

НОУ ВПО

ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Протокол № 12
Ученого совета
от _20 декабря_2013 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВПО «ИГА»

А.В. Тараканов

23 __»__ декабря__20_13__ г.

«Игровые технологии в дошкольном образовании»

Вариативный модуль

(72ч.)

Программа дополнительного профессионального образования

Учебно-методические документы:

Учебный план, учебно-тематический план, учебная программа

Составители:

Доцент, к.п.н. С. Н. Литвинова.

Москва- 2013

Введение

Современная система дошкольного образования переживает реформирование в связи с модернизацией всей системы образования в России. В научных исследованиях по дошкольной педагогике имеется достаточное количество фундаментальных и прикладных разработок в области руководства игровой деятельностью дошкольников, однако не все разработки находят применение в практике дошкольного образования. Современный дошкольник растет в мире информационных технологий, в мире вариативности игрового пространства, в связи с этим возникают как положительные, так и отрицательные эффекты в психическом развитии. Современный педагог должен переосмыслить условия и технологии использования игры в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в контексте современных общественных и научных тенденций.

Программа состоит из 4 модулей, содержание которых направлено на формирование у слушателей комплекса профессиональных компетенций в моделировании игровых технологий, исходя из задач личностного развития ребенка.

Первый модуль «Психология и педагогика игры» ориентирован на актуализацию у слушателей академических компетенций в области закономерностей развития игровой деятельности. Целью модуля является формирование умений слушателей использовать имеющиеся представления в области организации игр дошкольников в новых условиях развития системы дошкольного образования.

В результате прослушивания лекций, участия в семинарах, ведения самостоятельной работы слушатели

должны знать: сущность и структуру игры, психологические закономерности развития игровой деятельности; психологические и педагогические теории игры, классификацию игр; психолого-педагогические особенности игровой деятельности в возрастном аспекте.

должны уметь: анализировать особенности игровой деятельности детей различных возрастных категорий; использовать академические знания в мониторинге игровой деятельности дошкольников.

Второй модуль «Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста» ориентирована на овладение слушателями компетенциями в области интеграции игровых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений.

В результате прослушивания лекций, участия в семинарах, ведения самостоятельной работы слушатели

должны знать: технологии управления игровой деятельности

должны уметь: применять совокупность методов управления игровой деятельностью в образовательных учреждениях; применять различные формы организации игровой деятельности; использовать разнообразные игровые компьютерные технологии в образовательном процессе; осуществлять моделирование и планирование игровой деятельности в соответствии с современными концепциями образования;

Третий модуль «Игры в педагогической коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста» ориентирован на овладение слушателями компетенциями в области использования психокоррекционных возможностей игры в педагогическом процессе.

В результате прослушивания лекций, участия в семинарах, ведения самостоятельной работы слушатели

должны знать: особенности использования психокоррекционных игр в педагогическом процессе.

должны уметь: применять технологии управления игровой деятельности в психотерапевтических и психокоррекционных целях.

Четвертый модуль «Организация предметно-игровой среды в группе» ориентирован на овладение слушателями компетенциями в области проектирования и моделирования игровой образовательной среды в ДОУ.

В результате прослушивания лекций, участия в семинарах, ведения самостоятельной работы слушатели

должны знать: принципы организации игровой образовательной среды; возрастные особенности комплектования предметной игровой среды в ДОУ

должны уметь: создавать игровое пространство и осуществлять отбор игрушек в соответствии с современными требованиями; осуществлять методическое руководство педагогами и родителями по вопросу использования игровых технологий и игрушек в образовательном процессе и семейном воспитании.

В структуре программы предусмотрена тематика практических и семинарских занятий, самостоятельная работа, вопросы, направленные на закрепление знаний, формирование умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

Преподавание разделов программы строится на основе использования интерактивных методов и форм организации образовательной деятельности.

Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует

считать: лекции-визуализации, лекции проблемного изложения; педагогические студии; деловые игры; кейс-методы.

Учебный план

«Игровые технологии в дошкольном образовании»

Цель: овладение слушателями академическими компетенциями в области обогащения содержания и управления игровой деятельностью детей, формирование практической компетентности в моделировании игровой образовательной среды в системе дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных учреждений, старшие воспитатели, педагоги центров игровой поддержки.

Срок обучения: 72 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 6 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические	
1	Психология и педагогика игры	14	4	10	
2	Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	30	10	20	
3	Игры в педагогической коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста	14	4	10	
4	Организация предметно-игровой среды в группе	14	4	10	
	ИТОГО	72	22	50	
	Итоговый контроль		зачет		

Учебно-тематический план

«Игровые технологии в дошкольном образовании»

Цель: овладение слушателями академическими компетенциями в области обогащения содержания и управления игровой деятельностью детей, формирование практической компетентности в моделировании игровой образовательной среды в системе дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных учреждений, старшие воспитатели, педагоги центров игровой поддержки.

Срок обучения 72 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 6 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические	
1	Психология и	14	4	10	

	педагогика игры				
1.1.	Игра как социокультурный феномен	2	1	1	
1.2	Психолого-педагогические теории игры	3	1	2	
1.3	Возрастные особенности игры	5	2	3	
1.4.	Классификация игр. Сущностные характеристики игр	4		4	
2	Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	30	10	20	
2.1.	Классические подходы к управлению игровой деятельностью	4	2	2	
2.2	Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр	6	2	4	
2.3.	Педагогические условия развития игрового творчества.	4	2	2	
2.4.	Педагогические условия формирования игрового взаимодействия	4	2	2	
2.5	Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	4	2	2	
2.6.	Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	4		4	
2.7.	Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли.	4		4	

3	Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста	14	4	10	
3.1.	Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития	2	1	1	
3.2.	Использование педагогами методов игротерапии и куклотерапии в организации педагогического процесса	6	1	5	
3.3.	Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	6	2	4	
4	Организация предметно-игровой среды в группе	14	4	10	
4.1.	Принципы организации развивающей игровой среды	3	1	2	
4.2.	Возрастные особенности организации игровой развивающей среды	5	1	4	
4.3.	Технологии организации игрового пространства группы и игротек	6	2	4	
	ИТОГО	72	22	50	
	Итоговый контроль		Защита выпускных квалификационных работ		

Формы и методы работы: лекции-визуализации, лекции проблемного изложения; педагогические студии; деловые игры; кейс-методы.

Учебно-методические материалы: презентации; видеофильмы; игровое оборудование.

Подпись руководителя подразделения / расшифровка подписи/

Учебная программа курса «Игровые технологии в дошкольном образовании»

СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА

Модуль 1. Психология и педагогика игры.

Тема 1. Игра как социокультурный феномен. Происхождение и сущность игры. Этапы развития игры в филогенезе. Природа и значение игры как явления культуры. Влияние среды на игру. Связь труда и игры. Игровой элемент современной культуры. Изменение содержания детских игр в контексте общественного развития. Влияние культурно-исторических событий на тематику детских игр. Содержание игр современных детей и подростков.

Тема 2. Психолого-педагогические теории игры. Зарубежные теории развития игры (К. Гросс, С. Холл, Ж.Пиаже, З. Фрейд). Теории игры Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Концепция игры Г.П. Щедровицкого и Р.Г. Надежиной. Культурологический подход Й. Хейзинга к проблеме игры. Игра с позиции трансактного анализа Э.Берна. Психотерапевтические аспекты игры: Лэндрет и др. Игра как средство развития межличностных отношений: А.П. Усова, Р.А. Иванкова, С.Н.Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г.Лысюк и др. Игра как метакоммуникативная деятельность: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова, Е.В. Зворыгина и др. Содержание игры как средство формирования личности: Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, А.А. Анциферова, В.Я. Воронова и др.

Тема 3. Классификация игр. Исторические и современные подходы к классификации игр. Своеобразие каждого вида игр.

Тема 4. Сущностные характеристики игр. Сюжетно-ролевая игра. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика игровых мотивов. Содержание игровых действий. Сущность роли как структурного компонента игры. Содержание игры и ее сюжет. Игровой замысел и воображаемая ситуация.

Игры с правилами. Характеристика дидактической игры. Структурные компоненты дидактической игры: цель, дидактическая задача, дидактические правила, игровые действия.

Характеристика развивающих игр. Структура развивающей игры: цель, специфика дидактических задач, особенности игровых действий. Развивающий эффект игры.

Подвижные игры: характеристика, виды.

Возрастные особенности игры. Игра как ведущий вид деятельности детей 3-7 лет. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста: сущность, возрастной аспект, уровни игрового взаимодействия, модели игрового общения. Игра и формирование высших психических функций дошкольников. Особенности

игры детей младшего школьного возраста. Подросток и игровые притязания. Игровые модели поведения взрослых.

Основные понятия модуля: игровая детская субкультура, структура игры, ведущий вид деятельности, сюжетно-ролевая игра, сюжетно-дидактическая игра, развивающая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, народная игра, досуговая игра, подвижная игра, игровое взаимодействие, игровое творчество..

Модуль 2. Технологии управления игровой деятельностью.

Тема 1. Технологии управления игровой деятельностью дошкольников: классические подходы Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская; комплексный подход Е.В. Зворыгиной; управление игровым взаимодействием дошкольников: Н.Я. Михайленко, Н.Н. Короткова; вариативные подходы. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия развития игровых умений. Педагогические условия развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Технология стимулирования сюжетно-ролевых игр дошкольников: методы обогащения представлений детей о способах социального взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности; методы развития способов коммуникативного взаимодействия, предметно-ролевого взаимодействия; методы активизации игрового опыта, прогнозирования ролевого поведения в игре. Использование игровых проблемных ситуаций как средство развития игровой деятельности детей: классификация проблемных ситуаций, технология их применения.

Тема 2. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр. Специфика режиссерских и театрализованных игр. Этапы руководства театрализованными играми. Создание игрового пространства для театрализации. Использование различных видов театрализации в работе с детьми.

Тема 3. Технологии руководства игр с правилами. Руководство дидактическими играми. Особенности подбора дидактических игр для детей разных возрастов. Подвижные игры: значение для физического и нравственного развития детей, специфика руководства с учетом возраста и физической нагрузки. Методика организации подвижных игр.

Тема 4. Характеристика игровых методов обучения. Особенности использования в обучении дошкольников игровых дидактических упражнений, дидактических игр, игровых проблемных ситуаций.

Условия использования дидактических игр в развитии дошкольников. Место дидактических игр в обучении дошкольников. Классификация дидактических игр, особенности влияния на формирование представлений дошкольников об окружающем мире. Проектные игры, игры-экспериментирование, сюжетно-дидактические игры: специфика их применения.

Тема 5. Психоло-педагогические основы применения компьютерных игровых технологий в обучении детей. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игр. Методические подходы к использованию компьютерных технологий в образовательных учреждениях.

Компьютерная игра как средство освоения детьми информационных технологий. Требования к содержанию компьютерных игр и обучающих игровых программ. Технология проведения занятий с использованием компьютерных технологий: принципы организации занятий, этапы, методы, санитарно-гигиенические и эргономические требования.

Тема 6. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр. Этапы становления профессиональных компетенций педагога. Принятие игровой роли, технологии планирования игр, моделирования содержания игры и игрового пространства.

Основные понятия модуля: технологии управления игровой деятельностью дошкольников, компьютерные игровые технологии в обучении детей, игровые методы обучения.

Модуль 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития. Игра как терапевтическое средство. Возможности и ограничения. История развития, цели и задачи игровой терапии. Диагностические функции игры. Механизм психокоррекционного воздействия.

Тема 2. Использование педагогами методов игротерапии и куклотерапии в организации педагогического процесса. Характеристика кукол. Практические упражнения в игротерапии и показания к их применению в педагогическом процессе. Критерии эффективности куклотерапии.

Тема 3. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Особенности подбора игр и игрушек для детей раннего возраста. Создание игровых уголков в семье для детей 3-7 лет. Особенности игр мальчиков и девочек в семье. Роль родителей в совместных играх с детьми.

Основные понятия модуля: игротерапия, куклотерапия, психотерапевтические функции игры, диагностические функции игры.

Модуль 4. Организация предметно-игровой среды в группе.

Тема 1. Развивающая среда как компонент детской субкультуры. Принципы организации развивающей игровой среды. Особенности Теоретические подходы к организации развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Модель организации развивающей среды в дошкольном образовательном. Возрастные особенности организации игровой развивающей среды. Технологии организации игрового пространства группы и игротек.

Тема 2. Игрушка как спутник детских игр. История возникновения игрушки. Игрушка в этнографии детства. Дошкольник в мире современной игрушки. Игрушка как средство воспитания чувств у детей. Классификация детских игрушек. Характеристика игрушек: образные игрушки; спортивные

игрушки; игрушки-забавы; театрализованные игрушки; музыкально-технические игрушки; народные игрушки; конструктивные игрушки; военные игрушки и др. Требования к современным игрушкам. Критерии отбора игрушек. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия. Методика внесения образных игрушек в группу детского сада. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рекомендации современной семье по отбору игрушек для детей различных возрастных периодов.

Основные понятия модуля: развивающая среда, принципы развивающей среды, критерии отбора игрушек.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

:

Содержание курса читается в соответствии с учебно-тематическим планом. В ходе лекций акцент делается на актуализацию имеющихся эмпирических представлений слушателей в области использования игровых технологий в системе дошкольного образования. Основная форма лекционных и практических занятий - «педагогическая студия», в которой слушатели вооружаются не только теоретическим материалом, но и имеют возможность в форме «дискуссии», «элементов деловых игр», «тренинговых упражнений» освоить игровые технологии.

Перед началом курса проводится входной контроль с целью определения исходного объема представлений слушателей об использовании игровых технологий в дошкольном образовании. В процессе работы применяется промежуточный контроль.

По окончании курса со слушателями используется итоговый контроль для определения объема усвоенных компетенций. Итоговый контроль проводится в форме решения типовых профессиональных задач.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ:

Слушателям необходимо в процессе изучения раздела выполнить следующие контрольные задания:

Примерные контрольные работы (промежуточный контроль) Контрольная работа по теме «Игра дошкольника»

Вариант 1

1. Охарактеризуйте структурные компоненты игровой деятельности дошкольников.
2. Определите требования к игрушкам для детей дошкольного возраста (перечислите типы игрушек).
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Больница» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Контрольная работа по теме «Игра дошкольника»

Вариант 2

1. Охарактеризуйте возрастные особенности мотивации (типы побуждений) к игровой деятельности.
2. Выделите требования к обучающим компьютерным играм для дошкольников.
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Почта» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Контрольная работа по теме «Игра дошкольника»

Вариант 3

1. Дайте характеристику детских игр (классификация игр дошкольников).
2. Определите роль куклы в развитии детей дошкольного возраста (покажите на примерах влияние куклы на развитие ребенка).
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Ателье» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Контрольная работа по теме «Игра дошкольника»

Вариант 4

1. Дайте характеристику игрового взаимодействия дошкольников в динамике по возрастам.
2. Определите эффективные методы руководства игрой (обоснуйте).
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Путешествие на корабле» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Контрольная работа по теме «Игра дошкольника»

Вариант 5

1. Проанализируйте методы формирования игрового взаимодействия дошкольников.
2. Выделите достоинства и недостатки использования компьютерных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Составьте план развития сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» для детей старшего дошкольного возраста (учитывайте методы руководства игрой и игровым взаимодействием).

Примерные вопросы к зачетной работе

1. Использование современной куклы в работе педагога дошкольного учреждения.

2. Условия развития игрового творчества у старших дошкольников.
3. Условия применения современных информационных технологий в формировании элементарных математических представлений.
4. Использование сюжетно-дидактических игр в обучении дошкольников.
5. Условия обогащения сюжета детских игр (на примере любого возрастного периода).
6. Использование игры как средства взаимодействия с родителями.
7. Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Особенности создания игрового пространства группы (на материале любой возрастной группы).
9. Влияние народной игрушки на развитие детей дошкольного возраста (на примере любой народной игрушки).
10. Использование элементов игротерапии в организации педагогического процесса в группе.
11. Использование педагогом элементов куклотерапии в развитии ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.
13. Использование сюжетосложения как метода развития игровой деятельности.
14. Влияние театрализованных игр на развитие дошкольника и технологии их применения.
15. Игрушка как средство воспитания чувств у детей.
16. Использование игрушек в современной системе дошкольного образования: принципы, условия.
17. Профессиональные компетенции педагога организатора детских игр.
18. Использование тренинговых игр в развитии коммуникативных умений дошкольников.
19. Особенности игр современных дошкольников.
20. Влияние средств массовой информации на содержание игр современных дошкольников.

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. ОСНОВНАЯ

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры/ Э.Берн. - Л.: Лениздат, 1992.- 46 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 78 с.
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников/В.Я. Воронова. – М.: Просвещение, 1981.-120 с.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей/Е.В. Зворыгина. - М.: Просвещение, 1988.-89с.

6. Зеньковский В.В. Психология детства /В.В.Зеньковский. – М.: Академия, 1996.-230 с.
7. Игра дошкольника/Под ред. С.Л. Новоселовой.- М.:Просвещение, 1989.-286 с.
8. Конеева Е.В. Детские подвижные игры/Е.В. Конеева.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.-251 с.
9. Коркина А. Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ/А.Ю.Коркина// Психологическая наука и образование. –2008. –№3. –С. 20 – 29.
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008.- 251 с.
11. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений/Г.Л.Лэндрет. – М: МПА, 1994.-198 с.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте/Н.Я.Михайленко,Н.Я.Короткова.-М.: Академический проезд, 4-е изд. 2002. - 160 с.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.Я.Короткова.- 2-е изд., испр.- М., Гном и Д.- 2000.- 178с.
14. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры/ Б.П. Никитин – М.: Просвещение, 1991.-123с.
15. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений/С.Л.Новоселова, Н.А.Реуцкая – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.-87с.
16. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении/П.И.Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1992.-156с.
17. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/ Под ред. Поддякова Н.Н., Михайленко Н.Я. - М.:Педагогика, 1987.- 267с.
18. Смирнова Е.О., Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психологическая экспертиза игрушки/ Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова // Психологическая наука и образование. –2008. –№3. –С. 5 - 19
19. Хейзинга Й. Homo ludens/Й.Хейзинга-М.: Прогресс-Академия, 1992г.-350с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин - М.: Владос, 1999.-320с.

5.2. Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В., Смирнова Е.О., Соколова М.В. Исследования феномена игрушки в современной западной науке/В.В. Абраменкова, Е.О.Смирнова, М.В.Соколова // Психологическая наука и образование. –2008. –№3. –С. 38 - 48
2. Бабаева В.В. Игрушка в этнографии детства В.В.Бабаева//Сб. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте М.1995.- С.38-40.

3. Радвил Г.И. Игры детей и развитие детского творчества/Г.И. Радвил/В сб. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/ Под ред. Васильевой.-М.: Педагогика, 1986.-178с.

4. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. Интеллектуальные игры для детей 3 – 7 лет/ Г.Т. Шпарева, И.П. Коновалова – М.: Педагогическое общество России, 2001.

5. Игрушки и пособия для детского сада / Под ред. Изгаршевой В. М. - М.: Просвещение,1987.- С.6-13.

6. <http://www.ditya.ru>

7. <http://psyjournals.ru>

Решение профессиональных задачи (итоговый контроль)

1. . Использование в процессе обучения дошкольников игровых проблемно-поисковых методов.

Охарактеризуйте игровые проблемно-поисковые ситуации и экспериментирование в обучении дошкольников: сравните, покажите значимость каждого. На конкретных примерах по любой возрастной группе детей покажите возможность использования данных методов обучения дошкольников.

2. Проблема использования в обучении дошкольников современных информационных и компьютерных игровых технологий.

Раскройте сущность современных информационных и компьютерных игровых технологий обучения и покажите особенности их использования в работе с детьми дошкольного возраста. Какие достоинства и недостатки Вы видите при использовании компьютерных игровых технологий в обучении? Охарактеризуйте современные компьютерные развивающие игры для дошкольников: требования, классификация, особенности восприятия игр детьми. Покажите преимущество и недостатки использования компьютерных технологий. Дайте анализ содержания обучающих и развивающих компьютерных программ. Приведите примеры использования в дошкольном образовательном учреждении обучающих и развивающих компьютерных программ и проанализируйте их.

3. Современные методы, приемы и средства развития игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Раскройте сущность методов, приемов и средств развития игровой деятельности и покажите их взаимосвязь. Какие причины, на Ваш взгляд, обуславливают необходимость обновления методов управления игровой деятельностью? Охарактеризуйте методы управления игровой деятельностью, которые, на Ваш взгляд, успешно используются в современной практике. Аргументируйте свою позицию.

4. Комплексный подход к управлению игровой деятельностью.

Раскройте сущность комплексного подхода. На конкретном примере покажите использование комплексного подхода в практике организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

5.Использование развивающих игр для педагогической коррекции гиперактивных детей дошкольного возраста.

Раскройте теоретические основы решения этой проблемы и покажите практическую реализацию (на примере конкретных игр и их организации). Подберите игру для занятия в дошкольном образовательном учреждении, одной из задач которого является:

- укрепление правильной осанки ребенка;
- развитие зрительно-двигательной реакции;
- развитие координации движений;
- снятие психологической агрессии;
- воспитание коллективизма.
- развитие мыслительных процессов
- развитие нравственных чувств

