



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ (РДА)**

**Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия,
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная**

Москва 2021 г.

Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность		Логопедия
Квалификация выпускника		бакалавр
Форма обучения		Очная, заочная

Рабочая программа по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с РДА» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

СОСТАВИТЕЛЬ

к.п.н. И.П. Лямина
(расшифровка подписи)

Аннотация

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.7.1. «Логопедическая работа с детьми с РДА» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., № 1087.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА.

Дисциплина предполагает знакомство обучающихся с особенностями развития детей с расстройствами аутистического спектра, знание об особенностях психофизического и речевого развития детей с РАС; овладение знаниями о психолого-педагогической характеристике и клинической типологии детей с РДА; ознакомление с организацией коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС, формирование у представлений об организации обучения детей с РДА в Российской Федерации и за рубежом.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с РДА» реализуется в рамках блока дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Для очной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 24 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 20 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы. Зачет 4 часа.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачет в 8 семестре.

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 4 часов лекций, 0 часов лабораторных работ, 6 часов практических занятий и 94 часа самостоятельной работы. Зачет 4 часа.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: зачет в 10 семестре.

Оглавление

1.	Выписка из ФГОС	5
2.	Выписка из Учебного Плана	5
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	5
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	6
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
6.	Содержание и структура дисциплины	7
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	12
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	13
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	13
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	13
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	14
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	14
9.1.	Эссе	17
9.2.	Реферат	19
9.3.	Дискуссия	20
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
10.1.	Примерный перечень вопросов к зачету	23
10.2.	Оценивание обучающегося на зачете	23
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	24
11.1.	Основная литература	25
11.2.	Дополнительная литература	25
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины	25
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
13.1.	Информационные технологии	26
13.2.	Программное обеспечение	27
13.3.	Информационные справочные системы	27
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28

1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность подготовки «**Логопедия**»

Квалификация – бакалавр

2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

2.1.Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу		из них:						
												лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	Самостоятельная работа		
Б1.В.ДВ.7.1.	Дисциплины по выбору вариативной части	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6																
		7																
		8			4							104	44	24		20		60
		9																
ВСЕГО					4						104	44	24		20		60	
ИТОГО			108															

Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ						
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)		оценки по рейтингу	Аудиторных	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	Самостоятельная работа
Б1.В.ДВ.7.1.	Дисциплины по выбору вариативной части	1															
		2															
		3															
		4															
		5															
		6															
		7															
		8															
		9															
		10			4						104	10	4		6		
ВСЕГО				4					104	10	4		6			94	
ИТОГО			108														

2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование у обучающихся основ теоретического и методологического подхода к организации коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут **знать**:

- нормативные документы по организации логопедической работы с лицами с расстройствами аутистического спектра;

- систему обучения и воспитания детей с РДА в Российской Федерации и за рубежом
- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- методологические основы коррекции РДА;
- принципы, задачи и методы логопедической работы при РДА
- основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при РДА;
- этиологию, причины и симптоматику РДА
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при РДА;
- клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с РДА

уметь:

- применять нормативные документы по вопросам организации коррекции речевых нарушений у детей с РДА;
- анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений у детей с РДА
- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с РДА
- использовать различные формы, виды заданий для коррекции РДА;
- использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с РДА
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с РДА отклонения;
- составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с РДА

владеть:

- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине;
- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области коррекции РДА
- навыками анализа основных проявлений РДА;
- методикой коррекции речевых нарушений у детей с РДА
- навыками сбора анамнестических данных детей с РДА;
- методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА в вариативной образовательной среде
- современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с РДА;
- опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с РДА.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина реализуется в вариативной части, блок дисциплин по выбору, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Логопедия (все разделы)», «Специальная психология», «Основы речевой культуры дефектолога».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Логопедические технологии применения массажа при различных нарушениях речи», производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				8
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108		108
Аудиторные занятия:	1,23	44		44
Лекции (Л)	0,63	24		24
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20		20
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	1,66	60		60
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	0,11	4	4
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				10
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108		108
Аудиторные занятия:	0,28	10		10
Лекции (Л)	0,11	4		4
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6		6
Семинарские занятия (СМ)				
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	2,61	94		94
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	0,11	4	4
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			

6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

се	ме	рас	зд	Наименование и содержание по темам (разделам)	к	о	расо	из них:		код	о	мп	тен	ии
								аудиторные занятия	СР					

				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
Раздел 1. Характеристика детей с РДА									
8	1	Тема 1.1. Причины возникновения аутизма	18	4		4		10	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
8	1	Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме	18	4		4		10	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
8	1	Тема 1.3. Группы детей с РДА	16	4		2		10	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
Раздел II. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с РДА									
8	2	Тема 2.1. Обследование детей с РДА	18	4		4		10	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
8	2	Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом.	18	4		4		10	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
8	2	Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде	16	4		2		10	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
Всего:			104	24		20		60	
Промежуточная форма контроля (зачет):			4						
Итого:			108	24		20		60	

Заочная форма обучения

№ курса	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
5	1	<i>Раздел 1. Теоретические основы профилактики нарушений голоса</i> Тема 1.1. Причины возникновения аутизма Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме Тема 1.3. Группы детей с РДА	52	2		3		47	ОПК-2,3 ПК-1,3,7
5	2	<i>Раздел II. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с РДА</i> Тема 2.1. Обследование детей с РДА Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом. Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде	52	2		3		47	ОПК-2,3 ПК-1,3,7

Всего:	104	4		6		94	
Промежуточная форма контроля (зачет):	4						
Итого:	108	4		6		94	

Тематическое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профилактики нарушений голоса

Тема 1.1. Причины возникновения аутизма

Основные понятия «Дети с ранним детским аутизмом», «Дети с расстройствами аутистического спектра». «Специальная образовательная среда», условия для создания учебной среды. Аутизм —дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие. Исследования Тэмпла Грэндина, В.В.Лебединского, О.С.Никольской, Е.Р.Баенской, М.М.Либлинга, DSM-III-R, К.Гилберга, Т.Питерса, Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Симптомы аутизма, более высокая или низкая чувствительность в восприятии мира. Причины – генетический фактор, мультифакториальный механизм гипотеза В.П.Эфроимсона, Органическое поражение ЦНС, психогенный фактор, факторы внешней среды.

Тема 1.2. Развитие аффективной сферы в норме

Исследования Н.М.Аксариной, Е.Г. Бабановой, М.П. Денисовой, Н.А. Менчинской, М. И. Лисиной, О. Никольской и др. Реализация первичной потребности малыша в стабильности и эмоциональном комфорте (Э.Эриксон,1992.). Формирование индивидуальной привязанности - (Ainsworth M.D., 1962 и др.). Появление ориентации на знак (положительный, отрицательный, либо нейтральный).

Начало развития речи - понимать и повторение интонации матери, выразить свои состояния и произносить фонемы родного языка. Речевое развитие находится в прямой зависимости от становления механизмов аффективной организации поведения. Развитие "эгоцентрической речи" (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

Эмоциональное развитие в раннем детстве. Способы аффективной организации отношений ребенка с миром. Эксперименты с речью.

Особенности эмоций в дошкольном детстве, их сила, длительность, устойчивость. Настроения и эмоциональные переживания дошкольника влияют на формирование самооценки, самопринятие ребенка. Роль эмоций в деятельности.

Тема 1.3. Группы детей с РДА

Первый вариант. Дети – созерцатели. Дети с особой чувствительностью к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Они предпочитают неяркие игрушки, длительно разглядывают однотонные гравюры и отсутствует интерес к красочной репродукции. Один из характерных признаков данного варианта аутистического развития является мутизм.

Второй вариант. Младенец рано начинает выделять маму, но привязанность носит характер примитивной симбиотической связи. К двум-трем годам требования сохранения постоянства деталей окружения нарастает и уже выглядит как патологический симптом нарушения развития. Ритуализация действий, аутоstimуляции - раскачивания, прыжки и потряхивания ручками перед глазами.

Третий вариант. Сенсорная ранимость на первом году жизни, часто отмечается серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. Ускоренное интеллектуальное развитие, рано появляются "взрослые" интересы - к энциклопедиям, схемам, счетным операциям.

Четвертый вариант. У детей с данным вариантом аутизма особенности раннего

аффективного развития выражены минимально. Небольшая задержка моторного и речевого развития, сниженный тонус, легкая тормозимость. Самостоятельность, социальная замкнутость, негативизм, хроническое астеническое состояние ребенка.

Раздел 2. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с РДА

Тема 2.1. Обследование детей с РДА

Методы анализа литературных данных. Педагогические методы (открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдения).

Социологические методы - анкета, анализ взаимодействия, метод самооценки.

Экспериментальные методы - естественный и лабораторный эксперимент.

Ведение документации ПМПк – виды, структура протоколов и определение заключений, определение индивидуального образовательного маршрута (определение формы обучения – лекотека, ранняя помощь, кратковременные группы, группы с 12- часовым пребыванием, группа со здоровыми сверстниками), определение показаний и противопоказаний к инклюзивному обучению,

Работа по формированию речевых навыков начинается с оценки уровня актуального развития речи данного ребенка, "речевая карта" (схема логопедического обследования).

1. Обследование понимания речи (импрессивная речь). В первую очередь, понимание ребенком речи обследуется в спонтанной ситуации. Выполняет ли ребенок словесные инструкции: а) в контексте происходящего; б) вне контекста происходящего. Направленное обследование понимания речи включает в себя задания на: понимание названий предметов; понимание названий действий; понимание названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения и т.п.).

2. Обследование собственной речи (экспрессивная речь). Во время наблюдения за спонтанным поведением ребенка фиксируются различные вокализации и внегортанные звукообразования (те, которые производятся без участия голосовых связок) ребенка. Важно обратить внимание на наличие спонтанного подражания различным звукам, словам и высказываниям, также фиксируются эхолалии (непосредственные и отставленные). При наблюдении смотрят, как ребенок выражает свои требования или отказ от чего-либо. Проводится направленное обследование экспрессивной речи: изучают способность к вербальному подражанию, сформированность навыков как называние предметов, действий и т.д.

Дальнейшее обследование проходит по стандартной схеме логопедического обследования: подробно исследуется произносительная сторона речи (интонации, громкость, качество произнесения звуков и т.п.), грамматическая структура речи, лексический состав, навыки диалога.

Тема 2.2. Теоретические разработки по терапии и обучению детей с аутизмом

Факторы, определяющие социализацию детей с аутизмом: тяжесть, глубина аутистических расстройств; ранняя диагностика; возможно более раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико-психолого-педагогический характер; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; единство усилий специалистов и семьи.

Оперантное обучение (поведенческая терапия).

ТЕАССН-программа (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов) Особенности организации мышления, восприятия и психики в целом при аутизме. По мнению сторонников ТЕАССН-программы, следует направлять усилия не на адаптацию ребенка к миру, а на создание соответствующих его особенностям условий существования. Усилия направляются на развитие невербальных форм коммуникации, на формирование простых бытовых навыков. В основе конкретных методик — четкое структурирование

пространства и времени (через различные формы расписаний), опора на визуализацию. Цель — добиться возможности жить «независимо и самостоятельно» достигается, но только в особых, ограниченных или искусственно созданных условиях. Организационно идеальными считаются развитие и жизнь в домашних условиях, так как именно семья — «естественная среда существования» для аутичного ребенка.

Холдинг-терапия (М. Уэлш), терапия «ежедневной жизнью» (К. Китахара), терапия «оптимальными условиями» (Б. и С. Кауфманы) и др.

Из отечественных подходов к коррекции аутизма наиболее известна предложенная К.С. Лебединской и О.С. Никольской методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции, основанная на представлении об аутизме прежде всего, как об аффективном расстройстве. Условия обучения ребенка в общеобразовательной школе: опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков; определенный уровень социальной адаптации, способность к жизни в коллективе; психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА; достаточная дефектологическая подготовленность учителя массовой школы; юридическая защищенность аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе.

Тема 2.3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА в инклюзивной образовательной среде

Основная цель тематического планирования - создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи: расширение представлений ребенка об окружающей действительности, явлениях, мире; приобретение умений и навыков, позволяющих ребенку быть более самостоятельным и осведомленным в процессе изменения его жизненной ситуации; определение адекватных средств общения с ребенком; формирование познавательной активности ребенка в процессе различных занятий, наблюдений, практических действий за окружающим миром; определение тематики для детей с ограниченными возможностями, которые бы позволили использовать в процессе интеграции в коллектив здоровых сверстников и при обучении в школе; разработка методов и приемов, способствующих более полному и точному усвоению знаний и умений, и применение их в повседневной жизни; формирование предпосылок для обучения ребенка в последующих ступенях обучения; определение коррекционной направленности занятий – развитие речи, слуха, зрения, интеллекта, мелкой моторики, развитие познавательных мотивов; расширение внеситуативно-познавательного общения в процессе включения детей с РДА в инклюзивное образовательное пространство.

Эмоциональное реагирование, его развитие в онтогенезе, основные факторы для его полноценного развития, взаимосвязь эмоциональной сферы, когнитивных (сенсорных) и коммуникативных процессов; уровень общения ребенка с матерью или со сверстниками как фактор развития эмоционального реагирования; особенности формирования эмоционального реагирования у детей с ОВЗ (различные категории); основные причины несформированности эмоционального реагирования у детей с РДА; условия формирования эмоционального реагирования у детей с РДА и последовательность включения в инклюзивную образовательную среду.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Общие положения.

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.2. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.3. Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.4. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.5. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

7.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

8.1. Виды самостоятельной работы

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания)

из разных источников);

4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

5. К развитию системного мышления;

6. К самооценке своего образовательного результата.

9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

9.1.Эссе

9.1.1. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

9.1.2. Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;

1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

9.1.3. Тематика эссе по дисциплине

1. Аутизм: определение, основные признаки.

2. Исследования Тэмпла Грэндина, В.В.Лебединского, О.С.Никольской, Е.Р.Баенской, М.М.Либлинга, DSM-III-R, К.Гилберга, Т.Питерса, Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

3. Симптомы аутизма.

4. Причины – генетический фактор, мультифакториальный механизм гипотеза В.П.Эфроимсона, органическое поражение ЦНС, психогенный фактор, факторы внешней среды.

5. Реализация первичной потребности малыша в стабильности и эмоциональном комфорте. Формирование индивидуальной привязанности. Появление ориентации на знак.

6. Начало развития речи - понимать и повторение интонации матери, выражать свои состояния и произносить фонемы родного языка.

7. Развитие "эгоцентрической речи".

8. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Способы аффективной организации

- отношений ребенка с миром. Эксперименты с речью.
9. Особенности эмоций в дошкольном детстве, их сила, длительность, устойчивость.
 10. Роль эмоций в деятельности.

9.2. Реферат

9.2.1. Рефераты – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика познавательной и речевой деятельности дошкольников с РДА.
2. Выявление познавательных и речевых нарушений у дошкольников с РДА.
3. Коммуникативное развитие детей с РДА.
4. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с РДА.
5. Зарубежный и отечественный опыт обучения детей с РДА.
6. Характеристика понимания речи у детей с РДА.
7. Изучение вербальных и невербальных средств общения у детей с РДА.
8. Изучение уровня развития социальных навыков у дошкольников с РДА.
9. Характеристика игровой деятельности и речи у детей с РДА.

9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также тренинговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

Тематика дискуссий:

1. Цель индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с РДА для обеспечения последующей социальной адаптации.
3. Задачи индивидуального образовательного маршрута.

4. Содержание индивидуального маршрута.
5. Основная цель тематического планирования - создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с РДА.
6. Задачи тематического планирования.
7. Условия формирования эмоционального реагирования у детей с РДА и последовательность включения в инклюзивную образовательную среду.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

10.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислите основные формы нарушений, входящий в группу расстройств аутистического спектра.
2. Дайте определение «Ранний детский аутизм».
3. Дайте характеристику онтогенеза эмоциональной сферы у детей в норме и у детей при раннем детском аутизме.
4. Какие патологические процессы могут способствовать появлению раннего детского аутизма?
5. Какие патологические состояния необходимо дифференцировать от раннего детского аутизма. Назовите показатели, отличия?
6. Перечислите основных исследователей, которые занимались изучением раннего детского аутизма и раскройте их основные точки зрения на проблему РДА.
7. Раскройте особенности психического развития ребенка, страдающего РДА?
8. Назовите группы детей с РДА (по Никольской О. С.)
9. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным программам при обучении детей с РДА?
10. Какие коррекционно-педагогические технологии используются при работе с детьми с РДА?
11. Какими качествами должен обладать педагог в условиях работы с детьми с РДА?
12. Какие требования предъявляются к процессу обучения детей с РДА?
13. Назовите специалистов, которые должны работать и взаимодействовать в процессе обучения детей с РДА?
14. В чем заключается взаимодействие специалиста, воспитателя и родителя в процессе обучения детей с РДА?
15. Как планируется работа педагогического персонала при обучении ребенка с

РДА?

16. Опишите особенности и преимущества обучения детей с РДА в инклюзивной среде? (плюсы и минусы включения в инклюзивную среду)
17. Как организовать педагогическую среду и определить педагогические условия при организации совместного обучения детей с РДА и здоровых сверстников?
18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые позволят ребенку с РДА включиться в инклюзивную среду?
19. Методы и приемы для повышения готовности педагогов к обучению детей с РДА наряду со здоровыми сверстниками?
20. Какие методы и приемы используются при работе с родителями аутичных детей?
21. Развитие речевой функции у детей с расстройствами аутистического
22. Развитие познавательной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра
23. Как формировать речевую деятельность у детей с РДА?
24. Методы и приемы при формировании познавательной деятельности у детей с РДА?
25. Формирование основных учебных навыков у детей с РДА?
26. Перечислите и опишите виды технологических мультимедийных средств, применяемых при обучении детей с РДА.
27. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в процессе обучения детей с РДА?
28. Какие принципы лежат в основе отбора коррекционно-педагогической программы для детей с РДА?
29. Опишите последовательность диагностического изучения ребенка с РДА?
30. Какие принципы используются при определении индивидуального образовательного маршрута?
31. Каким требованиям должен отвечать подбор дидактических игр и пособий при работе с детьми с РДА?
32. Какие рекомендации дидактического характера Вы могли бы предложить при обучении и воспитании детей с РДА?
33. Работа с семьей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра
34. Опишите структуру ПМПк. Ее цели и задачи.
35. Психолого-педагогическая диагностика. Этапы, последовательность проведения.
36. Какие методы обследования используются при диагностике?
37. Что мы отражаем в первичном протоколе, что в последующих протоколах и в заключении?
38. Как составляется характеристика на ребенка (с учетом мнения специалиста)
39. Как составляется и на основании чего индивидуальный образовательный маршрут или программа развития ребенка с ОВЗ?
40. Почему необходимо формировать и развивать эмоциональную сферу у детей в инклюзивной среде?
41. Какие условия необходимо создать для развития эмоциональной сферы в процессе взаимодействия между сверстниками?

10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень	Отлично
--------	---------------------	-------------------	--------	-------	---------

результатов					хорошо		
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

10.2 Задания для практических занятий по дисциплине представляют собой

разработку презентаций в формате PPT.

10.2.1. Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Правила использования цвета.

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

Правила использования фона

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.
2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.
3. Для фона предпочтительны холодные тона.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

Правила использования шрифтов

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
 - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
 - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
 - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
 - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

Анимационные эффекты

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
 - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
 - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны

такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):

1. Сенсорная игра.
2. Виды сенсорных игр.
3. Возникновение устойчивых простейших форм контакта.
4. Группировка предметов по формально выделенным признакам: цвет, форма, размер.
5. Задачи коррекции.
6. Построение индивидуальной программы по формированию речевых навыков у детей с РДА.
7. Формирование навыков экспрессивной речи.
8. Функциональное значение предметов.
9. Обучение отвечать на вопросы о себе.
10. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.)
11. Обучение отвечать на вопрос "Где?"
12. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

10.3 Тесты по дисциплине представлены в ФОС.

Примеры тестовых заданий:

I. Ведущим дефектом при аутизме является:

- А) гиперчувствительность нервной системы
- Б) нарушение потребности в общении
- В) интеллектуальная сверходаренность

II. Что является основной задачей на первом этапе коррекционной работы с ребенком с РДА?

- А) установление контакта
- Б) формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятия
- В) развитие смыслового стереотипа занятия

11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины

11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

11.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация

педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9
Источник <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.
Источник <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicog.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>

30. <http://festival.1september.ru/>
31. http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

13. Информационные технологии

13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

13.2. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

13.3. Информационные учебные и справочные системы

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. www.ikprao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

13. Логопедический портал <http://logoport.ru>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они

оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия (к темам 1-3) на темы:		
	<ol style="list-style-type: none">1. Цель индивидуального образовательного маршрута.2. Создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с РДА для обеспечения последующей социальной адаптации.3. Задачи индивидуального образовательного маршрута.4. Содержание индивидуального маршрута.5. Основная цель тематического планирования - создание благоприятных условий воспитания и обучения для развития ребенка с РДА.6. Задачи тематического планирования.7. Условия формирования эмоционального реагирования у детей с РДА и последовательность включения в инклюзивную образовательную среду.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно) Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.