


**Частное учреждение высшего образования  
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра специальной психологии, дефектологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
П.Н. Рузанов  
24 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА**

Направление подготовки	<b>44.03.01</b>
<b>Педагогическое образование</b>	
Направленности (профили) подготовки:	
<b>Социальная педагогика</b>	
Уровень	<b>бакалавриат</b>
Квалификация (степень) выпускника:	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>

Москва 2021 г.

Направление подготовки  
Направленности:

**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Социальная педагогика**

Квалификация  
выпускника  
Форма обучения

**бакалавр**  
**Очная, заочная**

Рабочая программа по дисциплине составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

к.п.н. И.П. Лямина  
(расшифровка подписи)

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры специальной психологии, дефектологии  
16 августа 2021 г., протокол № 2

#### **Заведующий кафедрой**

(подпись)

(расшифровка подписи)

### **СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического отдела

Т.В. Попова

(подпись)

(расшифровка подписи)

## **Аннотация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.17 «Методика и технология работы социального педагога» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность «Социальная педагогика», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся готовности стать, организаторами и проводниками работы по всесторонней поддержки детей.

Дисциплина предполагает формирование оснований социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и юношами, систему культурно-воспитательных учреждений в России, проблемы превентивной педагогики воспитательной деятельности с трудными детьми, подростками и юношами, педагогический потенциал семьи и возможности его использования.

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» реализуется в рамках блока вариативной части учебного плана.

### **Для очной формы обучения:**

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единицы, 180 часа, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 32 часа лекций, 0 часа лабораторных работ, 52 часов практических занятий и 69 час самостоятельной работы. Экзамен 27 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен в 6 семестре.

### **Для заочной формы обучения:**

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 зачетных единицы, 180 часа, продолжительность обучения – 1 семестр.

Дисциплина рассчитана на 8 часов лекций, 0 часа лабораторных работ, 14 часов практических занятий и 149 часов самостоятельной работы. Экзамен 9 часов.

Текущая оценка знаний и умений проводится с помощью работы на практических занятиях, оценки практических работ, сообщений.

Промежуточный контроль: экзамен в 9 семестре.

## Оглавление

1.	Выписка из ФГОС	5
2.	Выписка из Учебного Плана	5
2.1.	Трудоёмкость дисциплины	5
2.2.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	6
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
5.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
6.	Содержание и структура дисциплины	7
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
8.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине	12
8.1.	Виды и трудоемкость самостоятельной работы	13
8.2.	Информационно-методические ресурсы самостоятельной работы	13
8.3.	Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины	13
8.4.	Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы	14
9.	Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе	14
9.1.	Эссе	14
9.2.	Реферат	14
9.3.	Дискуссия	15
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
10.1.	Примерный перечень вопросов к экзамену	19
10.2.	Оценивание обучающегося на экзамене	19
11.	Основная и дополнительная учебная литература дисциплины	20
11.1.	Основная литература	20
11.2.	Дополнительная литература	20
12.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины	20
13.	Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
13.1.	Информационные технологии	22
13.2.	Программное обеспечение	23
13.3.	Информационные справочные системы	23
14.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

## 1. Выписка из стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426..

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленности подготовки: «Социальная педагогика»

Квалификация – бакалавр

## 2. Выписка из Учебного Плана о трудоемкости дисциплины и закреплении за ней компетенций

### 2.1. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части учебного плана	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	Аудиторных	ВСЕГО ЧАСОВ				Самостоятельная работа	
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу			из них:					
													лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия		
Б1.В.ОД.17	вариативная часть	1																
		2																
		3																
		4																
		5																
		6	27									180	84	32		52		69
		7																
		8																
<b>ВСЕГО</b>		27									180	84	32		52		69	
<b>ИТОГО</b>		180																

## Заочная форма обучения

Индекс дисциплины по учебному плану	Отношение к части учебного плана	Семестр	Форма контроля по семестрам								ВСЕГО часов за семестр	ВСЕГО ЧАСОВ							
			экзамен	дифференцированный зачет	зачет	реферат/эссе/РГР	курсовой проект	курсовая работа	контрольная работа (заочная)	оценки по рейтингу		из них:							
												лекции	лабораторные работы	практические занятия	семинарские занятия	Самостоятельная работа			
Б1.В.ОД.17	вариативная часть	1																	
		2																	
		3																	
		4																	
		5																	
		6																	
		7																	
		8																	
		9	9									180	22	8		14			149
		ВСЕГО	9									180	22	8		14			149
ИТОГО		180																	

### 2.2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС выпускник программы бакалавриата должен обладать:

#### Общекультурными компетенциями (ОК):

ОК – 4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК- 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК- 2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК- 3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

#### Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК- 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК- 3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК- 12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цели и задачи дисциплины - формирование у обучающихся готовности стать, организаторами и проводниками работы по всесторонней поддержке детей.

Дисциплина предполагает формирование педагогических основ социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и юношами, систему культурно-воспитательных учреждений в России, проблемы превентивной педагогики воспитательной деятельности с трудными детьми, подростками и юношами, педагогический потенциал семьи и возможности его использования.

Дисциплина предполагает формирование систематизированного представления о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством; научными и прикладными особенностями психологии семейных отношений как научной дисциплины; методологические и прикладные проблемы, существующих на данном этапе ее развития. В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

**знать:**

- основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языке.
- общественное и личностное предназначение своей будущей профессии; понимает ценностные основы профессиональной деятельности педагога, в том числе, в социальной сфере.
- самостоятельно отслеживать уровень собственной профессиональной мотивации, аргументированно отстаивать свою позицию в отношении вопросов социальной значимости своей будущей профессии;
- основное содержание и внутренние механизмы процессов обучения, воспитания и развития человека; содержание учебных дисциплин, раскрывающих медико-биологические, физиологические и психологические основы психофизического развития человека в разные возрастные периоды;
- сущность понятия «сопровождение», его основные направления, требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой), возрастные нормативы психологического развития человека и соотносит их с возможностями обучающихся, в том числе, имеющих особые образовательные потребности.
- сущность и сферы применения основных технологий и методов обучения и диагностики; алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования; содержание стандартизованных психодиагностических методик;
- основные задачи, направления, способы работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в условиях учебной и внеучебной деятельности.
- концептуальные основы отечественной и зарубежной педагогики; основные задачи, направления, способы работы по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; типы и формы научных исследований обучающихся.

**уметь:**

- употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.
- навыками выявления и анализа мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, конкретными приёмами и опытом аргументации значимости своей профессиональной деятельности
- самостоятельно использовать знания медицинских, психологических, педагогических дисциплин для обоснования возрастных особенностей и индивидуальных, в том числе, особых, образовательных потребностей обучающихся

- самостоятельно учитывать достигнутый уровень психосоциального развития обучающегося при планировании конкретных мероприятий, реализуемых в процессе сопровождения учебно-воспитательного процесса
- самостоятельно отбирать и применять диагностические методики и технологии обучения, адекватные целям, ситуации и контингенту обучающихся; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в ходе психолого-педагогического исследования
- самостоятельно подбирать содержание, методы, приемы учебных занятий и внеучебной работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.
- самостоятельно выполнять учебные задания, связанные с вопросами анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития

***владеть:***

- средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).
- конкретными навыками и опытом применения информации о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях развития обучающихся (в том числе, особых потребностях) в учебно-воспитательном процессе.
- первичными навыками реализации образовательного, коррекционного, профилактического и других направлений психолого-педагогического сопровождения.
- навыками решения учебных задач, связанных с основными методами математической статистики, применяемыми в психологии и педагогике, с современными методами обучения; конкретными приёмами обработки данных с использованием пакетов программного обеспечения.
- первоначальными навыками реализации отдельных компонентов учебной и внеучебной работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- первоначальными навыками и опытом самостоятельного анализа и проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана, в рамках ООП подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной, заочной формы обучения (квалификация - бакалавр).

##### **4.1. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины**

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «Семейная педагогика», «Технологии сотрудничества педагога с родителями», «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе».

#### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**



Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
				6
<b>Общая трудоёмкость</b> по учебному плану	5	180		180
<b>Аудиторные занятия:</b>	1,32	84		84
Лекции (Л)	0,66	32		32
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,66	52		52
Семинарские занятия (СМ)				
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	0,93	69		69
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			
	0,75	27		27

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	зач. ед.	час.	по семестрам	
			9	
<b>Общая трудоёмкость</b> по учебному плану	5	180	180	
<b>Аудиторные занятия:</b>	0,38	22	22	
Лекции (Л)	0,16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	0,22	14	14	
Семинарские занятия (СМ)				
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	2,37	149	149	
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>			
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	<i>Экзамен</i>			
	0,25	9	9	

6. Содержание, структура и трудоёмкость дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ занятия	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Код компетенции
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ	СР	
6	1	Раздел 1: Организационные основы деятельности социального педагога.	60	10		18		23	ОК-4 ОПК 1,2,3 ПК 2,3,12
6	2	Раздел 2: Характеристика	60	10		18		23	ОК-4

		деятельности социального педагога.							ОПК – 1,2,3 ПК – 2,3,12
6	3	Раздел 3: Методика и технологии работы социального педагога.	60	12		16		23	ОК-4 – ОПК – 1,2,3 ПК – 2,3,12
<b>Всего:</b>			<b>180</b>	<b>32</b>		<b>52</b>		<b>69</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (экзамен):</b>			<b>27</b>						
<b>Итого:</b>			<b>180</b>	<b>32</b>		<b>52</b>		<b>69</b>	

#### Заочная форма обучения

№ курса	№ семестра	Наименование и содержание по темам (разделам)	Все го часов	из них:				СР	Код
				аудиторные занятия					
				Л	ЛР	ПЗ	СМ		
5	1	Раздел 1: Организационные основы деятельности социального педагога	60	2		4		50	ОК-4 – ОПК – 1,2,3 ПК – 2,3,12
5	2	Раздел 2: Характеристика деятельности социального педагога.	60	2		4		50	ОК-4 – ОПК – 1,2,3 ПК – 2,3,12
5	3	Раздел 3: Методика и технологии работы социального педагога.	60	2		6		49	ОК-4 – ОПК – 1,2,3 ПК – 2,3,12
<b>Всего:</b>			<b>180</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>149</b>	
<b>Промежуточная форма контроля (экзамен):</b>			<b>9</b>						
<b>Итого:</b>			<b>180</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>149</b>	

## **Тематическое содержание разделов дисциплины**

Раздел 1: Организационные основы деятельности социального педагога.

Тема 1. Содержание деятельности социального педагога.

Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая работа с личностью, группой, общиной. Специализация социального педагога. Общие и специфические функции социального педагога. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога

Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Понятие и содержание правового регулирования защиты детства. Система и правовое положение органов социальной защиты населения. Понятие и виды социального обеспечения детей школьного возраста. Условия и порядок назначения пособий и пенсий.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность как организованный процесс  
Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности  
Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Раздел 2: Характеристика деятельности социального педагога.

Тема 4. Роль и место социального педагога в системе образования и социальной защиты

Социальный педагог в учреждениях системы образования и системы социальной защиты населения. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Социальный педагог в учреждениях культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы

Тема 5. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности

Назначение, функции плана. Требования к планированию. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность  
Общая характеристика документов по социально-педагогической деятельности в школе. Структура и содержание основных документов социального педагога.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей, подростков и юношей.

Социально-психологические особенности детей, подростков и юношей. Особенности ведущей деятельности различных категорий подрастающего поколения и ее учет в социально-педагогической деятельности.

Тенденции физического, эмоционального и интеллектуального развития детей и подростков. Основные интересы и социальные стереотипы юношей. Проблема профессиональной ориентации подростков и юношей. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.

Тема 7. Социально-педагогической технологии – основа профессиональной деятельности социального педагога

Социально-педагогической технологии в профессиональной деятельности социального педагога. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Раздел 3: Методика и технологии работы социального педагога.

Тема 8. Методика и технология организации индивидуальной работы.

Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей

Тема 9. Социально-педагогическая профилактика в деятельности социального педагога.

Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Технология индивидуального консультирования.

Тема 10 Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Сущность и содержание конфликта. Разрешение конфликта: анализ и оценка ситуации, выбор способа разрешения конфликта, формирование плана действий, его реализацию, оценку эффективности своих действий. Позиция педагога в конфликте. Тактики посреднического поведения. Правила преодоления конфликта

Тема 11. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 12. Социально-педагогическая работа с семьей.

Семья — базисная основа первичной социализации личности. Методика диагностики семьи. Методика работы социального педагога с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 13. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности.

Тема 14. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целевого программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы.

Тема 15 Организация досуга

Досуг. Назначение досуга. Основные формы досуга. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 16. Социальное посредничество в педагогической практике

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Общие положения.**

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **7.2. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **7.3. Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

1. консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **7.4. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

1. Кто автор документа?
2. Какое место эти авторы занимали в обществе?
3. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
4. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
5. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика — всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **7.5. Самостоятельная работа**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

### **7.6. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся как важный момент освоения содержания дисциплины и как составляющая образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация – бакалавр), предполагает разнообразные виды и формы её проведения.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на самостоятельную работу на внеаудиторных занятиях, которые составляют около 80 % от общего объема дисциплины на заочной форме обучения.

В данном разделе предлагается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, которое выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. ТК – текущий контроль; ИК – итоговый контроль.

### **8.1. Виды самостоятельной работы**

- Подготовка курсовой работы (по Учебному плану)
- Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)
- Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям
- Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций, решение задач и т.д.)

- Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий
- Работа с научной литературой
- Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию)

## **8.2. Самостоятельное изучение тем/разделов дисциплины**

Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

1. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

3. Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Подготовка тезисов – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно



обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **8.3. Требования к обучающимся в ходе выполнения самостоятельной работы**

Обучающийся должен быть готов к регулярной самостоятельной образовательной деятельности, а именно:

1. К освоению новых технологий, новых систем знаний;
2. К самостоятельному планированию, проектированию и внедрению новшеств;
3. К самообразованию (самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников);
4. К развитию у себя исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
5. К развитию системного мышления;
6. К самооценке своего образовательного результата.

## **9. Методические указания к оформлению разных форм отчетности по самостоятельной работе**

### **9.1. Эссе**

**9.1.1.** Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

#### **9.1.2. Алгоритм выполнения задания:**

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

#### **9.1.3. Тематика эссе по дисциплине**

1. Социально-психологические особенности детей, подростков и юношей.
2. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
3. Общечеловеческие ценности культурно-эстетического воспитания подростков.
4. Динамика изменения социального статуса юношей в семье.
5. Актуальные проблемы теории воспитательной деятельности с детьми, подростками и юношами

## **9.2. Реферат**

**9.2.1. Рефераты** – Реферат самая простая форма самостоятельной письменной студенческой работы. Реферат должен включать оглавление, введение, несколько глав (от 2 до 5), заключение и список литературы.

Желательно наличие ссылок. Ссылки в реферате, как впрочем, и в других студенческих работах (курсовых и дипломах), можно делать двумя способами - внизу страницы или в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Первый вариант удобнее и нагляднее. Нормальное количество ссылок для реферата - от 2 до 8. Формально к оформлению реферата предъявляются следующие требования.

Объем реферата - 10-20 страниц (в идеале - 15 стр.) - сюда не включаются титульный лист и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал - 1,5. Поля - стандартные.

### **9.2.2. Тематика рефератов по дисциплине**

1. Сущность воспитания в традиционной общей педагогике.
2. Сущность и содержание воспитательной деятельности социального педагога.
3. Значение социализации личности в культурно - воспитательной деятельности социального педагога.
4. Стадии социализации детей, подростков и юношей.
5. Роль среды в социализации личности.
6. Наиболее типичные опасности, возникающие в процессе социализации личности.
7. Методы диагностики социализации детей в работе социального педагога.
8. Социальный педагог, его профессионализм.
9. Современная система образования и ее социальные функции.
10. Правовое регулирование защиты детства.
11. Система органов социальной защиты населения.
12. Виды социального обеспечения детей школьного возраста.
13. Условия и порядок назначения пособий и пенсий детям школьного возраста.
14. Документы по социально-педагогической деятельности в школе.
15. Содержание основных документов социального педагога.
16. Основные методы и формы воспитательного воздействия на подростков.
17. Конфликты в школьной среде.
18. Профилактика конфликтов в молодежных группах.
19. Педагогическое воздействие родителей на подрастающее поколение.
20. Методы работы социального педагога с семьей.
21. Работа социального педагога в школе.
22. Работа социального педагога в микрорайоне.
23. Работа социального педагога в приюте, детском доме.
24. Работа социального педагога в школе-интернате.
25. Методы работы с «трудными подростками».
26. Особенности работы с одаренными детьми.
27. Работа социального педагога с больными детьми.
28. Работы с сиротами и другими незащищенными категориями.
29. Основные подходы организации детского досуга.
30. Понятие «субкультура».
31. Структура и содержание основных документов социального педагога.
32. Особенности ведущей деятельности различных категорий подрастающего поколения и ее учет в социально-педагогической деятельности.
33. Проблема профессиональной ориентации подростков и юношей.
34. Игра как ведущая форма воспитания детей.

35. Наиболее привлекательные для подрастающего поколения формы и средства воспитательной деятельности.
36. Причины конфликтного поведения детей, подростков и юношей.
37. Средства воспитательной деятельности, способствующие разрешению конфликтов.
38. Педагогическая характеристика незащищенных категорий детей, подростков и юношей.
39. Анализ основных проблем работы с сиротами.
40. Особенности культурно-досуговой деятельности семьи.
41. Формы и методы педагогического влияния в семье в процессе социально-педагогической деятельности.

### **9.3. Дискуссия (в режиме онлайн)**

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии - метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение студентами (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия в ходе освоения дисциплины выполняет также трениговую функцию, погружая обучающихся в дискуссионную ситуацию, типичную для процессов организационного взаимодействия.

Тематика дискуссий находится в полном соответствии с программой курса. В онлайн режиме студентам предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: - активность каждого участника; - степень владения знаниями каждого участника; - оригинальность предлагаемых идей, решений.

#### *Тематика дискуссий:*

1. Социально-психологические особенности разрешения конфликтов в подростковых и юношеских группах.
2. Проблема формирования позитивного отношения к окружающим у детей, подростков и юношей в процессе решения задач социально-педагогической деятельности.
3. Основные цели и задачи педагогического воздействия родителей на подрастающее поколение.
4. Духовно-нравственное воспитание детей.
5. Факторы, определяющие эффективность внедрения социально-педагогических инноваций в современных условиях.
6. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения

### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. Задания для практических занятий
2. Тесты

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы

учебной дисциплины.

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

### **10.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Охарактеризуйте основные задачи дисциплины «Методика работы социального педагога».
2. Раскройте сущность воспитания в традиционной общей педагогике.
3. Раскройте сущность и содержание воспитательной деятельности с детьми, подростками и юношами, в деятельности социального педагога.
4. Покажите взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности в культурно - воспитательной деятельности социального педагога.
5. Охарактеризуйте виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации детей, подростков и юношей.
6. Дайте характеристику стадиям социализации детей, подростков и юношей.
7. Охарактеризуйте основные педагогические средства социализации детей, подростков и юношей в деятельности социального педагога.
8. Раскройте задачи решаемые на каждом этапе социализации личности.
9. Охарактеризуйте процесс социализации детей, подростков, юношей и необходимость его учета в воспитательной деятельности.
10. Расскажите о наиболее типичных опасностях, возникающих в процессе социализации личности.
11. Дайте характеристику универсальному методу диагностики социализации детей для всех возрастных групп в работе социального педагога.
12. Раскройте сущность педагогической диагностики уровня социализации личности подростков в деятельности социального педагога.
13. Проведите педагогический анализ методики индивидуально-воспитательной работы с детьми, подростками и юношами.
14. Раскройте содержание индивидуальной помощи детям, подросткам и юношам в педагогической деятельности социального педагога.
15. Проведите педагогический анализ методики освоения культуры ребенком.
16. Охарактеризуйте детей второго периода детства (6 - 10 лет).
17. Раскройте особенности подростков (11 - 15 лет) и их учет в воспитательной деятельности социального педагога.
18. Дайте психолого-педагогическую характеристику юношей (16-18 лет), покажите учет их особенностей в своей профессиональной деятельности.
19. Проанализируйте по каким направлениям происходит развитие ребенка и как это учитывается в деятельности социального педагога.
20. Дайте характеристику принципу нравственности в детском досуге и изложите требования данного принципа.
21. Дайте характеристику принципу индивидуального подхода в детском досуге и изложите требования данного принципа.
22. Раскройте принцип всеобщности и доступности детского досуга и изложите требования данного принципа.
23. Раскройте принцип занимательности в детском досуге и изложите требования данного принципа.
24. Раскройте принцип систематичности и целенаправленности в детском досуге и изложите требования данного принципа.

25. Раскройте содержание принципа коллективности социального воспитания.
26. Покажите роль знаний о принципах организации детского досуга в вашей будущей профессиональной деятельности.
27. Раскройте функции детского досуга.
28. Раскройте пути, и условия разрешения педагогических ситуаций. Приведите примеры успешного их разрешения в школьном коллективе.
29. Раскройте основы теории воспитательного коллектива, разработанные А. С. Макаренко.
30. Проанализируйте потенциал каждой сферы жизнедеятельности воспитательной организации и покажите их значение в деятельности педагога.
31. Раскройте педагогические требования к играм на различных этапах, их организации и проведения.
32. Раскройте понятие «субкультура».
33. Проанализируйте причины, приводящие к формированию «ретристских субкультур».
34. Дайте характеристику неформальным объединениям молодежи.
35. Раскройте основные социально психологические и педагогические причины проявления негативных качеств у юношей.
36. Раскройте понятие трудной личности. Дайте характеристику различных подходов к данной проблеме в трудах известных вам педагогов.
37. Дайте характеристику основным средствам профилактики и перевоспитания трудных воспитанников в деятельности социального педагога.
38. Назовите критерии и показатели типизации воспитанников с негативными качествами личности.
39. Дайте классификацию методам педагогической профилактики и перевоспитания трудных воспитанников.
40. Дайте типизацию школьников с отклоняющимся поведением и учет их особенностей в практике воспитательной деятельности социального педагога.
41. Проанализируйте причины возникновения конфликтов и роль социального педагога по их нейтрализации.
42. Дайте классификацию межличностных конфликтов.
43. Раскройте цели и задачи семейного воспитания.
44. Проанализируйте характеристики семьи, от которых зависит содержание, характер и результаты семейного воспитания.
45. Расскажите роли семейного воспитания в формировании личности.
46. Раскройте способы и средства воспитательного воздействия на характер семейных отношений школьника.
47. Охарактеризуйте педагогические пути актуализации содержания жизнедеятельности воспитательной организации.
48. Раскройте основные формы взаимодействия педагогов и родителей.
49. Дайте характеристику основным документам по организации социально-педагогической работы в школе.
50. Проанализируйте основные требования руководящих документов по вопросам проведения социально-педагогической работы с учащимися школы.
51. Охарактеризуйте основные приемы нравственных воздействий и взаимодействий в деятельности социального педагога.
52. Раскройте основные направления повышения эффективности нравственной деятельности социального педагога.
53. Раскройте основные положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих социальную защиту института материнства и детства.
54. Определите виды и структуру планов социально-педагогической деятельности в школе.

55. Дайте характеристику методического обеспечения воспитательного процесса.

### 10.2. Оценивание обучающегося на зачете (экзамене)

Соотношение между оценками в баллах и их порядковыми и буквенными эквивалентами в системе ECTS устанавливается следующей таблицей:

Оценка результатов	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Очень хорошо	Отлично
Правильные ответы (%)	0-49		50-69		70-89	90-94	95-100
Оценка ECTS	FX	F	E	D	C	B	F
	2	3-	3	3+	4	4+	5

Описание оценок ECTS (оценивание результативности выполнения практических заданий, эссе, рефератов, участия в он-лайн-дискуссиях и пр. - ТК):

A	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок.
C	«Хорошо» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	«Посредственно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	«Неудовлетворительно с возможной передачей» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом дисциплины возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все

выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--

**10.2 Задания для практических занятий по дисциплине** представляют собой разработку презентаций в формате PPT.

### **10.2.1. Презентация**

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

2. Стиль включает в себя:

2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;

2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;

2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

*Правила использования цвета.*

Одним из основных компонентов дизайна учебной презентации является учет физиологических особенностей восприятия цветов человеком. К наиболее значимым из них относят:

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;

2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;

3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;

4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);

*Правила использования фона*

1. Фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее.

2. Легкие пастельные тона лучше подходят для фона, чем белый цвет.

3. Для фона предпочтительны холодные тона.

*Правила использования текстовой информации*

*Не рекомендуется:*

1. перегружать слайд текстовой информацией;

2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

4. использовать переносы слов;

5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

*Рекомендуется:*

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

*Правила использования шрифтов*

При выборе шрифтов для представления вербальной информации презентации следует учитывать следующие правила:

1. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
2. Учитывая, что гладкие (плакатные) шрифты, т. е. шрифты без засечек (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то:
  - для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты;
  - для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем и не контрастирует с основным шрифтом.
3. Текст должен быть читабельным (его должно быть легко прочитать с самого дальнего места).
4. Рекомендуемые размеры шрифтов:
  - для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта;
  - для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта.

*Правила использования графической информации*

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

*Анимационные эффекты*

1. Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.
2. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима:
  - 2.1. для демонстрации динамичных процессов;
  - 2.2. для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.



3. Анимация текста должна быть удобной для восприятия: темп должен соответствовать технике чтения обучающихся.

4. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. В учебных презентациях для детей и подростков такие эффекты, как движущиеся строки по горизонтали и вертикали, запрещены нормативными документами.

Важнейшим свойством мультимедийного блока является скорость и качество его работы в составе презентации. С этой точки зрения наличие большого количества мультимедийных блоков в презентации нецелесообразно, так как может значительно замедлить ее работу.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

***Пример тематики заданий для практических занятий (в форме презентаций):***

1. Классификация и краткая характеристика конфликтов в школьной среде.
2. Основные методы и формы профилактики конфликтов в молодежных группах.
3. Социально-психологические особенности детей, подростков и юношей.
4. Влияние социального окружения на формирование качеств личности детей, подростков и юношей.
5. Общечеловеческие ценности культурно-эстетического воспитания подростков.
6. Динамика изменения социального статуса юношей в семье.
7. Актуальные проблемы теории воспитательной деятельности с детьми, подростками и юношами.
8. Педагогическая характеристика процесса социализации детей и их учет в работе социального педагога.

**10.3 Тесты по дисциплине** представлены в ФОС.

***Примеры тестовых заданий:***

- Содержание образования как общественного явления определяется:
  - а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
  - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
  - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
  - г) уровнем развития гуманитарных наук;
- Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:
  - а) воспитание;
  - б) обучение;
  - в) развитие;
  - г) социализация.

**11. Основная и дополнительная учебная литература дисциплины**

**11.1 Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)**

1. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.

## 11.2. Дополнительная литература

- 1.Лазарева Л.И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование»/ Лазарева Л.И. — Электрон. <http://www.iprbookshop.ru/55229>текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/55229>
- 2.Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с. <http://www.iprbookshop.ru/29869>
- 3.Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с. <http://www.iprbookshop.ru/31919>
- 4.Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/32064>
- 5.Лазарева Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева Л.И., Васильчук Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014.— 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/55763>

## 11. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. [Edu.ru](http://Edu.ru)
3. [Google.com](http://Google.com)
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
15. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

16. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
18. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты
20. <http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm>
  21. <http://adalin.mospsy.ru/>

### **13. Информационные технологии**

#### **13.1 . Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

2. Из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу из 15 человек обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с 16-ю рабочими местами с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС).

3. Преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ.

4. Характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже Intel Pentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит Ethernet Adapter.

5. Характеристики сети: 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет.

6. Проектор с возможностью подключение к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя.

7. Проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов.

8. ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

#### **13.2. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть семинарских занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio.

#### **13.3. Информационные учебные и справочные системы**

Для организации самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине им требуется обеспечить доступ к следующим электронным учебным и справочным ресурсам:

1. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных

областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 - Аудиоизданий

2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

3. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

5. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)

6. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

7. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

8. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

9. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

#### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» необходимо использовать следующие компоненты материально-технической базы Института для изучения дисциплины:

1. Аудиторный фонд.
2. Материально-технический фонд.
3. Библиотечный фонд.

Аудиторный фонд Института предлагает обустроенные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведение семинарских занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Материально-технический фонд Института располагает проведением лекционных и практических занятий.

Проведение лекций обеспечено наличием мультимедийного проектора, ноутбука, экрана для демонстраций, мультимедийных презентаций, разработанных в программе Power Point.

Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине в интерактивной форме отображено в таблице.

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
Онлайн дискуссия на темы:		
	1. Социально-психологические особенности разрешения конфликтов в подростковых и юношеских группах.	Сеть 100 Мбит Fast Ethernet, наличие доступа в Интернет, (Web-камера, скайп. – желательно)
	2. Проблема формирования позитивного	

№	Наименование тем занятий в интерактивной форме	Оборудование
	<p>отношения к окружающим у детей, подростков и юношей в процессе решения задач социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Основные цели и задачи педагогического воздействия родителей на подрастающее поколение.</p> <p>4. Духовно-нравственное воспитание детей.</p> <p>5. Факторы, определяющие эффективность внедрения социально-педагогических инноваций в современных условиях.</p> <p>6. Социально-педагогические возможности семьи по воспитанию подрастающего поколения</p>	<p>Ноутбук, (мультимедийный проектор, экран для демонстраций - желательно).</p>

Библиотечный фонд Института обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных, формируемым по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по дисциплине.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет.