

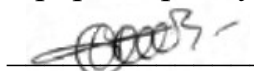


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Факультет Экономики и управления
Кафедра Государственного администрирования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки:

38.03.02 «Менеджмент»

Профиль: «Менеджмент организации»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва 2021

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Менеджмент организации» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная

Рабочая программа по дисциплине **«Социально-экономическое прогнозирование»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»**

СОСТАВИТЕЛЬ :

Кандидат экономических наук

Купцов М.М.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ поколения являются формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль подготовки «Менеджмент организации» квалификация бакалавр систему теоретических знаний и практических умений в области прогнозирования социально-экономических процессов

Цели изучения дисциплины:

- изучение содержания и функций современной системы прогнозирования национальной экономики;
- определение места и роли прогнозирования как начального этапа управления любой системы или организации, а также на раскрытие отличительных особенностей прогнозирования по уровням управления, временным периодам упреждения, прикладным направлениям экономического прогнозирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке ряда макроэкономических показателей на перспективу; формирование у студентов экономического мировоззрения;
- получение ими базовых знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования современной экономики, что должно содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков;
- изучение сущности принципов методов и приемов прогнозирования и планирования экономического и социального развития на макроуровне в условиях рыночной экономики;
- ознакомление с зарубежным опытом прогнозирования и планирования, возможностями его применения в отечественной практике.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль подготовки «Менеджмент организации».

Базовыми для освоения дисциплины являются знания, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Менеджмент», «Разработка управленческого решения». Они закладывают основы теоретических знаний в области управления. В дисциплине раскрываются прикладные аспекты функционирования профессиональных менеджеров.

Дисциплина уточняет и конкретизирует теоретические знания в области прогнозирования социально-экономических процессов на разных уровнях функционирования экономики страны.

В рамках данной дисциплины изучаются базовые закономерности функционирования экономик страны, региона, организации и модели экономической динамики, основные технологии принятия решений в меняющихся условиях.

Формируемые компетенции

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы исторического развития общества Уметь: выявлять закономерности исторического развития общества Владеть: навыками анализа процессов развития общества
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные понятия и категории экономики, ключевые концепции экономической теории, роль экономики в обосновании типов и моделей экономической политики. Уметь: анализировать экономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания экономики к профессиональной сфере деятельности управленца. Владеть: методами экономического

		анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы системы организации труда, элементы организации труда Уметь: определять ключевые проблемы в сфере труда на предприятии и в обществе Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в трудовой сфере
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для поиска эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: использовать эти методы на практике. Владеть: навыками анализа условий и последствий организационно-управленческих решений, способностью к критичному восприятию, обобщению и анализу информации
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: управление стратегическим развитием организации, методы анализа стратегии развития организации. Уметь: использовать инструменты анализа внешней и внутренней среды предприятия, анализировать социологию управления, использовать организационные методы снижения неопределенности и риска, рассчитывать эффективность принимаемых стратегических решений. Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые стратегические решения
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для поиска эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: использовать эти методы на практике.

		Владеть: современными технологиями выработки эффективных управленческих решений.
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать: основные методы сбора, анализа и обработки статистических данных и информации с использованием различных средств информационного обеспечения; Уметь: осуществлять сбор статистических данных, анализировать, обобщать и воспринимать статистическую информацию, информацию и научно-аналитические материалы, формулировать алгоритмы решения поставленных экономических задач; Владеть: аналитическими и вычислительными способностями.
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Знать: теоретические и методические основы контроля реализации бизнес-планов, основные виды контроля в области управления. Уметь: обеспечивать контроль реализации бизнес-планов, договоров и контрактов. Владеть: знаниями, навыками и методами поэтапного контроля, методическим инструментарием реализации управленческих решений в области функционального менеджмента
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Знать: документационное оформление решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. Уметь: осуществлять документирование результатов профессиональной деятельности кратко и содержательно по принципу: «максимальное количество информации в минимальном объеме материального носителя как бумажного так и электронного»; Владеть: навыками документационного оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений,

		навыками составления деловой корреспонденции, стилем делового письма.
ПК-13	умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<p>Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных;</p> <p>Уметь: применять количественные и качественные методы анализа результаты расчетов, обосновывать полученные выводы.</p> <p>Владеть: навыками работы с инструментальными средствами моделирования прикладных и информационных процессов, навыками практического применения инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования;
- принципы, виды и методы прогнозирования;
- принципы целеполагания, виды и методы планирования;
- основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов;
- технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;

Уметь:

- ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов;
- анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;
- использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов;
- оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана;
- проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе и развития хозяйствующих

субъектов.

Владеть:

- методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов;
- методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов;
- методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана;
- методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» является дисциплиной профиля вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль подготовки «Менеджмент организации» (квалификация (степень) – «бакалавр»).

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» дают студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении сложных управленческих задач.

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Статистика», «Информационные технологии в управлении», «Основы государственного и муниципального управления», «Планирование и проектирование организаций», «Менеджмент», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Разработка управленческого решения», «Экономика предприятия», «Маркетинг», «Эконометрика», и др. Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

3.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр			
		1	...	8	
Контактная работа	66			66	
Аудиторные занятия (всего):	66			66	
В том числе:					
лекции (Л)	38			38	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28			28	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-			-	
Самостоятельная работа (всего):	51			51	
Экзамен (при наличии):	27			27	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы:	144		144	
	Зач. ед.:	4		4	
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)	ТК-1, ТК-2			ТК-1, ТК-2	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачёт)	экзамен			экзамен	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр			
		1	...	9	
Контактная работа	12			12	
Аудиторные занятия (всего):	12			12	
В том числе:					
лекции (Л)	6			6	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	6			6	

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-			-	
Контроль самостоятельной работы (КСР):	-			-	
Самостоятельная работа (всего):	123			123	
Экзамен (при наличии):	9			9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы:	144		144	
	Зач. ед.:	4		4	
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)	ТК-1, ТК-2			ТК-1, ТК-2	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачёт)	экзамен			экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п / п	Краткое содержание раздела	Всего часов, в том числе				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СР		Всего часов
		Л	П З	С			
Очная форма обучения							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ							
1	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.	4	4		6	14	ТК
	Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП: -виды информации, ее характеристика и классификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования.	4	4		6	14	ТК

	<p>ния. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.</p>						
2	<p>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию. Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации Общие характеристики прогнозно - аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования. Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой .</p>	4	4	6	14	ТК	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА МАКРО-, МЕЗО– И МИКРОУРОВНЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ							
3	<p>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально- экономического развития Российской Федерации Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно- кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p>	4	4	6	14	ТК	
4	<p>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии. Общегосударственное планирование в Южной Корее. Планирование во Франции. Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.</p>	4	4	6	14	ТК	

6	<p>Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества. Прогнозирование развития национальной экономики. Разработка концепции прогнозирования на макроуровне. Основные этапы и направления. Временные этапы предвидения. Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)</p>	6	2		7	15	ТК
7	<p>Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признак. Муниципальное управление и прогнозирование.</p>	6	2		7	15	ТК
8	<p>Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень. Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).</p>	6	4		7	17	ТК
экзамен					27	27	
ИТОГО		32	28		78	144	
Заочная форма обучения							
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ							
<p>Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). Обоснование логики и структуры курса. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. Роль СЭП в системе государственного управления. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база СЭП.</p>		2	2		20	24	ТК
<p>Тема 2. Информационная база прогнозирования. Информация для СЭП: -виды информации, ее характеристика и классификация. -методы получения и обработки информации. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.</p>							
<p>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию. Организация и пути совершенствования СЭП в Российской Федерации</p>					20	20	ТК

<p>Общие характеристики прогнозно - аналитических документов.</p> <p>Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность.</p> <p>Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов.</p> <p>Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.</p> <p>Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой .</p>						
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА МАКРО-, МЕЗО– И МИКРОУРОВНЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ						
<p>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально- экономического развития Российской Федерации</p> <p>Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Национальная экономическая безопасность. Фискальное регулирование, денежно- кредитное регулирование. Государственный бюджет и государственный долг.</p>	2	2		20	24	ТК
<p>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах</p> <p>Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии.</p> <p>Общегосударственное планирование в Южной Корее.</p> <p>Планирование во Франции.</p> <p>Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.</p>						
<p>Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень</p> <p>Понятие, характеристика социально-экономической системы современного общества.</p> <p>Прогнозирование развития национальной экономики.</p> <p>Разработка концепции прогнозирования на макроуровне.</p> <p>Основные этапы и направления.</p> <p>Временные этапы предвидения.</p> <p>Оптимизация методов прогнозирования национальной экономики. (Проблема оптимизации методов. Критерии оптимизации.)</p>				21	21	ТК
<p>Тема7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень</p> <p>Понятие региона. Проблемы прогнозирования регионального развития. Сравнение макро- и мезоуровня: общие моменты и отличительные признак. Муниципальное управление и прогнозирование.</p>				21	21	ТК
<p>Тема 8. Прогнозирование развития предприятий.</p>	2	2		21	25	ТК

Микро-уровень. Сущность прогнозирования и планирования деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Особенности прогнозирования на предприятиях в конкретных сферах (промышленности, АПК, услуг).						
экзамен				9	9	
ИТОГО	6	6		132	144	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» осуществляется в форме лекций, практических занятий и выполнения самостоятельной работы

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными). Студенты обеспечиваются текстом лекций в электронном виде в начале занятий и они используются для самостоятельной работы.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Занятия проходят в компьютерном классе с использованием стандартного пакета прикладных программ, компьютерной тестирующей системы.

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности письменного ответа и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для уст-

ного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Решение задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению методов финансового менеджмента в рамках предложенных задач.

Решение заданий в тестовой форме проводится с использованием программного обеспечения ELEARNING SERVER 4G. Каждому студенту отводится на тестирование 60 минут. Для каждого студента 60 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Итоговое тестирование может проводиться вместо письменного опроса при проведении экзамена.

Самостоятельная работа студента, в том числе выполнение курсовой работы, организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонд оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического ха-

рактера для оценки знаний, так и задания практического содержания (анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях, качества выполнения заданий курсовой работы.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Семестр	Раздел учебной дисциплины	Темы практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1. Основы методологии социально-экономического прогнозирования	<p>Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП). <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Необходимость прогнозирования в современных условиях социально-экономического развития. 2. Роль СЭП в системе государственного управления. 3. Предмет, объект, цели и задачи в прогнозировании и планировании. 4. Функции и организация СЭП в условиях рыночной экономики.</p>	4
2			<p>Тема 2. Информационная база прогнозирования. Выступление студентов с докладами <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей. 2. Характеристика основных макроэкономических показателей и их применение в процессе прогнозирования. 3. Содержание и методики расчета основных макроэкономических показателей.</p>	4

7 3	РАЗДЕЛ 2. Основы социально-экономического прогнозирования и планирования на макро-, мезо- и микроуровнях функционирования экономики	<p>Тема 3. Методология прогнозирования и планирования Анализ пройденного материала <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Современные подходы к социально-экономическому прогнозированию. 2.Методы планирования. 3.Методы прогнозирования: статистические оценки, анализ прогнозирования тренда, многомерные методы статистики и прогнозирования, прогнозирование и планирование в условиях неопределенности, экспертные оценки, сценарное прогнозирование, экономического анализа, балансовый, нормативный, программно-целевой</p>	4
4 4		<p>Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации Выступление студентов с докладами <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Концепции долгосрочного социального экономического развития России. 2.Стратегические и тактически приоритеты. 3.Политика стабилизации экономики в современных условиях.</p>	4
5 5		<p>Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах Выступление студентов с докладами <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Особенности прогнозирования и планирования в США, Японии. 2. Общегосударственное планирование в Южной Корее. 3. Планирование во Франции. 4. Прогнозирование и планирование в странах с транзитивной экономикой.</p>	4
6 6		<p>Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макро-уровень <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1.Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования. 2.Показатели экономического роста, деловой активности, инфляции и безработицы.</p>	2

		<p>3.Среднесрочное прогнозирование на основе предельно агрегированных моделей экономического роста</p> <p>ознакомление с основными понятиями и моделями экономического роста;</p> <p>- ознакомление с технологией прогнозирования экономического роста;</p> <p>Получение навыков прогнозирования экономического роста на компьютерных моделях с помощью программной системы «Экономический рост».</p>	
7		<p>Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезо-уровень</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Прогнозы социального развития территории.</p> <p>2. Основные этапы работ по планированию социального развития территории</p> <p>3. Субъекты планирования социального развития территории</p> <p>4. Государственное (муниципальное) регулирования социального развития территории: цели, задачи, инструменты</p>	2
8		<p>Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микро-уровень.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Моделирование производственного потенциала</p> <p>- знакомство с показателями производственного потенциала;</p> <p>- получение навыков анализа и прогнозирования производственного потенциала</p> <p>Модели поведения экономических агентов - субъектов региональной экономики.</p> <p>- знакомство с показателями трудовых ресурсов и занятости;</p> <p>- ознакомление со структурой и содержанием баланса трудовых ресурсов;</p> <p>- получение навыков анализа и прогнозирования региональных финансовых ресурсов с помощью программной системы «Трудовые ресурсы».(«2П-Кадры») для повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.</p>	4
Итого:			28

5.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п /п	Раздел учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	3	4	5
1	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	6
2	Тема 2. Информационная база прогнозирования.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	6
3	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	6
4	Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	6
5	Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	6
6	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	7
7	Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	7
8	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микроуровень.	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по конспектам лекций, основной (1-3) и дополнительной (1-3) литературе.	7
		ИТОГО	51

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование».

6.1. Паспорт комплекта оценочных средств по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Корпоративная социальная ответственность».

1). Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка*	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Экономические основы социально-экономического прогнозирования (СЭП).	ОК-2, ОК-3	Реферат, сообщение Решение практических задач по теме занятия
2.	Тема 2. Информационная база прогнозирования.	ОК-5, ОК-6	Реферат, сообщение Решение практических задач по теме занятия
3.	Тема 3. Методология прогнозирования и планирования	ОПК-2, ОПК-3	Доклад, сообщение Решение практических задач по теме занятия
4.	Тема 4. Государственное планирование и прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, сообщение Решение практических задач по теме занятия
5.	Тема 5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, сообщение Решение практических задач по теме занятия
6.	Тема 6. Социально-экономическая система как объект СЭП. Макроуровень	ОПК-2, ОПК-3	Реферат, сообщение Решение практических задач по теме занятия
7.	Тема 7. Прогнозирование регионального развития экономики. Мезоуровень	ПК-3, ПК-6, ПК-7	Реферат, сообщение Решение практических задач по теме занятия
8.	Тема 8. Прогнозирование развития предприятий. Микроуровень.	ПК-8, ПК-12	Реферат, сообщение Решение практи-

			ческих задач по теме занятия
--	--	--	------------------------------

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Взаимосвязь и проблемы согласования систем прогнозирования, планирования и программирования на федеральном и региональном уровнях.
10. Классификация регионов.
11. Поле возможных сценариев регионального развития.
12. Долгосрочный прогноз развития РФ в территориальном разрезе.
13. Применение поискового и нормативно-целевого подходов в прогнозировании экономической динамики регионов России.
14. Особенности прогнозирования сырьевых территорий.
15. Технология разработки прогноза развития социально-экономической системы региона.
16. Реализация макростратегий развития регионов.
17. Основные методы и модели регионального планирования. Особенности применения.
18. Технология разработки стратегических и индикативных планов развития социально-экономической системы региона.
19. Особенности планирования развития сырьевых территорий.
20. Общие вопросы моделирования.
21. Модель межотраслевых материальных связей.
22. Модель межотраслевых зависимостей цен и добавленной стоимости.
23. Межотраслевые модели региона с открытыми внешними связями. Оптимизационные модели.
24. Региональные эконометрические модели.
25. Межрегиональные модели национальной экономики. Межрегиональный межотраслевой баланс.
26. Оптимизационные межрегиональные модели. Модель экономического взаимодействия регионов.

27. Прогнозирование: сущность, цели, функции.
28. Планирование: сущность, цели функции.
29. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.
30. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.
31. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.
32. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.
33. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
34. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.
35. Прогнозирование социально-экономического развития территории.
36. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.
37. Организация прогнозирования в Российской Федерации.
38. Основные методы планирования и прогнозирования.
39. Прогнозирование и роль в разработке программ.
40. Программы социально-экономического развития территории.
41. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
42. Концепция социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года.
43. Прогнозирование развития отдельных рынков (рынков сырья, труда, капитала).
44. Государственные программы: содержание, цели, функции.
45. Особенности регионального прогнозирования и программирования.
46. Проблемы использования программных методов управления.
47. Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.
48. Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.
49. Цели и структура бизнес-проекта.
50. Планирование и управление проектами.
51. Цикл делового проекта и типы предынвестиционных исследований.
52. Стадии делового планирования при реорганизации предприятия.
53. Реорганизация компании: причины, основные задачи.
54. Содержание технико-экономического обоснования проекта.
55. Бизнес-план фирмы.
56. Особенности разных видов бизнес-планов.
57. Содержание разделов аналитической части бизнес-плана.
58. Финансовый план.
59. Оценка эффективности инвестиций.

60. Реализация бизнес-плана.

61. Основные принципы экспертизы бизнес-планов.

Часть А (оцениваются знания)

1. Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР

- a) годовые;
- b) долгосрочные;
- c) долгосрочные и пятилетние;
- d) годовые и семилетние.

2. Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:

- a) модель «затраты — выпуск»;
- b) эконометрические модели;
- c) методы экспертных оценок;
- d) модели динамических рядов.

3. Что находится под контролем государства в Южной Корее

- a) внутрифирменные издержки;
- b) качество продукции;
- c) экспорт и импорт;
- d) финансы предприятий и фирмы.

4. Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции

- a) развитию конкуренции;
- b) поддержке малого бизнеса;
- c) совершенствованию налоговой системы;
- d) регулированию цен.

5. Какой характер имеют прогнозы

- a) вероятностный;
- b) многовариантный;
- c) однозначный;
- d) альтернативный.

6. Какие методы применяются при прогнозировании объёма перевозимых грузов:

- a) методы экстраполяции;
- b) метод укрупнённых нормативов;
- c) балансовый метод;
- d) программно-целевой;
- e) производственный метод.

7. Исходя из каких показателей определяется объём пассажирооборота:

- a) доходы населения;
- b) численность населения;
- c) транспортная подвижность населения;
- d) миграция населения;
- e) тарифы на перевозки.

8. Какие показатели определяют потребность в транспортных средствах на прогнозный период

- a) объёмы перевозок;
- b) технико-экономические характеристики каждого вида транспорта;
- c) объёмы производства продукции;
- d) наличие транспортных средств.

9. Какие методы не применяются в региональном прогнозировании

- a) программно целевой;
- b) нормативный;
- c) балансовый;
- d) метод экономического анализа;
- e) методы экспертных оценок;
- f) методы экстраполяции;
- g) методы моделирования;
- h) метод аналогий;
- i) производственный.

10. Каковы принципы функционирования свободных экономических зон

- a) беспошлинный или льготный режим ввоза или вывоза товаров;
- b) определённая обособленность в хозяйственном, торговом, валютно-финансовом отношениях;
- c) активное взаимодействие с иностранным капиталом;
- d) тесная связь с мировым рынком;
- e) связь между государством и регионами.

11. Каковы критерии оценки функционирования свободных экономических зон

- a) повышение конкурентоспособности и увеличение экспорта продукции;
- b) увеличение импорта;
- c) внедрение прогрессивных технологий;
- d) снижение издержек производства;
- e) повышение уровня занятости населения;
- f) повышение уровня жизни населения;
- g) повышение рентабельности предприятий.

12. Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:

- a) балансовый;
- b) нормативный; программно – целевой;
- c) построения экономико-математических моделей;
- d) все.

13. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками и факторные модели

- a) балансовый;
- b) нормативный;
- c) программно – целевой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академиче-

ского бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2.Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3.Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. -2-е изд., испр. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 213 с. - (Серия : Университеты России).

7.2. Дополнительная литература

1.Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 328 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

2.Статистика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; отв. ред. И. И. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 332 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

3.Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 537 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

8. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с

использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

1. Познавательно-обучающая;
2. Развивающая;
3. Ориентирующе-направляющая;
4. Активизирующая;
5. Воспитательная;
6. Организующая;
7. Информационная.

В качестве дополнительной опции лекции для самостоятельного изучения студент или получает в электронном виде, или доступ к ним через логин и пароль на учебном портале ИЭФ, или к электронному учебнику.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ финансового менеджмента, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа как по изучению теоретических основ учебной дисциплины, так и по выполнению заданий курсовой работы может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность

самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сеть INTERNET

Стандартный пакет программного обеспечения Microsoft Office

Программное обеспечение компьютерной деловой игры «Бизнес - курс: Максимум».

Программное обеспечение для проведения тестирования на основе разработанных и внесенных в базу ELEARNING SERVER 4G. тестов по учебной дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин (модуля)

1. [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)-Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».
2. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
5. <http://consultant.ru/> - компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
6. <http://garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».
7. <http://e.lanbook.com/> - электронная библиотека
8. www.knigafund.ru - электронная библиотека Книгафонд
9. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека
10. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
11. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы
12. www.garant.ru – информационно – правовой портал
13. www.consultant.ru - информационно – правовой портал
14. www.buh.ru – Интернет-ресурс для бухгалтеров
15. www.gks.ru - Федеральная служба статистики (Росстат)
16. www.libertarium.ru - Библиотека материалов по экономической тематике
17. www.economy.gov.ru - Сайт Министерства экономического развития

www.budgetrf.ru - Мониторинг экономических показателей

18. www.vkkb.ru

19. <http://www.12manage.com>

20. <http://www.cfin.ru/>

21. <http://gaap.ru>

22. www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка РФ

23. Поисковые системы: Yandex, Google.

10. Описание материально-техническое базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс.