

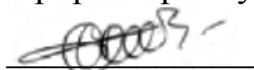


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

профиль:

«Управление государственной и муниципальной собственностью»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Экономика природопользования**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н. Зыков А.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

«Экономика и менеджмент»

«23» августа 2019 г., протокол № 8



С.М. Бабан

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	31
9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: формирование у студентов системного мышления в области взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития. Представления о системном подходе при экологическом познании окружающей среды, представлений о единстве биосферы Земли и слагающих ее природных геосистем и оценки воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую природную среду.

Задачи дисциплины: ознакомление с историческими этапами использования природных ресурсов, важнейшими концепциями рационального природопользования, системами управления природопользованием, основанными на стратегии устойчивого развития.

Обучающийся должен знать базовые научные понятия в сфере природопользования;

- основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем;
- современную систематику видов и типов природопользования;
- соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;
- основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной экологической политики;

Обучающийся должен уметь

- понимать, излагать и критически анализировать информацию в области природопользования;
- оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании современных систем природопользования разного иерархического уровня;
- оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;
- применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявлять природные и экологические факторы экономического развития с отраслевых и территориальных позиций;

Обучающийся должен владеть

- базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования;
- навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных данных;
- основными методами эколого-экономического анализа.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знать: основные понятия и категории экономики, ключевые концепции экономической теории, роль экономики в обосновании типов и моделей экономической политики.</p> <p>Уметь: анализировать экономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания экономики к профессиональной сфере деятельности управленца.</p> <p>Владеть: методами экономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики.</p>
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	<p>Знать: принципы системы организации труда, элементы организации труда</p> <p>Уметь: определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в трудовой сфере</p>
ПК-3	умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<p>Знать: принципы экономического мышления, нормативно-правовые документы;</p> <p>Уметь: анализировать факты, характеризующие экономические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в экономических моделях;</p> <p>Владеть: культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области экономики предприятия опираясь на нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.4.2и является дисциплиной по выбору студента. Освоение дисциплины предполагает знание студентами основ базовых социально-экономических дисциплин «Экономическая теория (микро - и макроэкономика, мировая экономика)», «Разработка управленческого решения», «Государственное регулирование экономики». Дисциплина «Экология и природопользование» является базовой для последующего изучения других дисциплин учебного плана бакалавров.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Экономика природопользования» необходимы для освоения таких предметов как «Государственные и муниципальные финансы», «Теория отраслевых рынков».

Дисциплина изучается на 1 курсе (в соответствии с учебным планом).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
(очная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторная работа, всего:	48	
в том числе:		
Лекции	22	
Практические занятия	26	
Аудиторная контрольная работа	-	
Самостоятельная работа, всего:	60	
в том числе:		
Внеаудиторные самостоятельные работы	-	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.</i>)	60	
Контроль	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	

3.2. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) (заочная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	108	5
Аудиторная работа, всего:	14	
в том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Аудиторная контрольная работа	-	
Самостоятельная работа, всего:	94	
в том числе:		

Внеаудиторные самостоятельные работы	-	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.</i>)	94	
Контроль (подготовка к зачету)	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) очная форма обучения

п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				всего	лекции	
1.	Тема 1. Естественнаучные основы природопользования	10	2	2	6	проект, реферат, доклад
2.	Тема 2. Классификация видов и типов природопользования	10	2	2	6	проект, реферат, доклад
3.	Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования	10	2	2	6	проект, реферат, доклад
4.	Тема 4. Территориальная организация природопользования	10	2	2	6	презентация, реферат, доклад
5.	Тема 5. Региональные аспекты природопользования	14	4	4	6	презентация информационных проектов, реферат, доклады
6.	Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования	16	4	4	8	творческие проекты
7.	Тема 7. Экономика и управление природопользованием	12	2	2	6	индивидуальные творческие проекты
8.	Тема 8. Природопользование и стра-	12	2	2	6	индивидуальный

	тегия устойчивого развития					творческий проект, доклад
9.	Тема 9. Экологические последствия природопользования	10	2	2	6	индивидуальный творческий проект, доклад
Зачет		8		4	4	
ИТОГО:		108	22	26	60	

заочная форма обучения

п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Естественнаучные основы природопользования	14	2	2	10	проект, реферат, доклад
2.	Тема 2. Классификация видов и типов природопользования	10			10	проект, реферат, доклад
3.	Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования	10			10	проект, реферат, доклад
4.	Тема 4. Территориальная организация природопользования	10			10	презентация, реферат, доклад
5.	Тема 5. Региональные аспекты природопользования	10			10	презентация информационных проектов, реферат, доклады
6.	Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования	16	2	4	10	творческие проекты
7.	Тема 7. Экономика и управление природопользованием	10			10	индивидуальные творческие проекты
8.	Тема 8. Природопользование и стратегия устойчивого развития	10			10	индивидуальный творческий проект, доклад
9.	Тема 9. Экологические последствия природопользования	10			10	индивидуальный творческий проект, доклад
Зачет		8	4		4	
ИТОГО:		108	4	6	94	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекция и практическое занятие Тема 1 «Естественнонаучные основы природопользования».

Естественнонаучные основы природопользования. Природная среда человеческого общества и ее естественный потенциал. Теория и методология природопользования. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования. Экологические основы природопользования, цели и задачи. Основные методы и определения. Базовые экологические законы, регулирующие взаимодействие в системе «общество-природа».

Вопросы к теме:

1. Экология как наука.
2. Цели и задачи экологии.
3. Основные методы экологии.
4. Понятие о среде обитания.
5. Биосфера.

Лекция и практическое занятие Тема 2 «Классификация видов и типов природопользования».

Классификация видов и типов природопользования. Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование. Зональные особенности видов и типов природопользования. Отличительные признаки и специфика территориальных форм организации природопользования. Влияние предприятий энергетики на окружающую среду. Особенности экологии городов и крупных сельскохозяйственных

Цель: Познакомить студентов с особенностями территориальных форм организации природопользования.

Вопросы к теме:

1. Признаки экстремальности.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Антропоэкологические системы.

Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, в ходе которой под руководством преподавателя решаются групповые задачи по заданной теме, давая возможность студентам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение.

Отчетный документ – индивидуальный творческий проект, доклад.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские и проектные методы в обучении.

Лекция и практическое занятие Тема 3 «Природно-ресурсная база природопользования»

Природно-ресурсная база природопользования. Природные, трудовые и материальные ресурсы развития общественного производства. Роль природных факторов в развитии человеческого общества. Понятия природные блага,

природные условия, природные ресурсы. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности. Классификация природных ресурсов по генезису, исчерпаемости, видам хозяйственного использования. Понятия национальных, многонациональных и международных ресурсов. Современное состояние окружающей среды России.

Цель: Познакомить студентов с природными, трудовыми и материальными ресурсами развития общественного производства.

Вопросы к теме:

1. Роль природных факторов в развитии человеческого общества.
2. Понятия национальных, многонациональных и международных ресурсов.
3. Принципы рационального природопользования.

Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, в ходе которой под руководством преподавателя решаются групповые задачи по заданной теме, давая возможность студентам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение.

Отчетный документ – индивидуальный творческий проект, доклад.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские и проектные методы в обучении.

Лекция и практическое занятие Тема 4 «Территориальная организация природопользования».

Территориальная организация природопользования. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования. Естественная дифференциация природной среды и ее связь с социально-экономическими условиями. Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования. Территориальная организация отраслей природопользования. Особенности формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным социально-культурным и экономическим потенциалом региона. Мониторинг окружающей среды.

Цель: Получение студентами знаний о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования.

Вопросы к теме:

1. Территориальная организация природопользования.
2. Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования.

Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, в ходе которой под руководством преподавателя решаются групповые задачи по заданной теме, давая возможность студентам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение.

Отчетный документ – индивидуальный творческий проект, доклад.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские и проектные методы в обучении.

Лекция и практическое занятие Тема 5 « Региональные аспекты природопользования».

Региональные аспекты природопользования. Роль географических условия, социально-экономических в формировании природопользования в пределах регионов. Специфические региональные системы природопользования (районов пионерного хозяйственного освоения, густозаселенных староосвоенных районов, приморских территорий, высокогорного ландшафта, аридных районов и др.). Место ландшафтного планирования в обеспечении устойчивого развития и оптимизации регионального природопользования.

Цель: Получение студентами знаний о Специфические региональные системы природопользования

Вопросы к теме:

1. Специфические региональные системы природопользования.
2. ландшафтного планирования в обеспечении устойчивого развития и оптимизации регионального природопользования.

Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, в ходе которой под руководством преподавателя решаются групповые задачи по заданной теме, давая возможность студентам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение.

Отчетный документ – индивидуальный творческий проект, доклад.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские и проектные методы в обучении.

Лекция и практическое занятие Тема 6 «Теоретические основы экономики природопользования».

Теоретические основы экономики природопользования. Эмпирическое и теоретическое знание в экономике природопользования. Концепция эколого-экономической системы, ее интерпретация в работах Уолтора Изарда и М.Я.Лемешева. Концепция скрытой экологической стоимости в работах Г.Х.Брундланд. Категория стоимости в природопользовании, ее связь с практикой с категориями оценки природных благ и цены. Концепция экологических товаров. Принцип платности использования природных ресурсов. Специфика экономической оценки отдельных видов природных ресурсов. Экологический риск и способы его оценивания.

Лекция и практическое занятие Тема7 «Экономика и управление природопользованием».

Экономика и управление природопользованием. Стандартные и прогрессивные нормативы природопользования и качества природной среды. Административные и экономические механизмы управления природопользованием. Территориальные уровни управления природопользованием: глобальный, национальный, региональный, локальный. Экологический менеджмент и его экономическая составляющая: экологический аудит, экологическая сертификация, экологическое лицензирование, экологическое страхова-

ние. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности предприятий. Экологические налоги и эффективность производства.

Цель: Дать представление студентам об административном и экономическом механизме управления природопользованием.

Вопросы к теме:

1 Стандартные и прогрессивные нормативы природопользования и качества природной среды.

2. Территориальные уровни управления природопользованием: глобальный, национальный, региональный, локальный..

3. Экологический аудит как неотъемлемая часть борьбы за экологически чистую продукцию и чистую окружающую среду.

4. Экологическая сертификация.

5. Экологический маркетинг.

Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, в ходе которой под руководством преподавателя решаются групповые задачи по заданной теме, давая возможность студентам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение.

Отчетный документ – индивидуальный творческий проект, доклад.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские и проектные методы в обучении.

Лекция и практическое занятие Тема 8 «Природопользование и стратегия устойчивого развития»

Природопользование и стратегия устойчивого развития. Учение В.И.Вернадского о ноосфере и природопользование. Социальные, экономические, экологические, организационные и другие аспекты устойчивого развития. Международное сотрудничество на пути продвижения к устойчивому развитию на глобальном уровне. Региональная составляющая обеспечения перехода общества к устойчивому развитию и разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий. Альтернативные, конструктивные и деструктивные системы природопользования и устойчивое развитие регионов. Специфика перехода России к устойчивому развитию, Государственная экологическая политика на современном этапе. Рациональное природопользование как основа реализации концепции устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития.

Лекция и практическое занятие Тема 9 «Экологические последствия природопользования».

Экологические последствия природопользования. Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Медико-экологические проблемы природопользования. Экологическая безопасность населения. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению. Экологические правонарушения. Основные методы оценивания экологического ущерба.

Цель: Получение студентами знаний об экологических правонарушениях и методах оценивания экологического ущерба.

Вопросы к теме:

Нормативная база оценки экологического ущерба.

Метод укрупненного счета в определении экономического ущерба.

Медико-экологические проблемы природопользования.

Практическое занятие проводится в форме групповой дискуссии, в ходе которой под руководством преподавателя решаются групповые задачи по заданной теме, давая возможность студентам увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение.

Отчетный документ – индивидуальный творческий проект, доклад.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные, исследовательские и проектные методы в обучении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Темы, выносимые для самостоятельного изучения:

Наименование тем дисциплины	Форма самостоятельной работы
Тема 1. Естественнонаучные основы природопользования	Решение тестовых заданий для самостоятельного контроля. Чтение текста и просмотр таблиц учебника, работа со справочниками, нормативными документами. Подготовка рефератов. Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка ответов на вопросы к зачету. <i>а) учебная литература:</i> 1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659 .— ЭБС «IPRbooks» 2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.- 80 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 110 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625 .— ЭБС «IPRbooks»
Тема 2. Классификация видов и типов природопользования	Выполнение тестовых заданий, подготовка к деловым играм. Работа с основной и дополнительной литературой. Просмотр таблиц учебника, ознакомление с нормативными документами. Подготовка рефератов Подготовка ответов на вопросы к зачету. <i>а) учебная литература:</i>

Наименование тем дисцип	Форма самостоятельной работы
	<p>1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.-Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 687 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625.— ЭБС «IPRbooks»</p>
Тема3. Природно-ресурсная база природопользования	<p>Решение задач и упражнений. Письменные ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, материалами учебника, работа со справочниками. Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка ответов на вопросы к зачету.</p> <p><i>а) учебная литература:</i></p> <p>1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625.— ЭБС «IPRbooks»</p>
Тема 4. Территориальная организация природопользования	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, справочниками.</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка ответов на вопросы к зачету.</p> <p><i>а) учебная литература:</i></p> <p>1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный</p>

Наименование тем дисцип	Форма самостоятельной работы
	<p>ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>Тема 5. Региональные аспекты природопользования</p>	<p>Тестирование знаний, изученного материала. Работа с основной и дополнительной литературой. Ознакомление с нормативными документами, материалами учебников, работа со справочниками. Подготовка рефератов. Выполнение контрольно-тестирующего задания. Подготовка ответов на вопросы к зачету.</p> <p><i>а) учебная литература:</i></p> <p>1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования</p>	<p>Выполнение теста по изученному материалу. Работа с основной и дополнительной литературой. Ознакомление с нормативными документами, материалами учебников. Подготовка рефератов. Выполнение контрольно-тестирующего задания. Подготовка ответов на вопросы к зачету.</p> <p><i>а) учебная литература:</i></p> <p>1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный</p>

Наименование тем дисцип	Форма самостоятельной работы
	ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625 .— ЭБС «IPRbooks»
Тема 7. Экономика и управление природопользованием	<p>Ознакомление с нормативными документами, материалами учебников. Подготовка рефератов. Выполнение контрольно-тестирующего задания.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы к зачету.</p> <p><i>а) учебная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks» 2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks» 3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625.— ЭБС «IPRbooks»
Тема 8. Природопользование и стратегия устойчивого развития	<p>Ознакомление с нормативными документами, материалами учебников. Подготовка рефератов. Выполнение контрольно-тестирующего задания.</p> <p>Подготовка ответов на вопросы к зачету.</p> <p><i>а) учебная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52659.— ЭБС «IPRbooks» 2. Колесников С.И. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесников С.И., Кутровский М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47197.— ЭБС «IPRbooks» 3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56625.— ЭБС «IPRbooks»

2) *Задания для самопроверки:*

Контрольная работа №1 (промежуточная аттестация №1 в форме тестирования)

Выберите один вариант ответа из предлагаемых:

1) Наука о закономерностях взаимосвязей общества (человека) и окружающей его природной среды.

1. природопользование
2. экология
3. биология

2) Деятельность по использованию, освоению, улучшению природных ресурсов, их сохранению и воспроизводству.

1. охрана природной среды
2. охрана природы
3. ресурсопользование

3) Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?

1. Вернадский В.И.
2. Маркс К.
3. Реймерс Н.Ф.
4. Куражсковский Ю.Н.

4) В каком году в науке появился термин «природопользование»?

1. 1935
2. 1854
3. 1990
4. 1958

5) Часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность человека при существующих технических и социально-экономических возможностях общества получила название:

1. ассимиляционного потенциала
2. природно-ресурсного потенциала
3. экономического потенциала
4. промышленного потенциала

6) Природопользование в узком смысле рассматривают, как

1. изучение природных ресурсов
2. эксплуатацию природных ресурсов
3. охрану ресурсов
4. нормирование ресурсов

7) Проблемы природно-ресурсного районирования освещены в обобщающих работах

1. Вернадского В.И.
2. Ковды В.А.
3. Колосовского Н.Н.
4. Ломоносова М.В.

8) Комплексное использование и воспроизводство природных ресурсов базируется на основе идеи

1. ресурсных циклов
2. экономических циклов Кондратьева Н.Д.
3. сезонных циклов

4.циклов размножения

9) Понятия «природопользование» и «охрана природы»

1.тождественны

2.близки, но не тождественны

10) Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного и ассимиляционного потенциалов получило название:

1.эффективного природопользования

2.потенциального природопользования

3.нерационального природопользования

4.рационального природопользования

11) Согласно какому закону любые изменения в среде неизбежно приводят к развитию цепных реакций, которые приводят к формированию систем с новыми свойствами

1.первый закон Менделя

2.закон внутреннего динамического равновесия

3.закон оптимальности

4.закон географической зональности

12) Одним из показателей ответственного отношения человека к природе является

1.лимитирование ресурсных потребностей

2.отказ от использования невозобновимых природных ресурсов

3.господство технократического мышления

4.половозрасная структура населения

13) Примером исчерпаемых возобновимых ресурсов будут

1.солнечная энергия

2.лесные ресурсы

3.рудные ресурсы

4.внутреннее тепло Земли

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка -26%:

- правильный ответ на одно тестовое задание – 2 %.

промежуточная аттестация №2 (из предлагаемых вариантов ответов следует выбрать один).

1. Примером исчерпаемых невозобновимых ресурсов будут:

1.почвенные ресурсы

2.водные ресурсы

3.агро-климатические ресурсы

4.рудные ресурсы

2. Вторичными ресурсами могут быть

1.ветровая и солнечная энергия

2.отходы производства и потребления

3.почвенные и земельные ресурсы

4.рекреационные и бальнеологические

3. Предсказание изменений природно-ресурсного потенциала и потребностей человека в природных ресурсах носит название

1. моделирования
2. нормирования

4. При каком методе, используемом в прогнозировании, исследователь, зная общие положения и, опираясь на них, приходит к определенному умозаключению

1. методе аналогий
2. методе экспертных оценок
3. дедуктивном методе
4. методе экстраполяции

5. Какой из методов прогнозирования опирается на количественные показатели и позволяет сделать вывод о темпах развития процесса в будущем

1. индукции
2. дедукции
3. статистический
4. наблюдений

6. Для чего в природопользовании применяют модели геосистем и экосистем

1. для получения прибыли
2. для паспортизации объектов природопользования
3. для стандартизации
4. для прогнозирования

7. Эта процедура обязательна при проектировании любой деятельности, влияющей на среду, а результат процедуры характеризует проект как приемлемый или неприемлемый

1. мониторинг среды
2. экологическая экспертиза
3. экологическое нормирование
4. экологический аудит

8. Самым древним видом природопользования является

1. рекреационное
2. сельскохозяйственное
3. промышленное
4. промысловое

9. Изъятие любого вида возобновимых ресурсов из среды без искусственного восстановления их количества в расчете на самовосстановление и само воспроизводство носит название

1. промышленного использования
2. аграрного использования
3. промысла
4. рекультивации

10. Формой какого вида загрязнения является сверхнормативное размножение микроорганизмов, патогенных для человека и животных

1. физическое
2. химическое
3. биологическое
4. механическое

11. К особо опасным видам загрязнения относят

1. химическое загрязнение веществами 4 класса опасности
2. химическое загрязнение веществами 1 класса опасности
3. механическое загрязнение
4. световое

12. Среди биологического загрязнения к особо опасным относят

1. энтомологическое
2. микробиологическое
3. орнитологическое
4. ихтиологическое

13. Каков признак "неустойчивости" современной модели развития человечества?

1. деградация свойств окружающей среды
2. неадекватность экономической системы целям
3. устойчивого развития человечества несправедливость социальных структур обществ
4. всё перечисленное

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка -26%:

- правильный ответ на одно тестовое задание – 2 %.

промежуточная аттестация №3 (из предлагаемых вариантов ответов следует выбрать один).

1) Консументы существуют за счёт фотосинтеза?

1. Да
2. Нет

2) Что такое "биогены"?

1. Химические элементы, из которых состоят живые организмы
2. Отрезки молекулы ДНК, несущие наследственную информацию
3. Биологически активные вещества органического происхождения

3) За счёт какого процесса клетки консументов получают энергию и биогены для жизнедеятельности?

1. За счёт фотосинтеза.
2. За счёт клеточного дыхания.
3. За счёт ядерного деления.
4. За счёт термоядерного синтеза.

4) Биомасса каждого последующего трофического уровня в наземной экосистеме составляет от предыдущего:

1. 10%
2. 30%

3. 50%

4. 60%

5) Как человечество воздействует на круговорот углерода?

1. Никакого воздействия не происходит

2. Увеличивается скорость поглощения и уменьшается скорость выделения углекислого газа

3. Увеличивается скорость выделения и уменьшается скорость поглощения углекислого газа

6) Агрэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что:

1. характеризуются большим биоразнообразием

2. требуют дополнительных затрат энергии на поддержание своего существования растения в них плохо растут

4. они занимают площадь большую, чем естественные

7) Могут ли тяжелые металлы оказывать положительное действие на живые организмы?

1. Да

2. Нет

8) Чем обусловлен механизм адаптации вида к изменениям окружающей среды?

1. Выработкой новых условных рефлексов

2. Стабильностью генофонда и изменением поведения

3. Изменчивостью генофонда и естественным отбором

9) Какое принципиальное отличие хозяйственной деятельности человека от принципов функционирования экосистем?

1. нет круговорота веществ

2. нестабильна популяция

3. неустойчивый источник энергии

4. всё перечисленное

10) Величина какого норматива как правило больше?

1. ПДК максимально разовая

2. ПДК среднесуточная

3. ПДК среднесуточная для курортов

11) Где на Земле сосредоточено больше всего пресной воды?

1. в реках и озёрах

2. в грунтовых водах

3. в атмосфере в виде паров в ледниках

4. в организмах

12) От чего, в первую очередь, зависит плодородие почвы?

1. От содержания гумуса

2. От размера минеральных частиц

3. От соотношения песка, пыли и глины

4. От вида материнской породы

13) Какие виды отходов могут быть подвергнуты анаэробному сбраживанию?

- 1.Опилки
- 2.Отходы мясокомбинатов
- 3.Навоз
- 4.Макулатура
- 5.Все перечисленные

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка -26%:

- правильный ответ на одно тестовое задание – 2 %.

3)Вопросы к промежуточной аттестации-зачету:

1. Предмет и задачи курса «Природопользование».
2. Сущность категорий природопользования.
3. Понятие о рациональном природопользовании.
4. Принципы рационального природопользования.
5. Понятие об охране окружающей среды.
6. Биосфера, как область взаимодействия общества природы.
7. Понятие «ноосфера» и ее специфика.
8. Понятие экосистемы. Классификация экосистем по степени хозяйственного воздействия.
9. Принципы взаимодействия общества и природы.
10. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
11. Устойчивое развитие: основные признаки, принципы стратегии.
12. Понятие о естественных производительных силах.
13. Классификация природных ресурсов: природная (генетическая); экологическая (по признакам исчерпаемости и возобновимости); по взаимоотношениям видов использования.
14. Классификация природных ресурсов: по возможности хозяйственного использования; частные классификации.
15. Сущность антропогенного воздействия. Антропогенная нагрузка.
16. Загрязнение и его виды.
17. Нормативы качества окружающей Среды: понятие, виды.
18. Методы регулирования взаимоотношений производства с окружающей средой.
19. Экологические издержки: понятие, структура.
20. Понятие экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
21. Экономическая эффективность природоохранных затрат: понятие, категории затрат.
22. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
23. Расчет эффективности природоохранных затрат.
24. Понятие экологической программы. Значение и содержание экологических программ, их классификация.
25. Источники финансирования природоохранных мероприятий: их характеристика.

26. Понятие управления природопользованием.
27. Экологическая политика: содержание, уровни, механизмы реализации, инструменты.
28. Правовые основы природопользования.
29. Экологическая экспертиза: понятие, принципы, виды. Природные кадастры: понятие, предмет, виды.
30. Оценка воздействия на окружающую Среду: содержание, цели.
31. Основные понятия о мониторинге. Виды мониторинга.
32. Сущность эколого-экономического стимулирования, методы, уровни.
33. Налогообложение как инструмент эколого-экономического стимулирования.
34. Сущность рынка экологических работ и услуг.
35. Научно-технический прогресс и рациональное природопользование: содержание и основные эффекты.
36. Сущность эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
37. Экономика использования и охраны недр.
38. Земельные ресурсы и их специфические черты.
39. Сущность экономической оценки земли.
40. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
41. Охрана атмосферного воздуха.
42. Растительно-ресурсный потенциал страны: характеристика, сущность охраны.
43. Охрана животного мира. Особо охраняемые территории.
44. Региональные эколого-экономические проблемы России.

Критерии оценки:

- «отлично» с рейтинговой оценкой «отлично» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;
- «хорошо» с рейтинговой оценкой «хорошо» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» с рейтинговой оценкой «удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;
- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить

	вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную, дополнительную и рекомендуемую литературу и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Естественнонаучные основы природопользования	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	проект, реферат, доклад
2.	Тема 2. Классификация видов и типов природопользования	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	проект, реферат, доклад
3.	Тема 3. Природно-ресурсная база природопользования	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	проект, реферат, доклад
4.	Тема 4. Территориальная организация природопользования	ОК-3 ОК-6 ОПК-1	презентация, реферат, доклад

5.	Тема 5. Региональные аспекты природопользования	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	презентация информационных проектов,
6.	Тема 6. Теоретические основы экономики природопользования	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	творческие проекты
7.	Тема 7. Экономика и управление природопользованием	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	презентация, реферат, доклад
8.	Тема 8. Природопользование и стратегия устойчивого развития	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	Доклад, реферат
9.	Тема 9. Экологические последствия природопользования	ОК-3 ОПК-5 ПК-3	индивидуальный творческий проект, доклад

2а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии применяются к устным докладам, творческим проектам, выступлениям на практических занятиях, круглых столах, групповых дискуссиях, ответам на зачете и т.п.:

ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ	A (90-100%)	Работа (письменный ответ) полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	B (82-89%)	Работа (письменный ответ) в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	C (75-81%)	Работа (письменный ответ) отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	D (67-74%)	Работа (письменный ответ) не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
	E (60-67%)	Работа (письменный ответ) совершенно не соответствует/противоречит целям данного курса; и/или не достигла их
УСТНЫЙ ОТВЕТ (презентация информационных проектов, реферат, доклады, индивидуальный творческий проект)	A	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
ОБЩИЕ УМЕНИЯ	A	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений

	D	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E	Работа показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая работа

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Максимальная оценка -30%:

- правильный ответ на одно тестовое задание – 1 %.

4) *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Виды работы	Знания и компетенции, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Контрольная работа по итогам изучения раздела промежуточная аттестация № 1	ОК-3(знать) ОПК-5 (уметь) ПК-3 (владеть)	от 0% до 20%
промежуточная аттестация №2	ОК-3 (знать) ОПК-5 (владеть) ОПК-1(уметь)	от 0% до 20%
Промежуточная аттестация №3 в форме электронного тестирования по итогам освоения дисциплины	ОК-3 (знать) ОПК-5 (уметь) ПК-3 (владеть)	от 0% до 30%
Работа на семинаре	Ответы на вопросы преподавателя по теме семинара, выполнение домашних заданий, основанных на лекционном материале.	от 0% до 30%
Итог (экзамен)	Итоговым результатом по курсу считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольной работы, тестирования и работы на семинарских занятиях), представленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 70% до 100%
Экзамен	Собеседование по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.-

Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 687 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52659>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 478 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02474-6.

3. Шмелева Н.В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмелева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 110 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56625>.- ЭБС «IPRbooks»

б)дополнительная учебная литература

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-487 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467>.- ЭБС «IPRbooks»

2. Дубровин И.А. Экономика и организация пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дубровин И.А., Есина А.Р., Стуканова И.П.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2015.-228 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4471>.-ЭБС «IPRbooks»

3. Кабушко А.М. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кабушко А.М.— Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.-142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28296>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ланин Г.А. Экономика перерабатывающих предприятий потребительской кооперации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ланин Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Вузовский учебник, 2010.- 174 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/914>.- ЭБС «IPRbooks»

5. Сердитова Н.Е. Экономика природопользования. Эколого-экономический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сердитова Н.Е.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006.- 344 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17985>.-ЭБС «IPRbooks»

6.Стеба Н.Д. Налогообложение природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стеба Н.Д.-Электрон. текстовые данные.-Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.-106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61380>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01036-7.

8. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов,

И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01036-7.

9. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание): учебник / Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 687 с.

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется компьютерная техника, электронные издания (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео- аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организовано взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, скайп, компьютерное тестирование, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 - Журналов ВАК, 681 -Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. www.e-xecutive.ru - обучающееся Сообщество менеджеров. К участию

в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> - Бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" - это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> - журнал содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> - Институт изучения репутации (Reputation Institute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> - научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

11. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистика»

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, помещением для проведения практических занятий, оборудованные учебной мебелью компьютерами специализированным комплексом программного обеспечения MSOffice

2010, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.