

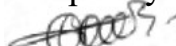


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

**Направление подготовки:
38.03.01 «Экономика»
профиль: «Финансы и кредит»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине **«Прогнозирование экономических процессов»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 954, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.	Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	РОЗ - УК-1.1: - знать состав, структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации; различные варианты решения задачи
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	РОУ -УК-1.2: - уметь анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	РОВ -УК-1.3: - владеть оценкой практических последствий возможных решений задачи
ПК-11 способен осуществлять оценку рисков ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации рисков с учетом отраслевой	ПК-11.1. Проводит анализ рисков в зависимости от целей организации, возможных экономических потерь, стабилизации прибыли, угрозах и возможностях	РОЗ – ПК- 11.1: - знать порядок оценки рисков ситуаций, тестирования и верификации методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации

специфики и контекста функционирования организации	ПК-11.2. Обосновывает критерии, принципы и правила выбора метода, техники идентификации рисков (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода)	РОУ – ПК-11.2: - уметь осуществлять оценку рисков ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации
	ПК-11.3. Определяет эффективные методы анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; проводит тестирование и верификацию методики анализа и оценки рисков	РОВ - ПК-11.3: - владеть навыками осуществления оценки рисков ситуаций, тестирования и верификации методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.1 Дисциплина «Прогнозирование экономических процессов» входит в часть программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и является факультативной дисциплиной. Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование экономических процессов» дают студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении сложных управленческих задач.

Дисциплина «Прогнозирование экономических процессов» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Социально-экономическое прогнозирование», «Статистика», «Информационные технологии в управлении», «Основы государственного и муниципального управления», «Планирование и проектирование организаций», «Менеджмент», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Разработка управленческого решения», «Экономика предприятия», «Маркетинг», «Эконометрика», и др. Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144

Аудиторная работа (в часах):	66	48	12
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	24	6
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	69	123
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа		СР		
			ЛК	ПЗ			
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП)	14	4	4	6	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования	14	4	4	6	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования	14	4	4	6	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
4.	Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации	14	4	4	6	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	14	4	4	6	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
6.	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень	14	4	4	6	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
7.	Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень	14	4	4	6	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
8.	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микроуровень.	19	4	6	9	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
	Экзамен	27					
ИТОГО:		144	32	34	51		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования.	17	4	4	9	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
4.	Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации	17	4	4	9	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	13	2	2	9	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
6.	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макро-уровень	16	4	4	8	Тестирование	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
7.	Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики.	13	2	2	9	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценочные средства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
	Мезо-уровень						РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
8.	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.	17	4	4	9	Тестирова- ние	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
	Экзамен	27					
ИТОГО:		144	24	24	69		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
			все- го	ЛК			
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).	20	2	2	16	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования.	15	-	-	15	Тестирова- ние	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования	15	-	-	15	Реферат	РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт ная ра- бота				СР
			все- го	ЛК			
						РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3	
4.	Тема 4. Государствен- ное планирование и прогнозирование соци- ально-экономического развития Российской Федерации	19	2	2	15	Тестирова- ние РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3	
5.	Тема 5. Прогнозирова- ние и планирование в развитых зарубежных странах	15	-	-	15	Тестирова- ние РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3	
6.	Тема 6. Социально- экономическая система как объект СЭП. Макро-уровень	20	2	2	16	Реферат РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3	
7.	Тема 7. Прогнозирова- ние регионального раз- вития экономики. Мезо-уровень	15	-	-	15	Тестирова- ние РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3	
8.	Тема 8. Прогнозирова- ние развития предприя- тий. Микро-уровень.	16	-	-	16	Реферат РОЗ-УК-1.1 РОУ-УК-1.2 РОВ-УК-1.3 РОЗ-ПК-11.1 РОУ-ПК-11.2 РОВ-ПК-11.3	
	Экзамен	9					
ИТОГО:		144	6	6	123		

*Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)*

Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).

Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития.

Роль СЭП в системе государственного управления.

Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании.

Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики.

Законодательная и нормативно-правовая база СЭП

Тема 2. Информационная база прогнозирования.

Информация для СЭП: виды информации, ее характеристика и классификация; методы получения и обработки информации.

Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей.

Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.

Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.

Тема 3. Методология прогнозирования и планирования

Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию.

Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации

Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.

Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.

Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов.

Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.

Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой

Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.

Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах

Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии.

Общегосударственное планирование в Южной Корее.

Планирование во Франции.

Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.

Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень

Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества.

Прогнозирование развития национальной экономики.

Разработка концепции прогнозирования на макроуровне.

Основные этапы и направления.

Временные этапы предвидения.

Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)

Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень

Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признаки. Муниципальное управление и прогнозирование

Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.

Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики

Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, твор-

ческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.
 4. Текстовое изложение материала (основная часть).
 5. Заключение с выводами по всей работе.
 6. Список использованной литературы.
2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В основной части необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В заключении формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Прогнозирование: сущность, цели, функции.
2. Планирование: сущность, цели функции.
3. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.
4. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.
5. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.
6. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.
7. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
8. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
9. Прогнозирование социально-экономического развития территории.
10. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.

11. Организация прогнозирования в Российской Федерации.
12. Основные методы планирования и прогнозирования.
13. Прогнозирование и роль в разработке программ.
14. Программы социально-экономического развития территории.
15. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
16. Концепция социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года.
17. Прогнозирование развития отдельных рынков (рынков сырья, труда, капитала).
18. Государственные программы: содержание, цели, функции.
19. Особенности регионального прогнозирования и программирования.
20. Проблемы использования программных методов управления.
21. Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.
22. Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.
23. Цели и структура бизнес-проекта.
24. Планирование и управление проектами.
25. Цикл делового проекта и типы предынвестиционных исследований.
26. Стадии делового планирования при реорганизации предприятия.
27. Реорганизация компании: причины, основные задачи.
28. Содержание технико-экономического обоснования проекта.
29. Бизнес-план фирмы.
30. Особенности разных видов бизнес-планов.
31. Содержание разделов аналитической части бизнес-плана.
32. Финансовый план.
33. Оценка эффективности инвестиций.
34. Реализация бизнес-плана.
35. Основные принципы экспертизы бизнес-планов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02804-1.

2. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02804-1.

3. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

4. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. -2-е изд., испр. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 213 с. - (Серия : Университеты России).

б) дополнительная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 328 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Статистика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 332 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными вер-

сиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и

поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключения к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;

- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.