



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**Направление подготовки:
38.03.01 «Экономика»
профиль: «Финансы и кредит»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2021 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 12 августа 2020 г. № 954, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

д.э.н., доцент Омарова З.К.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

экономики и менеджмента

«24» августа 2021 г., протокол № 1

З.К. Омарова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....	16
11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
<p>ОПК-2 способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>ОПК-2.1. Использует методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>РОЗ-ОПК-2.1: - знать порядок сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>
	<p>ОПК-2.2. Демонстрирует способность к отбору и использованию необходимых и адекватных содержанию профессиональных задач методов обработки и статистического анализа данных в целях решения поставленных экономических задач</p>	<p>РОУ-ОПК-2.2: - уметь осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>
	<p>ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы</p>	<p>РОВ-ОПК-2.3: - владеть навыками осуществления сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>
<p>ПК-11 способен осуществлять оценку рисков ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации.</p>	<p>ПК-11.1. Проводит анализ рисков в зависимости от целей организации, возможных экономических потерь, стабилизации прибыли, угрозах и возможностях</p>	<p>РОЗ – ПК- 11.1: - знать порядок оценки рисков ситуаций, тестирования и верификации методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации</p>
	<p>ПК-11.2. Обосновывает критерии, принципы и правила выбора метода, техники идентификации рисков (достаточность ресурсов, характер и степень неопределенности, сложность метода)</p>	<p>РОУ – ПК-11.2: - уметь осуществлять оценку рисков ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации</p>

		ции
	ПК-11.3. Определяет эффективные методы анализа и оценки рисков с позиции их идентификации по функциональным областям; проводит тестирование и верификацию методики анализа и оценки рисков	РОВ - ПК-11.3: - владеть навыками осуществления оценки рисков ситуаций, тестирования и верификации методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1. О.21. Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Для освоения данной дисциплины необходимо изучить «Историю экономических учений», «Макроэкономiku», «Экономiku труда». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующей для следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «Рынок ценных бумаг», «Менеджмент», «Деньги, кредит, банки»

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	216	216	216
Аудиторная работа (в часах):	102	68	20
Лекции (Л)	50	28	10
Практические занятия (ПЗ)	52	40	10
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	87	121	187
Контроль	27	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения
			Контакт- ная ра- бота		СР		
			Л	ПЗ			
		всего					
1.	Тема 1. Формы и основные тенденции развития современных МЭО	37	10	10	17	Реферат	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3
2.	Тема 2. Торговая политика государств и ее инструменты	37	10	10	17	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2
3.	Тема 3. Международное движение капитала в системе современных МЭО	37	10	10	17	Реферат	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в современных МЭО.	38	10	10	18	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2
5.	Тема 5. Россия в международных экономических отношениях	38	10	10	18	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2
Экзамен		27					
ИТОГО:		216	50	52	87		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения
			Контакт- ная ра- бота		СР		
			Л	ПЗ			
		всего					
1.	Тема 1. Формы и основные тенденции развития современных МЭО	37	6	8	23	Реферат	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт- ная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
		всего					
2.	Тема 2. Торговая политика государств и ее инструменты	37	4	6	27	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2
3.	Тема 3. Международное движение капитала в системе современных МЭО	37	6	8	23	Реферат	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в современных МЭО.	38	6	8	24	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2
5.	Тема 5. Россия в международных экономических отношениях	38	6	8	24	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2
	Экзамен	27					
ИТОГО:		216	28	40	121		

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт- ная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
		всего	Л	ПЗ			
1.	Тема 1. Формы и основные тенденции развития современных МЭО	41	2	2	37	Реферат	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3
2.	Тема 2. Торговая политика государств и ее инструменты	41	2	2	37	Тестирова- ние	РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Оценоч- ные сред- ства	Результаты обучения	
			Контакт- ная ра- бота				СР
			Л	ПЗ			
всего							
						РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2	
3.	Тема 3. Международное движение капитала в системе современных МЭО	41	2	2	37	Реферат РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3	
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в современных МЭО.	42	2	2	38	Тестирова- ние РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2	
5.	Тема 5. Россия в международных экономических отношениях	42	2	2	38	Тестирова- ние РОЗ-ОПК-2.1 РОУ-ОПК-2.2 РОВ-ОПК-2.3 РОЗ - ПК-11.1 РОВ - ПК-11.3 РОУ - ПК-11.2	
	Экзамен	9					
	ИТОГО:	216	10	10	187		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Формы и основные тенденции развития современных МЭО

Предмет и задачи курса. Современные теории международного разделения труда. Теория международных конкурентных преимуществ государств М.Портера. Стадии конкурентного развития государств. Основные тенденции современной международной торговли. Международная торговля услугами.

Семинар

1. Основные теории и концепции международной торговли.
2. Понятие международной конкурентоспособности в трактовке М.Портера.
3. Система показателей, определяющих международную конкурентоспособность - "конкурентный ромб".
4. Стадии конкурентного развития государств.
5. Анализ международной конкурентоспособности отдельного государства.

6. Понятие микроэкономической конкурентоспособности государств.
Практическая работа (Сравнительный анализ конкурентоспособности стран по выбору студента)

Тема 2. Торговая политика государств и ее инструменты

Инструменты торговой политики. Роль ГАТТ/ВТО и других международных организаций в регулировании международной торговли

Семинар

1. Понятие внешнеэкономической и торговой политики, общественные силы, влияющие на ее формирование.

2. Основные направления внешнеэкономической политики: меркантилизм, протекционизм, свобода торговли, современный протекционизм.

3. Двух- и многосторонние договоры и соглашения, их роль в создании правовой базы межгосударственных отношений:

- режим наибольшего благоприятствования, его содержание, сфера применения, изъятия

- национальный режим, его содержание и сфера распространения

- принцип недискриминации

4. Таможенно-тарифная политика:

- простые и сложные таможенные тарифы, принципы построения товарной номенклатуры

- применение отдельных колонок таможенного тарифа и их связь с режимом наибольшего благоприятствования, принципы определения страны происхождения товара

- принципы определения таможенной стоимости товара

5. Нетарифные ограничения во внешнеэкономических связях:

- классификация нетарифных ограничений в соответствии с ГАТТ

- количественные ограничения и их роль в торгово-политической практике. Виды количественных ограничений. Виды контингентов и лицензий.

- меры «скрытого» протекционизма, их место и роль в современной внешнеэкономической политике. Причины усиления роли «скрытого» протекционизма в регулировании международного товарооборота.

6. Торгово-политические методы стимулирования (форсирования) экспорта.

Причины, приведшие к усилению роли этого направления внешнеэкономической политики. Прямые и косвенные субсидии.

7. Роль Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) в регулировании международной торговли. Итоги основных раундов ГАТТ.

8. Основные итоги и проблемы деятельности ВТО.

Тема 3. Международное движение капитала в системе современных МЭО.

Международное движение капитала. ТНК, их стратегии и передача технологий. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций в мировой экономике. Свободные экономические зоны как форма зарубежного

инвестирования

Семинар

1. Формы международного движения капитала.
2. Влияние глобализации экономики на транснационализацию производства, торговой и банковской деятельности.
3. Масштабы операций ТНК и сферы их деятельности. Роль ТНК и ТНБ в возникновении финансово-экономического кризиса.
4. ТНК и вывоз капитала в форме ПЗИ
5. Конкурентные стратегии ТНК в условиях глобализации экономики и их влияние на МЭО.
 - а) виды конкурентных преимуществ
 - б) значение концепции стоимостной цепочки в реализации конкурентных преимуществ
 - в) глобализация конкуренции и виды глобальных стратегий ТНК.
6. Политика государства по отношению к ТНК.
7. Участие российских ТНК в МЭО.

Тема 4. Интеграционные процессы в современных МЭО.

Интеграционные процессы и ПТС и их роль в современных МЭО. Этапы развития европейской интеграции. Основные направления единой торговой политики ЕС. Аграрная интеграция в ЕС. Основные элементы и проблемы единой сельскохозяйственной политики ЕС. Этапы развития и современные проблемы валютной интеграции в ЕС. Интеграционные процессы в Северной Америке. Интеграционные процессы в развивающихся странах

Семинар

1. Формы международного движения капитала.
2. Влияние глобализации экономики на транснационализацию производства, торговой и банковской деятельности.
3. Масштабы операций ТНК и сферы их деятельности. Роль ТНК и ТНБ в возникновении финансово-экономического кризиса.
4. ТНК и вывоз капитала в форме ПЗИ
5. Конкурентные стратегии ТНК в условиях глобализации экономики и их влияние на МЭО.
 - а) виды конкурентных преимуществ
 - б) значение концепции стоимостной цепочки в реализации конкурентных преимуществ
 - в) глобализация конкуренции и виды глобальных стратегий ТНК.
6. Политика государства по отношению к ТНК.
7. Участие российских ТНК в МЭО.

Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.

Основные проблемы интеграции России в международные экономические отношения и глобальную торговую систему. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ и ЕС. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами дальнего зарубежья.

Участие РФ в международных экономических организациях (МВФ, МБРР, ВТО, экономические структуры ООН). Иностранные инвестиции в российскую экономику: состояние, проблемы, перспективы. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего зарубежья. Основные инструменты внешнеэкономической политики России.

Семинар

1. Основные проблемы интеграции России в международные экономические отношения
2. Перспективы развития внешнеэкономических связей РФ и ЕС
3. Перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами дальнего зарубежья
4. Участие РФ в международных экономических организациях
5. Иностранные инвестиции в российскую экономику
6. Перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего зарубежья
7. Основные инструменты внешнеэкономической политики России

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;

- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе

1. *Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.

6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- перечень использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см. с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексив-

ного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОПВО, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.

2. Современные теории международного разделения труда. Теория международных конкурентных преимуществ государств М.Портера.

3. Стадии конкурентного развития государств.

4. Основные тенденции современной международной торговли. Международная торговля услугами.

5. Инструменты торговой политики. Роль ГАТТ/ВТО и других международных организаций в регулировании международной торговли

6. Международное движение капитала.

7. ТНК, их стратегии и передача технологий. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций в мировой экономике.

8. Свободные экономические зоны как форма зарубежного инвестирования

9. Влияние глобализации экономики на транснационализацию производства, торговой и банковской деятельности.

10. Конкурентные стратегии ТНК в условиях глобализации экономики и их влияние на МЭО.
11. Интеграционные процессы и ПТС и их роль в современных МЭО.
12. Этапы развития европейской интеграции.
13. Основные направления единой торговой политики ЕС.
14. Аграрная интеграция в ЕС. Основные элементы и проблемы единой сельскохозяйственной политики ЕС.
15. Этапы развития и современные проблемы валютной интеграции в ЕС. Интеграционные процессы в Северной Америке.
16. Интеграционные процессы в развивающихся странах
17. Основные проблемы интеграции России в международные экономические отношения и глобальную торговую систему.
18. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ и ЕС.
19. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами дальнего зарубежья.
20. Участие РФ в международных экономических организациях (МВФ, МБРР, ВТО, экономические структуры ООН).
21. Иностранная инвестиция в российскую экономику: состояние, проблемы, перспективы.
22. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего зарубежья.
23. Основные инструменты внешнеэкономической политики России.
24. Участие РФ в международных экономических организациях
25. Иностранная инвестиция в российскую экономику
26. Перспективы развития внешнеэкономических связей РФ со странами ближнего зарубежья
27. Сущность региональной экономической интеграции. Формы интеграционных объединений.
28. Сущность и основные субъекты международных экономических отношений.
29. Формы международных экономических отношений и их эволюция в условиях глобализации экономики.
30. Новые тенденции международного разделения труда. Принципы и особенности механизма МЭО в условиях глобализации экономики.
31. Место внешней торговли и факторы ускоренного роста в системе современных МЭО.
32. Тенденции современной международной торговли и динамика ее товарной структуры в последние десятилетия. Изменения в географическом распределении мировой торговли.
33. Понятие внешнеэкономической и торговой политики, общественные силы, влияющие на ее формирование.
34. Основные направления внешнеэкономической политики: меркантилизм, протекционизм, свобода торговли, современный протекционизм.

35. Дву- и многосторонние договоры и соглашения, их роль в создании правовой базы межгосударственных отношений

36. Роль Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) в регулировании международной торговли.

37. Основные итоги и проблемы деятельности ВТО.

38. Практика применения инструментов торговой политики (по выбору студента).

39. Экономические и политические предпосылки интеграции в Западной Европе.

40. Цели, задачи, основные положения Римского Договора.

41. Создание и функционирование единого внутреннего рынка ЕС.

42. Внешнеторговая политика ЕС. Основные инструменты и особенности регулирования внешнеэкономических связей с третьими странами.

43. Механизм аграрной политики ЕС. Основные направления аграрной реформы.

44. Основные направления и проблемы валютной интеграции в ЕС.

45. Влияние глобального экономического кризиса на перспективы интеграционного развития в ЕС.

46. Особенности североамериканской интеграции и ее отличие от интеграционных процессов в Западной Европе.

47. Правовая база интеграционных процессов в Северной Америке.

48. Интеграция в Латинской Америке и ее особенности.

49. Основные направления и особенности интеграционных процессов развивающихся странах.

50. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) и Андского сообщества наций.

51. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

52. Особенности регионального сотрудничества в АТР.

53. Влияние глобализации экономики на транснационализацию производства, торговой и банковской деятельности.

54. Масштабы операций ТНК и сферы их деятельности. Роль ТНК и ТНБ в возникновении финансово-экономического кризиса.

55. ТНК и вывоз капитала в форме ПЗИ

56. Конкурентные стратегии ТНК в условиях глобализации экономики и их влияние на МЭО.

57. Политика государства по отношению к ТНК.

58. Участие российских ТНК в МЭО.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Губина, А. Г. Коваль, З. С. Подоба, С. Ф. Сутырин. - М. : Издательство Юрайт,

2017. - 306 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 363 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3.Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 499 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

4. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 392 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

б) дополнительная учебная литература:

1.Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Федякина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

2.Международные экономические отношения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин, В. И. Капусткин, В. Г. Шеров-Игнатъев ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 164 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058> – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компа-

нии и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны,

телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

11. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.