

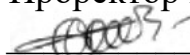


**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА ТРУДА»**

**Направление подготовки:
38.03.01 «Экономика»
профиль: «Финансы и кредит»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Экономика труда**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 954, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
экономики и менеджмента
«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует степень базовых знаний в социальной и профессиональной сферах	РОУ -УК-9.1: - знать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Идентифицирует базовые дефектологические знания	РОУ -УК-9.2: - уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.3. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РОУ -УК-9.3: - владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Проводит обоснование основных методов и моделей экономических процессов на микро- и макроуровне	РОЗ-ОПК-3.1: -знать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2 Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне	РОУ-ОПК-3.2: - уметь анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность к содержательной оценке природы экономических процессов	РОУ-ОПК-3.3: - владеть способами анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1. О. 22. Дисциплина «Экономика труда» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «Экономика труда» преподается на втором курсе в третьем семестре, когда студенты уже ознакомлены с дисциплиной «Социология». В свою очередь освоение данной дисциплины будет способствовать более успешному изучению таких связанных с ней дисциплин, как «Экономика общественного сектора», «Экономика предприятия». Также знание основ дисциплины будет востребовано при прохождении студентами производственной практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144	144
Аудиторная работа (в часах):	66	50	14
Лекции (Л)	32	24	6
Практические занятия (ПЗ)	34	26	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	51	67	121
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Результаты обучения
			Контактная работа	СР		
всего						
1.	Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»	14	4	4	6	Реферат РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
2.	Персонал предприятия, его формирование и адаптация	14	4	4	6	Тестирование РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
3.	Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты	14	4	4	6	Реферат РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота			
		всего	ЛК	ПЗ		
4.	Производительность и результативность труда	14	4	4	6	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
5.	Трудовое поведение и удовлетворенность тру- дом	15	4	4	7	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
6.	Организация и нормиро- вание труда	17	4	6	7	Реферат РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
7.	Уровень жизни населе- ния. Организация опла- ты труда	15	4	4	7	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
8.	Роль государства и профсоюзов в регулиро- вании социально-трудо- вых отношений	14	4	4	6	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	144	32	34	51	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обучения
			Контакт ная ра- бота		СР		
		всего	ЛК	ПЗ			
1.	Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»	18	4	4	10	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
2.	Персонал предприятия, его формирование и адаптация	12	2	2	8	Тести- рова- ние	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
3.	Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты	12	2	2	8	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
4.	Производительность и результативность труда	12	2	2	8	Тести- рова- ние	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
5.	Трудовое поведение и удовлетворенность трудом	12	2	2	8	Тести- рова- ние	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
6.	Организация и нормирование труда	19	4	4	11	Реферат	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3
7.	Уровень жизни населения. Организация оплаты труда	16	4	4	8	Тести- рова- ние	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт ная ра- бота				СР
			всего	ЛК			
						РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
8.	Роль государства и профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений	16	4	6	6	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ПОК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
	Экзамен	27					
	ИТОГО:	144	24	26	67		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт ная ра- бота				СР
			всего	ЛК			
1.	Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда»		2	2	15	Реферат РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ –ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
2.	Персонал предприятия, его формирование и адаптация		-	-	15	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
3.	Трудовой коллектив как тип социальной организации. Трудовые конфликты		-	2	15	Реферат РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оце- ноч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт ная ра- бота				СР
			всего	ЛК			
4.	Производительность и результативность труда		2	-	15	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
5.	Трудовое поведение и удовлетворенность тру- дом		-	-	15	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
6.	Организация и нормиро- вание труда		-	2	16	Реферат РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
7.	Уровень жизни населе- ния. Организация опла- ты труда		-	-	15	Тестиро- вание РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
8.	Роль государства и профсоюзов в регулиро- вании социально-трудо- вых отношений		2	2	15	РОЗ-УК-9.1 РОУ-УК-9.2 РОВ-УК-9.3 РОЗ - ОПК-3.1 РОВ - ОПК-3.2 РОУ - ОПК-3.3	
	Экзамен	9					
	ИТОГО:	144	6	8	121		

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Экономика труда».

Цель, задачи, предмет и содержание курса «Экономика труда». Основ-
ные теории, концепции, понятия, этапы развития экономики труда. Связь
экономики труда с другими науками, изучающими труд. Особенности труда
как объекта исследования. Общие черты и особенности в экономическом и
социологическом подходах к исследованию труда. Методы изучения основ-

ных проблем экономики труда. Источники информации о социально-трудовой сфере. Социологические исследования, методология и методика их проведения. Сущность и виды трудовых отношений.

Перечень вопросов для обсуждения:

- В чем состоят принципиальные отличия труда от других видов экономических ресурсов? Каковы отличительные особенности труда как экономической категории?
- Каковы преимущества и недостатки каждого из известных Вам источников информации о трудовой сфере?
- Какие количественные методы анализа рынка труда и трудовых отношений Вам известны, и каким образом они применяются?
- Чем отличаются патернализм и партнерство как типы трудовых отношений?

Тема 2. Персонал предприятия, его формирование и адаптация.

Персонал предприятия и его структура. Основные тенденции изменения структуры персонала. Пути улучшения использования персонала предприятия. Трудовая адаптация и социализация работников. Объективные и субъективные факторы адаптации. Типы, этапы и показатели успешности трудовой адаптации.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Какие принципы могут лежать в основе политики формирования персонала организации?
- По каким критериям можно структурировать персонал предприятия?
- Под влиянием каких тенденций меняется структура персонала современной организации?
- От каких факторов зависит успешность трудовой адаптации персонала?
- С помощью каких мер управленческого воздействия можно сократить период трудовой адаптации?

Тема 3. Трудовой коллектив как тип социальной организации.

Трудовые конфликты

Трудовой коллектив, его формальная и неформальная структура. Особенности первичного трудового коллектива. Межличностные отношения в трудовом коллективе. Факторы сплочения трудового коллектива. Понятие о социально-психологическом климате и его влиянии на стабильность трудового коллектива. Влияние социальных отношений в коллективе на его эффективную деятельность. Социальная напряженность в коллективе, конфликтные ситуации в процессе труда. Трудовые конфликты, их виды, причины и способы разрешения.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Под воздействием каких факторов формируется неформальная структура трудового коллектива?
- С помощью каких мер управленческого воздействия можно улучшить морально-психологический климат в трудовом коллективе?

- Какие тактики поведения в конфликтной ситуации Вам известны?
- Приведите примеры конструктивных и деструктивных трудовых конфликтов.

Тема 4. Производительность и результативность труда

Производительность труда: понятие, место в системе показателей эффективности производства (деятельности). Социально-экономическое значение роста производительности труда. Показатели и методы измерения производительности. Факторы и резервы роста производительности труда. Оценка результатов труда. Проблемы измерения результатов труда служащих. Управление повышением производительности труда. Планирование производительности труда по факторам на основе экономии численности и снижения трудоемкости. Планирование численности персонала. Планирование использования рабочего времени.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Каковы, на Ваш взгляд, основные причины снижения производительности труда в российской экономике?
- В каких случаях рост производительности труда не является показателем повышения социально-экономической эффективности?
- В чем проявляется рост производительности труда на предприятиях? Достоинства и недостатки натурального, трудового и стоимостного способов измерения продукции при подсчете уровня производительности труда?
- Назовите основные материально-технические, организационно-экономические, социально-психологические, естественно-природные и социально-экономические факторы роста производительности труда.
- Как выявляется влияние различных факторов на уровень производительности труда?

Тема 5. Трудовое поведение и удовлетворенность трудом

Сущность и виды трудового поведения. Факторы, формирующие трудовое поведение. Удовлетворенность трудом. Теоретические модели анализа удовлетворенности трудом. Методы исследования удовлетворенности трудом работников. Электронные средства разработки, распространения, сбора и обработки анкет. Проведение анкетирования в социальных сетях, на профессиональных форумах, в Интернете, его преимущества и ограничения.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Какие объективные и субъективные факторы оказывают влияние на трудовое поведение работников?
- Как Вы понимаете приверженность работников организации, коллективу, работе?
- Что такое условная и безусловная лояльность?
- В чем состоят преимущества и ограничения использования сети Интернет в целях исследования уровня удовлетворенности работников трудом?

Тема 6. Организация и нормирование труда

Организация труда и ее место в системе организации производства и управления персоналом, роль в обеспечении конкурентоспособности. Науч-

ная организация труда – понятие, задачи, функции, принципы, роль в условиях рыночной экономики. Разделение и кооперация труда: формы, критерии эффективности, направления совершенствования. Рабочее место: понятие, организация, система аттестации и рационализации, организация обслуживания. Гибкие рабочие места. Трудовые процессы. Приемы и методы труда. Условия труда и факторы, их определяющие. Создание благоприятных условий труда. Безопасность труда. Режимы труда и отдыха. Гибкое рабочее время, его социально-экономическое значение. Дисциплина труда. Проектирование и рационализация организации труда: значение, формы, методы. Формы организации труда, их эволюция и эффективность. Особенности организации труда рабочих и служащих. Нормирование труда в системе управления издержками хозяйственной деятельности. Основные принципы нормирования труда. Рабочее время. Структура затрат рабочего времени. Непроизводительные потери рабочего времени и их причины. Улучшение использования рабочего времени. Нормы труда и их классификация. Нормативы по труду. Возрастающее значение нормирования труда в современных условиях. Методы нормирования труда.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Каким образом влияют на организацию труда на предприятиях такие макроэкономические факторы как экономический спад, колебания рыночного спроса на производимую продукцию, рост безработицы?
- Какое воздействие на организацию труда на предприятиях оказал переход от командно-административной к рыночной экономике в России?
- Приведите примеры факторов, способствующих распространению гибких форм организации труда в последние десятилетия.
- Какие существуют виды норм, когда и в каких целях они используются?
- По каким признакам классифицируют нормативные материалы?
- Почему и как в обществе и на предприятиях нормируется рабочее время?
- Какие основные факторы влияют на величину нормы?
- Роль хронометража и фотографии рабочего дня в повышении эффективности использования рабочего времени.

Тема 7. Уровень жизни населения. Организация оплаты труда

Понятие «уровень жизни населения». Показатели, характеризующие уровень жизни. Стоимость жизни, качество жизни, качество трудовой жизни. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный потребительский бюджет. Структура доходов и расходов населения. Неравенство в доходах и уровне жизни. Измерения неравенства. Заработная плата, оплата труда, вознаграждение за труд. Неравенство в заработной плате: тенденции и проблемы измерения. Причины различий в заработной плате. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата и критерии для ее определения. Сущность, функции и принципы организации оплаты труда. Составные части системы оплаты труда: нормирование труда, тарифная си-

стема, формы и системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Индивидуальные и групповые формы оплаты труда. Компенсационный пакет, его формирование. Современные тенденции в сфере оплаты труда в развитых странах.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Какие показатели используются для международных сравнений уровня жизни населения?
- На какой основе формируются квалификационные характеристики работников и работ?
- Каковы основные показатели тарифной сетки?
- В чем заключаются основные условия применения сдельной и повременной системы оплаты труда?
- Как соотносятся оплата труда и его производительность?
- Могут ли дополнительные выплаты и льготы превышать основную заработную плату и почему?

Тема 8. Роль государства и профсоюзов в регулировании трудовых отношений

Несовершенства рынка труда и его государственное регулирование. Цели и методы регулирования. Законодательные и институциональные особенности регулирования трудовых отношений. Пассивная и активная политика на рынке труда. Государственные службы занятости. Программы страхования по безработице. Программы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения. Причины создания профсоюзов. Цели профсоюзов: экономические и политические. Степень влияния профсоюзов. Социальное партнерство: субъекты, функции, принципы, уровень переговоров. Трипартизм. Участие в управлении, производственная демократия. Генеральные и тарифные соглашения, коллективные договоры. - Модели переговоров. Модель Хикса. Модель Ашенфельтера-Джонсона. Модель Чемберлена. Профсоюзы и преимущества в заработной плате. Международные трудовые нормы и стандарты. Конвенции и рекомендации МОТ. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений и развитии социального партнерства в России. Международный опыт регулирования трудовых отношений в условиях глобализации мирохозяйственных связей.

Перечень вопросов для обсуждения:

- Усиливается или ослабевает роль профсоюзов в современном мире?
- Каковы основные цели и методы государственного регулирования социально-трудовых отношений?
- Социальное партнерство и социально-трудовые отношения - виды, уровни и принципы.
- Каковы направления деятельности МОТ в сфере социально-трудовых отношений?

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;

- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;

- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с ис-

пользованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;

- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и

требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цель, задачи, предмет и содержание курса «Экономика и социология труда».

2. Особенности труда как объекта исследования. Методы изучения основных проблем экономики и социологии труда.

3. Источники информации о социально-трудовой сфере.

4. Персонал предприятия и его структура. Основные тенденции изменения структуры персонала.

5. Трудовая адаптация и социализация работников. Объективные и субъективные факторы адаптации. Типы, этапы и показатели успешности трудовой адаптации.

6. Понятие рабочего времени. Причины потерь рабочего времени.

7. Сущность баланса рабочего времени, его назначение и построение.

8. Трудовой коллектив, его формальная и неформальная структура. Межличностные отношения в трудовом коллективе.

9. Понятие о социально-психологическом климате и его влиянии на стабильность трудового коллектива.

10. Трудовые конфликты, их виды, причины и способы разрешения.

11. Организация труда на предприятии.

12. Разделение и кооперация труда: формы, направления совершенствования.

13. Рабочее место: понятие, организация, система аттестации и рационализации, организация обслуживания. Гибкие рабочие места.

14. Условия труда и факторы, их определяющие. Режимы труда и отдыха. Гибкое рабочее время, его социально-экономическое значение.

15. Проектирование и рационализация организации труда: значение, формы, методы.

16. Мера труда и норма его затрат. Структура затрат рабочего времени.

17. Нормы труда и их классификация. Нормативы по труду. Возрастные роли нормирования труда.

18. Производительность труда: понятие, место в системе показателей эффективности производства (деятельности).

19. Показатели и методы измерения производительности.

20. Факторы и резервы роста производительности труда.

21. Оценка результатов труда. Проблемы измерения производительности труда служащих.

22. Основные социальные индикаторы, используемые в планировании труда на предприятии. Система трудовых показателей, их взаимосвязь с показателями эффективности.

23. Планирование производительности труда по факторам на основе экономии численности и снижения трудоемкости. Планирование численности персонала. Планирование использования рабочего времени.

24. Трудовое поведение и формирование отношения работников к труду. Структура мотивов трудового поведения. Функции и виды стимулов трудовой деятельности.

25. Заработная плата, оплата труда, вознаграждение за труд.

26. Уровень жизни населения - показатели и динамика

27. Неравенство в заработной плате: тенденции и проблемы измерения. Причины различий в заработной плате.

28. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата и критерии для ее определения.

29. Сущность, функции и принципы организации оплаты труда. Составные части системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Индивидуальные и групповые формы оплаты труда.

30. Компенсационный пакет, его формирование.

31. Современные тенденции в сфере оплаты труда в развитых странах.

32. Цели и методы регулирования социально-трудовых отношений государственного

33. Социальное партнерство. Генеральные и тарифные соглашения, коллективные договора.

34. Цели и степень влияния профсоюзов на трудовые отношения. Модели переговоров.

35. Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1.Одегов, Ю. Г. Экономика труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 386 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2.Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 203 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

3.Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

б) дополнительная литература:

1.Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 539 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2.Корнейчук, Б. В. Рынок труда: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3.Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал

«Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образова-

ния.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.