

Тематическое содержание государственного экзамена по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Психология и педагогика дошкольного образования)

1. Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Основные категории и понятия педагогики.

Воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явления, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. Профессиональные качества и требования к личности современного педагога-психолога (со стороны общества, родителей, государства, учащихся).

Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога-психолога. Социальная значимость профессии педагога-психолога.

3. Связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.

Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. Проблема защиты прав детей.

Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. Понятие педагогических технологий, докажите их обусловленность характером педагогических задач.

Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером.

7. Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.

Особенности образовательной программы начального общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

9. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

10. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности дошкольника.

Характеристика интегративного курса «Окружающий мир». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

11. Экологические пространства дошкольной образовательной организации (ДОО), организация и использование в образовательном процессе.

Характеристика экологического пространства ДОО. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания дошкольников. Возможность использования экологических пространств ДОО для организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

12. Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития математического образования. Основные разделы курса математики для дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

13. Условия организации работы по математическому развитию дошкольников.

Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.

14. Дошкольная педагогика как отрасль науки.

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от 3 до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие её предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребёнка.

Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса в ДОО.

15. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной педагогики начального образования. Взгляды на воспитание детей младшего школьного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века, во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Развитие педагогики начального образования в постсоветский период. Тенденции развития педагогики начального образования на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития образования и в управлении образовательными системами.

16. Характеристика образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

17. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистьяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни.

Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

18. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

19. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Свообразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

20. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и в ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

21. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса

обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

22. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

23. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации

жизнедеятельности детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей. Национальный колорит игротехники

24. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

25. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, учреждения спорта, культуры,

искусства и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Современное родительство.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова и многие другие. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии школы с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО. Роль воспитателя в организации взаимодействия ДОО с семьей: содержание, формы и методы.

27. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

Современные концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Необходимость учета ДОО требований школы и понимания школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности в работе детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

2. Примерный перечень заданий (задач-кейсов) к государственному междисциплинарному экзамену (практическая часть)

1. Решите ситуационную задачу. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Решите ситуационную задачу. В начале года воспитатель стал приучать малышей 3 лет относить после еды на специально подготовленный стол тарелку и чашку. Опытная няня запротестовала: «Так мы с вами посуды не наберемся, ведь они всю перебьют. Маленькие еще! Вот подрастут, тогда и будут за собой убирать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

3. Решите ситуационную задачу. Дети младшей группы после игры не убрали на место игрушки. Не сделали они этого и после напоминания воспитателя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

4. Решите ситуационную задачу. Две девочки во время игры в «семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Что должны дети знать о своих правах?

5. Решите ситуационную задачу. На участок детского сада привезли песок. Саша начал его разбрасывать в разные стороны и на замечания взрослых не обращает никакого внимания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

6. Решите ситуационную задачу. Лидерство при групповой работе всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как взаимодействие специалистов образовательной организации поможет в решении профессиональных задач?

7. Решите ситуационную задачу. В перерывах между занятиями к Вам достаточно регулярно подходит один ребенок и «ябедничает» на своих друзей. Он рассказывает, кто у кого забрал игрушки, кто не доел свою порцию, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

8. Решите ситуационную задачу. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

9. Решите ситуационную задачу. Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её играть вместе в разные игры. Но она от всех предложений отказывается.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

10. Решите ситуационную задачу. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Витя вел себя так, как будто был один.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

11. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Мама привела пятилетнего сына в детский сад. К ним подходит воспитатель, здоровается. Увидев воспитателя, ребенок радостно начинает рассказывать о своем посещении плавательного бассейна. Заканчивая свой рассказ о том, как учился плавать, мальчик с гордостью добавляет: «Я теперь настоящий *плаватель!*» Мама строгим голосом делает ребенку замечание: «Ты опять неправильно говоришь! Ты, наверно, не хочешь учиться говорить правильно!? Это очень, очень плохо!» Ребенок обрывает свой рассказ и растерянно смотрит по сторонам. Воспитатель приветливо обращается к нему: «Так ты ходил в бассейн и научился плавать?.. Значит, ты теперь настоящий пловец! Это замечательно. Наверно, тебе интересно будет узнать о соревнованиях пловцов?!»

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильна? Обоснуйте свой ответ.

Как называются слова, образованные ребенком по моделям родного языка, но не соответствующие языковой норме? Приведите 2-3 примера детских словообразовательных инноваций; определите способ и средство словообразования.

12. Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих

признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы. Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

3. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

а) основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3.

2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>

3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8.

4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057> (дата обращения: 27.11.2021).

5. Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник / Клюева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф.— С.: Вузовское образование, 2020. 235 с.

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

7. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487642> (дата обращения: 26.11.2021).

8. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841> (дата обращения: 27.11.2021).

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517> (дата обращения: 27.11.2021).

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518> (дата обращения: 27.11.2021).

11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 27.11.2021).

12. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 26.11.2021).

13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 26.11.2021).

14. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471339> (дата обращения: 26.11.2021).

15. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451410> (дата обращения: 26.11.2021).

16. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии

РАН, 2021. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

17. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471354> (дата обращения: 27.11.2021).

18. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08619-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472541> (дата обращения: 27.11.2021).

19. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08621-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472542> (дата обращения: 27.11.2021).

20. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472544> (дата обращения: 27.11.2021).

21. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 27.11.2021).

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. СПб.: Питер, 2011. 400 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Гогоберидзе. СПб. Питер. 2015.189 с.

3. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Сб. научных трудов. Вып.1 СПб.: Наука,2013

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. 208 с.

5. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. М.: Academia, 2003. 240 с.

6. Дубровский В.И. Валеология. Учебник. М.,2012

7. Ермолаева М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. 4-е изд., стер. М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 372 с.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. 383 с.
9. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 375 с.
10. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. М., 2014.
11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
12. Крайг Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. СПб.: Питер, 2009. URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. М.: Сфера, 2006. 464 с.
14. Микляева Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ: метод. пособие / Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2010. 115 с.
15. Мухина В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2009.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. М.: Академия, 2007. 638 с.
17. Немов Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. М.: Юрайт, 2011. 726 с.
18. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 1999. 444 с.
19. Первоцветы - основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В. Микляевой. М. АРКТИ. 2014.
20. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. 696 с.
21. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. 5-е изд., стер. М.: Academia, 2008. 526 с.
22. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 221 с.
23. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 208 с.
24. Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. Генезис. Тенденции развития. СПб., . 2014
25. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: «Академия», 2012. 368 с.

26. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с
27. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта: Наука, 2011. 318 с.
28. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. М.: Академия, 2011. 320 с.
29. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. 655 с.
30. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 208 с.
31. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. М., 2009.
32. Эльконин Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Academia, 2011. 383 с.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://teachpro.ru/>(Образовательные ресурсы)
2. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
3. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
4. <http://www.garant.ru/> Справочная правовая система «Гарант».
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ)
7. <http://www.iprbookshop.ru/52058>. – электронная библиотечная система «IPRbooks», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. 121590 – Общее количество публикаций, 367 – Журналов ВАК, 681 – Всего журналов, 24185 – Учебных изданий (ФГОС ВО), 7849 – Научных изданий, 2085 – Аудиоизданий.
8. http://www.persev.ru/psychological_dictionary/ Большой психологический словарь
9. www.biblio-online.ru– электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а

также произведениями отдельных авторов. Фонд электронной библиотеки составляет более **6000** учебников и учебных пособий

10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка (одобр. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16 (в ред. от 13.07.2015 № 240-ФЗ).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.2017г.)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 03 декабря 2011г.)
5. 8. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018).