



**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

---

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СВЯЗЬ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ ВЕРБАЛЬНЫХ  
И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

**Направление подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Логопедия,**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва 2021 г.**

Направление подготовки	<b>44.03.03</b>	<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность		<b>Логопедия</b>
Квалификация выпускника		<b>бакалавр</b>
Форма обучения		<b>Очная, заочная</b>

Рабочая программа по дисциплине «Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

к.п.н. И.П. Лямина  
(расшифровка подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.2. «Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация - бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями или недоразвитием вербальных и невербальных высших психических функций у детей и взрослых.

Дисциплина предполагает формирование умений осуществлять дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у обучающихся в зависимости от состояния вербальных и невербальных высших психических функций; формирование умений устанавливать причины выявленного нарушения, анализировать вербальные и невербальные компоненты в структуре дефекта, определять направления коррекционной логопедической работы.

Дисциплина «Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций» реализуется в рамках блока дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

### **Для очной формы обучения:**

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 32 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 34 часа практических занятий и 51 часов самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен в 6 семестре.

### **Для заочной формы обучения:**

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 6 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 8 часов практических занятий и 121 час самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен в 9 семестре.

## Оглавление

1.	Выписка из ФГОС	5
2.	Выписка из Учебного Плана	5
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	5
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	6
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
6.	Содержание и структура дисциплины	7
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	12
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	13
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	13
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	13
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	14
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	16
9.1.	Эссе	17
9.2.	Реферат	18
9.3.	Дискуссия	19
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену	22
10.2.	Оценивание обучающегося на экзамене	22
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	24
11.1.	Основная литература	24
11.2.	Дополнительная литература	24
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины	24
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
13.1.	Информационные технологии	25
13.2.	Программное обеспечение	26
13.3.	Информационные справочные системы	26
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г., №.1087.

Направление подготовки – **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность подготовки «Логопедия»

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1.Трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам							ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)			оценки по рейтингу	из них:				
													лекции	лабораторные работы	практические занятия		семинарские занятия
Б1.В.ДВ.10.2.	вариативная часть	1															
		2															
		3															
		4															
		5															
		6	27								117	66	32		34		51
		7															
		8															
		9															
<b>ВСЕГО</b>			27							117	66	32		34		51	
<b>ИТОГО</b>			144														

## Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части по учебному плану	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу			из них:					
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия		
Б1.В.ДВ.10.2	вариативная часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6																
		7																
		8																
		9	9									135	14	6		8		121
<b>ВСЕГО</b>		<b>9</b>								<b>135</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>121</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>																

### 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

#### Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

#### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

#### Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики, коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями или недоразвитием вербальных и невербальных высших психических функций у детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

#### знать:

- основные понятия категориального аппарата данной дисциплины;
- типологию ошибок письма и чтения
- основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при дислексии и дисграфии;

- существующие учебно-методические материалы по коррекции дислексии и дисграфии;
- содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с дислексией и дисграфией и ближайшим заинтересованным окружением

**уметь:**

- пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины;
- выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с дислексией и дисграфией
- организовывать и проводить диагностическое исследование речевой деятельности и выявлять характерные для детей с дислексией и дисграфией отклонения;
- составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей с дислексией и дисграфией
- использовать новые информационные технологии образования для работы с детьми с дислексией и дисграфией
- развивать профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для взаимодействия с семьями лиц с дислексией и дисграфией и ближайшим заинтересованным окружением

**владеть:**

- навыками анализа основных проявлений дислексии и дисграфии;
- методикой коррекции речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией
- современными методами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с дислексией и дисграфией;
- опытом применения коррекционного процесса речевых нарушений у детей с дислексией и дисграфией;
- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области психолого-педагогического сопровождения семей лиц с дислексией и дисграфией;
- навыками оказания консультативной помощи родителям детей с дислексией и дисграфией по вопросам семейного воспитания.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина реализуется в рамках блока дисциплин по выбору вариативной части учебного плана, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

##### **4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины**

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология», «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики», «Логопедия (все разделы)», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста» и др.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями», «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи».

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				6
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	4	144		144
<b>Аудиторные занятия:</b>	1,83	66		66
Лекции (Л)	0,89	32		32
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34		34
Семинарские занятия (СМ)				
<b>Самостоятельная работа</b> (СР) <i>без учета промежуточного контроля:</i>	1,42	51		51
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			
	0,75	27		27

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			9	
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	4	144	144	
<b>Аудиторные занятия:</b>	0,39	12	12	
Лекции (Л)	0,17	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8	
Семинарские занятия (СМ)				
<b>Самостоятельная работа</b> (СР) <i>без учета промежуточного контроля:</i>	3,36	121	121	
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			
	0,25	9	9	

## 6. Содержание, структура и трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
		<b>Раздел 1. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений письма и чтения</b>							
6	1	Тема 1.1. Функциональная система письма	14	4		4		6	ОК-7 ОПК-3 ПК-3, 7



6	1	Тема 1.2 Компоненты функциональной системы чтения	14	4		4		6	ОК-7 ОПК-3
6	1	Тема 1.3. Концепции изучения нарушений письма и чтения	14	4		4		6	ОПК-3 ПК-3, 7
6		Тема 1.4. Нарушения письма и чтения, обусловленные преимущественно несформированностью устной речи	19	6		6		7	ОПК-3 ПК-3, 7
<b>Раздел II. Основные направления коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций</b>									
6	2	Тема 2.1 Профилактика нарушений письма и чтения	17	4		4		9	ОК-7 ОПК-3 ПК-3, 7
6	2	Тема 2.2. Устранение дислексий и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью устной речи	17	4		4		9	ПК-3, 7
6	2	Тема 2.3. Устранение дислексий и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью зрительных функций	22	6		8		8	ОПК-3 ПК-3, 7
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	<b>32</b>		<b>34</b>		<b>51</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (экзамен):</b>			<b>27</b>						
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>32</b>		<b>34</b>		<b>51</b>	

Заочная форма обучения

№ курса	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
5	1	<i>Раздел I. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений письма и чтения</i> Тема 1.1. Функциональная система письма Тема 1.2 Компоненты функциональной системы чтения Тема 1.3. Концепции изучения нарушений письма и чтения Тема 1.4. Нарушения письма и чтения, обусловленные преимущественно несформированностью устной речи	67	4		2		61	ОК-7 ОПК-3 ПК-3, 7
5	2	<i>Раздел II. Основные направления коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций</i>	68	2		4		62	ОК-7 ОПК-3 ПК-3, 7

	Тема 2.1 Профилактика нарушений письма и чтения Тема 2.2. Устранение дислексий и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью устной речи Тема 2.3. Устранение дислексий и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью зрительных функций							
	<b>Всего:</b>	<b>135</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>123</b>	
	<b>Промежуточная форма контроля (экзамен):</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>123</b>	

### Тематическое содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Современные представления об этиологии и патогенезе нарушений письма и чтения

##### Тема 1.1. Функциональная система письма

Современные представления о механизмах письма. Понятие «функциональная система» П.К. Анохина. Функциональная система письма. Психофизиологическая основа функциональной системы письма. Три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурии). Кора больших полушарий, передние отделы КБП, подкорковые структуры, функциональные блоки, корковый отдел анализатора, программирование, контроль, регуляция тонуса. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приёма, переработки и хранения информации, его иерархическое строение. Первичные, вторичные, третичные поля. Блок программирования, регуляции и контроля. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Холистическая и аналитическая стратегии обработки информации.

##### Тема 1.2. Компоненты функциональной системы чтения

Избирательная активация как компонент функциональной системы чтения. Создание оптимального тонуса коры, её энергетической базы. Переработка зрительной информации затылочными отделами полушарий мозга. Анализ, переработка и хранение первичной информации, идущей от зрительного анализатора, гностическими полями. Влияние дисфункции зрительных долей правого и левого полушарий на процесс чтения. Переработка слухоречевой информации височной областью коры головного мозга. Переработка вторичными полями левого полушария. Дисфункция первичных, вторичных полей, её влияние на процессы дифференциации фонем. Переработка кинестетической информации теменными долями коры головного мозга. Влияние поражения гностических полей кинестетического анализатора на выбор артикуляционных укладов и кинестетическую дифференциацию фонем. Серийная организация движений, обслуживающих чтение (глазодвигательных и артикуляционных). Произвольные (дивергенции и конвергенции, нистагм, рефлекторное прослеживание) и произвольные (саккады, фиксации) движения глаз. Программирование, регуляция и контроль операций чтения.

##### Тема 1.3. Концепции изучения нарушений письма и чтения.

Вклад современных отечественных учёных в изучение нарушений письма и чтения. Работы Р.И. Лалаевой, Т.А. Алтуховой, Т.В. Ахутиной, М.Н. Русецкой, А.Н. Корнева, О.Б. Иншаковой, О.В. Левашова по проблемам нарушений письма и чтения у детей.

Теории фонологического и зрительного дефицита. Теория нарушения межполушарного взаимодействия. Теории дисфункции мозжечка у лиц с дислексией. Когнитивный подход в изучении нарушений письма и чтения.

Конституциональные предпосылки, значимые для овладения чтением и письмом. Экзогенные повреждающие воздействия и их возможные последствия. Дидактогенные причины нарушений письма и чтения. Первичный дефект, вторичные системные следствия, компенсаторные перестройки в картине трудностей письма. Эмоционально-поведенческие расстройства, тревожность у школьников с нарушениями письма и чтения.

Тема 1.4. Нарушения письма и чтения, обусловленные преимущественно несформированностью устной речи

Теория фонологического дефицита. Факторы, нарушающие формирование чтения и письма. Влияние нарушений фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон, а также несформированности связной монологической речи на возникновение нарушений письма и чтения. Понятие речевой готовности к обучению письму и чтению.

Патологический механизм нарушений. Виды дисграфий, дислексий, вызываемых фонологическим дефицитом. Вклад отечественных ученых в изучение взаимосвязи устной и письменной речи (Р.Е. Левина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова) в изучение взаимосвязи устной и письменной речи.

## **Раздел 2. Основные направления коррекции и профилактики нарушений письма и чтения, обусловленных нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций**

Тема 2.1. Профилактика нарушений письма и чтения

Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегии и тактики коррекционного обучения. Первичная профилактика дисграфий и дислексий. Вторичная профилактика дисграфий. Вторичная профилактика дислексий.

Понятие готовности к обучению письму и чтению: речевая готовность, развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие сукцессивных способностей, концентрации, распределения, переключения внимания.

Языковая способность. Формирование языковой способности. Этапы формирования языковой способности.

Тема 2.2. Устранение дислексий и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью устной речи

Цель и задачи коррекционной логопедической работы. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, вызванных недоразвитием фонетико-фонематических процессов и недоразвитием речи системного характера. Формирование точной дифференциации фонем русского языка. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова. Закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза речевых единиц. Коррекция дефектов звукопроизношения. Количественное и качественное обогащение активного словаря ребёнка. Систематизация и группировка словаря. Развитие навыков словоизменения и словообразования. Уточнение значения синтаксических конструкций. Развитие навыков построения связного высказывания.

Тема 2.3. Устранение дислексий и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью зрительных функций

Развитие и коррекция гностических зрительных функций. Развитие произвольного внимания. Формирование умения переключать и удерживать произвольное внимание в

соответствии с инструкцией. Развитие навыков зрительного анализа и синтеза. Уточнение сенсорных эталонов. Выработка помехоустойчивости зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти. Использование приёмов мнемотехники. Развитие и коррекция зрительных моторных функций. Развитие и коррекция точных прослеживающих движений глаз. Формирование стратегий сканирования перцептивного поля. Формирование зрительно-пространственных представлений. Выработка зрительно-моторных координаций.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к экзамену**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)
- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

## **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные)

основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **9.1.3. Тематика эссе по дисциплине**



1. Современные представления о механизмах письма.
2. Понятие «функциональная система» П.К. Анохина.
3. Функциональная система письма.
4. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
5. Холистическая и аналитическая стратегии обработки информации.
6. Избирательная активация как компонент функциональной системы чтения.
7. Переработка зрительной информации затылочными отделами полушарий мозга.
8. Переработка слухоречевой информации височной областью коры головного мозга.
9. Переработка кинестетической информации теменными долями коры головного мозга.
10. Серийная организация движений, обслуживающих чтение.
11. Программирование, регуляция и контроль операций чтения

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **9.2.2. Тематика рефератов** по дисциплине

1. Нарушения письма, обусловленные несформированностью устной речи у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы.
2. Выявление ошибок письма, обусловленных несформированностью устной речи у обучающихся (1,2,3) классов общеобразовательной школы.
3. Диагностика нарушений письма у обучающихся начальных классов общеобразовательной школы с ОНР (ФФНР).
4. Ошибки письма, обусловленные недостаточностью функционального базиса письма и чтения.
5. Логопедическая работа по профилактике нарушений письма и чтения у дошкольников с риском по дислексии.
6. Особенности формирования письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.
7. Влияние зрелости базовых ритмических структур на готовность ребёнка к письму и чтению.
8. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции дисграфии у младших школьников.

## **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом

дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

*Тематика дискуссий:*

1. Цель и задачи коррекционной логопедической работы.
2. Формирование точной дифференциации фонем русского языка.
3. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.
4. Коррекция дефектов звукопроизношения.
5. Количественное и качественное обогащение активного словаря ребёнка.
6. Развитие навыков словоизменения и словообразования.
7. Развитие навыков построения связного высказывания
8. Развитие и коррекция гностических зрительных функций.
9. Развитие произвольного внимания.
10. Развитие навыков зрительного анализа и синтеза.
11. Развитие и коррекция зрительных моторных функций.
12. Формирование зрительно-пространственных представлений.

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

#### **10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психофизиологическая основа функциональной системы чтения.
2. Три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурии). Локализация, функционирование, влияние на процессы письма и чтения.
3. Понятие «функциональная система». Функциональная система письма.
4. Анализаторные системы, обеспечивающие процессы письма и чтения. Строение, функционирование, нарушения.
5. Компоненты функциональной системы чтения.
6. Конституциональные предпосылки, значимые для овладения чтением и письмом.

7. Теория фонологического дефицита. Влияние нарушений фонетической, лексико-грамматической сторон и связной речи на возникновение нарушений письма и чтения.
8. Виды дисграфий и дислексий, обусловленных недостаточностью вербальных функций.
9. Теория зрительного дефицита.
10. Зрительные системы и подсистемы человека. Показатели сформированности зрительных способностей.
11. Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
12. Нарушения письма и чтения, обусловленные зрительным дефицитом.
13. Межполушарная функциональная асимметрия головного мозга. Особенности переработки перцептивной информации каждым из полушарий.
14. Взаимосвязь трудностей программирования и контроля и трудностей переработки слухоречевой и кинестетической информации с недостаточностью развития функций левого полушария.
15. Проявления несформированности функций правого полушария в зрительно-пространственных трудностях и в дефиците акустического гнозиса.
16. Диспраксические дисграфии у школьников. Дифференциация оптических и диспраксических ошибок письма.
17. Обследование состояния речевых функций, обуславливающих возможности и качество формирования процессов письма и чтения.
18. Обследование состояния невербальных высших психических функций, обуславливающих формирование процессов письма и чтения.
19. Обследование процесса письма. Основные параметры.
20. Диагностика процесса чтения.
21. Профилактика нарушений письма и чтения.
22. Направления работы по предупреждению и коррекции ошибок чтения и письма у младших школьников.
23. Устранение дислексии и дисграфий, обусловленных преимущественно несформированностью устной речи.
24. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, вызванных недоразвитием фонетико-фонематических процессов.
25. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, вызванных недоразвитием речи системного характера.
26. Устранение дислексий, обусловленных преимущественно несформированностью зрительных функций.
27. Приёмы работы по развитию и коррекции гностических зрительных функций.
28. Приёмы работы по развитию и коррекции зрительных моторных функций.

## 10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

А	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
В	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
С	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Ф	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
ФХ	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**10.2 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **10.2.1. Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
  - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
  - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

#### *Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

#### *Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

#### *Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

5. выполнение общих правил оформления текста;

6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

### *Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочесть с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

### *Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

### *Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.
3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.
4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

### ***Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):***

1. Исследование механизмов серийной организации движений и межполушарного взаимодействия.
2. Произвольное выполнение ритмов по речевой инструкции.
3. Построение программы высказывания.
4. Анализ возможности следования речевой инструкции.
5. Анализ колебаний внимания и работоспособности.
6. Исследование интеллектуальной деятельности.
7. Исследование кинестетической организации движения артикуляционного аппарата.
8. Исследование сформированности зрительных представлений.
9. Переработка зрительно-пространственной информации.
10. Первичная профилактика дисграфий и дислексий.
11. Вторичная профилактика дисграфий и дислексий.
12. Понятие готовности к обучению письму и чтению.
13. Языковая способность.

**10.3 Тесты по дисциплине** представлены в ФОС.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Второй функциональный блок (по А.Р. Лурия) отвечает за:**

- a) Прием и переработку информации
- b) Контроль и оценку деятельности
- c) Мотивацию
- d) Энергетический компонент

**2. К свойствам функциональной системы относят:**

- a) Независимость участков головного мозга,
- b) Территориальная удаленность участков головного мозга,
- c) Объединение участков на основе решения инвариантной задачи,
- d) Прижизненное формирование поведенческих функциональных систем,

## **11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

### **11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. 1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

### **11.2. Дополнительная литература**

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9   Источник <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
3. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2.   Источник <https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

## **12. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины**

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные

## библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://www.edu.ru)
3. [Google.com](http://www.google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
20. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
21. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

22. <http://www.logomag.ru/>
23. <http://logoburg.com/>
24. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
25. <http://adalin.mospsy.ru/>
26. <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
27. <http://defectolog.ru/>
28. <http://defectus.ru/>
29. <http://depositfiles.com/ru/files/>
30. <http://festival.1september.ru/>
31. [http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija\\_dlija\\_vas/0-13](http://goygnomiki.ucoz.ru/index/logopedija_dlija_vas/0-13)
32. <http://logokons.ru/>
33. <http://logonevroz.ru/>
34. <http://logopedi.narod.ru/>
35. <http://logopediya.com/>
36. <http://logopedkoms.ucoz.ru/>
37. <http://www.fonema.ru/>
38. <http://logopedy.ru/portal/>
39. <http://logozavr.ru/>
40. <http://www.boltun-spb.ru/>
41. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
43. <http://www.logobaza.narod.ru/>
44. <http://www.logolife.ru/>
45. <http://www.logoped.org/>
46. <http://www.logoped.ru/index.htm/>



47. <http://www.logopedmaster.ru/>
48. <http://www.logopedplus.org/>
49. <http://www.logoped-sfera.ru/>
50. <http://www.logopedshop.ru/>
51. <http://www.logopedy.ru/portal/logopedy.html>
52. <http://www.logopunkt.ru/>
53. <http://www.ourkids.ru/>
54. <http://www.pedlib.ru/>
55. <http://www.stuttering.ru/>
56. <http://www.zaikanie.ru/>

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1. Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключения к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

#### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicon.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

11. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)

12. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

13. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины :

1. Аудиторный фонд.

2. Материально-технический фонд.

3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Цель и задачи коррекционной логопедической работы. 2. Формирование точной дифференциации фонем русского языка.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно)

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	3. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова. 4. Коррекция дефектов звукопроизношения. 5. Количественное и качественное обогащение активного словаря ребёнка. 6. Развитие навыков словоизменения и словообразования. 7. Развитие навыков построения связного высказывания 8. Развитие и коррекция гностических зрительных функций. 9. Развитие произвольного внимания. 10. Развитие навыков зрительного анализа и синтеза. 11. Развитие и коррекция зрительных моторных функций. 12. Формирование зрительно-пространственных представлений.	Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине .

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.