промежуточную аттестацию «2» (не зачтено) выставляется, если хотя бы одна из компетенций оценена в 2 балла.

В иных случаях оценка за промежуточную аттестацию рассчитывается как сумма всех баллов за каждую компетенцию, деленная на число компетенций и приведенная к целочисленному значению.

*Фонд оценочных средств в полном объеме прилагается.*

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488610> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488824> (дата обращения: 05.11.2022).

### ***б) дополнительная литература:***

1. Васюков, В. Л. Категорная логика : учебное пособие для вузов / В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09585-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493300> (дата обращения: 05.11.2022).

2. Егоров, А. Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10007-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494806> (дата обращения: 05.11.2022).

## **8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio и т.д.

## **9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет») необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. сайт Президента Российской Федерации 1/ [www-президент.рф](http://www-президент.рф)
2. сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
3. сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
5. сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
6. сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
7. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru) сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
8. сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru) сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
9. сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
10. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «российское образование»
11. <http://window.edu.ru> - Федеральный портал Единое окно доступа к информационным ресурсам;
12. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система
13. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека
14. <http://pravo.gov.ru> - официальный интернет-портал правовой информации
15. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
16. IPRbooks – Электронная библиотечная система, сайт в сети Интернет [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
17. Электронная библиотека издательство «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
18. СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

19. СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-Правовая Система

20. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки

**40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»** необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины  
Аудиторный фонд.

1. Материально-технический фонд.

2. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.

Материально-техническое обеспечение **практических /семинарских занятий** отображено в таблице.

### **Очная / Очно-заочная/Заочная форма обучения:**

Оборудование
аудитория для семинарских (практических) занятий: компьютерный класс Для семинаров: аудитории или читальный зал библиотеки, оборудованные учебной мебелью, компьютерами, имеющими выход в Интернет и необходимый комплект программного обеспечения, а также видеопроекционное оборудование для презентаций.

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.