




**Клинский филиал
Частного учреждения высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Директор Клинского филиала

 П.Н. Рузанов

«28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

**Направление подготовки:
38.03.01 «Экономика»
профиль: «Финансы и кредит»**

**Квалификация – бакалавр
Форма обучения: очно-заочная, заочная**

Клин 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине **«История экономических учений»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, № 954 от 12.08.2020, для обучающихся по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**.

Составитель:

к.э.н., доцент Вихрова Н.О.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры

«Экономика и менеджмент»

«22» мая 2024 г., протокол № 2

Н.О. Вихрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... ..	11
6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	14
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-3. способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Проводит обоснование основных методов и моделей экономических процессов на микро- и макроуровне	РОЗ ОПК-3.1: -знать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.2. Анализирует природу экономических процессов на микро- и макроуровне на микро- и макроуровне	РОУ ОПК-3.2: - уметь анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-3.3. Демонстрирует способность к содержательной оценке природы экономических процессов	РОВ ОПК-3.3: - владеть способами анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне
ПК-1. способен применять гуманитарные и естественнонаучные знания для формирования профессиональной культуры экономиста	ПК-1.1. Проводит обоснование теоретико-методологических и методических положений в части гуманитарных и естественнонаучных дисциплин для целей формирования профессиональной культуры экономиста	РОЗ ПК-1.1: - знать гуманитарные и естественнонаучные дисциплины
	ПК-1.2. Применяет знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в решении исследовательских задач экономической направленности	РОУ ПК-1.2: - уметь применять гуманитарные и естественнонаучные знания для формирования профессиональной культуры экономиста
	ПК-1.3. Демонстрирует способность к решению профессиональных исследовательских и практико-ориентированных задач экономиста на основе применения гуманитарных и естественнонаучных знаний	РОВ ПК-1.3: - владеть навыками применения гуманитарных и естественнонаучных знаний для формирования профессиональной культуры экономиста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.18 Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, ранее полученных обучающимися в ходе освоения ряда разделов следующих предшествующих дисциплин: «Государственное регулирование экономики», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика общественного сектора».

Изучение дисциплины «История экономических учений» является базой для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Эконометрика», «Статистика».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний об особенностях экономических учений, сформированных в рамках исторически сложившихся школ экономической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений об исторической обусловленности появления различных экономических учений;
- изучение экономических учений, представляющих собой теоретические концепции, отражающие основные закономерности экономической жизни, описывающие отношения между ее субъектами, выявляющие движущие силы создания, распределения и обмена продуктами на различных этапах хозяйственного развития;
- исследование особенностей современных экономических учений, их взаимосвязи с предшествующими школами экономической мысли.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Виды учебной работы	очно-заочная обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144	144
Аудиторная работа (в часах):	48	14
Лекции (Л)	24	6
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	69	121
Контроль	27	9
Форма итогового контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Введение в историю экономических учений. Экономические взгляды древнего мира.	14	6	4	2	8	Опрос	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Тема 2. Меркантилизм как первая научная школа экономической мысли	14	6	2	4	8	Тестирование	РОУ ОПК-3.2 РОВ ПК-1.3
Тема 3. Классическая политическая экономия и теория Адама Смита	15	6	4	2	9	Эссе	РОВ ОПК-3.3
Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической школы	15	6	2	4	9	Опрос	РОУ ПК-1.2
Тема 5. Кейнсианство и его последователи	15	6	4	2	9	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1 РОВ ОПК-3.3
Тема 6. Институционализм и неoinституционализм	15	6	2	4	9	Реферат	РОВ ПК-1.3
Тема 7. Современная неоклассика: монетаризм, экономика предложения	15	6	4	2	9	Эссе	РОУ ОПК-3.2 РОЗ ПК-1.1
Тема 8. Развитие экономических учений в России	14	6	2	4	8	Практическая работа	РОУ ОПК-3.2 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Экзамен	27						
Всего по курсу часов:	144	48	24	24	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Тема 1. Введение в историю экономических учений. Экономические взгляды древнего мира.	17	2	2	-	15	Опрос	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Тема 2. Меркантилизм как первая научная школа экономической мысли	17	2	-	2	15	Тестирование	РОУ ОПК-3.2 РОВ ПК-1.3

Тема 3. Классическая политическая экономия и теория Адама Смита	17	2	2	-	15	Эссе	РОВО ОПК-3.3
Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической школы	17	2	-	2	15	Опрос	РОУ ПК-1.2
Тема 5. Кейнсианство и его последователи	17	2	-	2	15	Тестирование	РОЗ ОПК-3.1 РОВО ОПК-3.3
Тема 6. Институционализм и неоинституционализм	17	2	-	2	15	Реферат	РОВО ПК-1.3
Тема 7. Современная неоклассика: монетаризм, экономика предложения	17	2	2	-	15	Эссе	РОУ ОПК-3.2 РОЗ ПК-1.1
Тема 8. Развитие экономических учений в России	16	-	-	-	16	Практическая работа	РОУ ОПК-3.2 РОЗ ПК-1.1 РОУ ПК-1.2
Экзамен	9						
Всего по курсу часов:	144	14	6	8	121		

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Экономические взгляды древнего мира.

Принцип многообразия экономической науки. История экономических учений как теоретический анализ ведущих экономических школ и их представителей в сравнительном и системном аспектах. Взаимосвязь истории экономических учений с современной экономической теорией и системой экономических дисциплин. Проблема периодизации историй экономических учений. Критерии периодизации. Экономические учения Древнего мира. Особенности формирования экономических воззрений в Древней Азии и античном мире. Экономическая мысль Вавилонии, Китая и Индии. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические идеи Средневековья. Особенности формирования экономических взглядов в арабских странах, Западной Европе, в России. Возникновение утопического социализма.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Вавилонии, Китая и Индии.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль Древнего Рима.

Тема 2. Меркантилизм как первая научная школа экономической мысли.

Меркантилизм как первая школа политической экономии. Этапы становления меркантилизма. Ранний меркантилизм: монетная система, система денежного баланса. Поздний меркантилизм: система торгового баланса. Особенности меркантилизма в разных странах — Англии, Франции, Испании,

Италии, России.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чьи интересы выражает экономическая теория меркантилизм?
2. Этапы развития меркантилизма и его представители.
3. Меркантилизм о деньгах, богатстве, торговле и протекционизме.
4. Особенности развития меркантилизма в России (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, политика Петра I).

Тема 3. Классическая политическая экономия и теория Адама Смита

Общая характеристика учения физиократов, их вклад в развитие экономической науки. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция «естественного порядка», учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, классах, капитале. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице». Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго. А. Смит — идеолог и экономист мануфактурного периода. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Отношение А. Смита к меркантилизму и физиократизму. Методология А.Смита. Его учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные определения стоимости. Учение о классах и доходах. Различные трактовки заработной платы, прибыли, ренты. Учение о капитале, производительном и непроизводительном труде. А. Смит и современная экономическая мысль. Д. Рикардо - представитель эпохи промышленного переворота. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Методология Рикардо. Теория стоимости, капитала. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Рикардо о кредите и банках. Трактовка проблемы реализации. Закон сравнительных преимуществ. Проблемы налогообложения.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чьи интересы выражала классическая политическая экономия?
2. Этапы становления классической политической экономии. Физиократы.
3. Адам Смит и его экономическое учение. Давид Рикардо как продолжатель А.Смита.
4. Влияние классической политической экономии на развитие мировой экономической мысли и на историю России.

Тема 4. Маржинализм и формирование неоклассической экономической школы

Сущность маржинальной революции. Критика классического подхода к ценности и концепция предельной полезности. Основные школы маржинализма. Австрийская школа. К.Менгер и его работа «Основания политической экономии» (1871). Разработка принципов субъективной ценности (полезности) и предельности. Развитие субъективной теории ценности Ф. Визером. Субъективная и объективная стоимость в работе Е. Бем-Баверка «Основы теории ценности хозяйственных благ» (1886). Английская школа. У.Джевонс и формулировка закона убывающей предельной полезности. Ф. Эджуорт и

проблемы измерения полезности, математического определения равновесия. Лозаннская школа. Л. Вальрас и его работа «Элементы чистой политической экономии» (1874). Определение предельной полезности как убывающей функции от потребленного количества благ. Создание математической модели общего экономического равновесия рынков. В. Парето и его оптимум. Критика измеримости полезности и идея порядковой полезности. Формирование неоклассического направления на втором этапе «маржинальной революции» конца XIX — первой трети XX в. Соединение А. Маршаллом концепции маржинализма с элементами рикардианства и появление «неоклассической» системы. Экономическое учение А. Маршалла. Его работа «Принципы экономики» (1890) и введение в научный оборот термина «экономикс». Дж. Кларк и создание «американской школы» неоклассики. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка. Концепция богатства Дж. Кларка и «проблема труда». И. Фишер и его теория капитала и процента. Количественная теория денег И. Фишера. Кембриджская и американская школы как единая англо-американская школа. Дж. Хикс и завершение системы микроэкономических основ теории общего равновесия. Работа Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939). Концепция цикла Дж. Хикса

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Этапы "маржинальной революции" и суть маржинализма.
2. Формирование неоклассического направления и его влияние на развитие экономической мысли.
3. Экономическое учение А. Маршалла.
4. Кембриджская и американская школы как единая англо-американская школа.

Тема 5. Кейнсианство и его последователи

Исторические условия появления и распространения кейнсианства. Кейнсианская революция. Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Вклад Дж. Кейнса в методологию экономического макроанализа. Макроэкономическая модель Кейнса. Трактровка причин нарушения равновесия экономики. Проблема формирования эффективного спроса и его компонентов — потребительского и инвестиционного спроса. Теория инвестиций Дж. Кейнса. Теория занятости Дж. Кейнса. Обоснование невозможности достижения полной занятости под действием механизма конкуренции в рыночной экономике. Модель государственного регулирования экономики Д.М. Кейнса. Американское некейнсианство. Теория «акселератора». Теория «встроенных стабилизаторов». Теория «компенсирующих контрмер». Посткейнсианство. Отличительные особенности от традиционного кейнсианства. Практическое своеобразие кейнсианских учений.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики.
2. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса.

3. Особенности методологии и основные представители неокейнсианства.

4. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

5. Каковы основные направления государственной политики кейнсианства?

Тема 6. Институционализм и неoinституционализм

Причина возникновения институционализма. Институты как первичные элементы движущей силы общества. Понятия общественных институтов и общественной психологии. Три этапа развития институционализма. Теоретические взгляды Т.Веблена. Сущность психологии коллектива влияющей на экономическое поведение человека и ее зависимость от норм поведения, традиций. Экономические воззрения Дж. Коммонса. Теории К.Митчелла – характеризующие циклические явления в экономике. Отличительные особенности послевоенного институционализма. Критическое отношение к неоклассической концепции рынка. Р. Коуз как основоположник неoinституционализма. Работа Р. Коуза «Природа фирмы» и концепция системы трансакционных издержек. Теория прав собственности. Р. Познер и его работа «Экономический анализ права» (1972). Г. Беккер и его концепция «экономика преступлений»

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории.

2. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Веблен, Митчелл, Коммонс.

3. Основные теории современного неoinституционализма. Роль Р. Коуза в формировании неoinституциональной экономики.

4. Новая экономическая история.

Тема 7. Современная неоклассика: монетаризм, экономика предложения

Исторические условия распространения неоклассического направления. Современная неоклассика как ряд научных школ. Основные методологические принципы современной неоклассики. Принцип невмешательства государства в экономику. Монетаризм. Зарождение монетаризма как отдельной отрасли эмпирических исследований в области денежного обращения. Монетаристская контрреволюция в экономических учениях в 1950 - 1970-е гг. Неоклассический синтез и количественная теория денег как базовые теоретические элементы монетаризма. Идея портфеля активов. М. Фридмен как глава монетаризма. Другие представители монетаризма: К. Бруннер, А. Мельтцер, А.Шварц. Монетарная теория спроса на деньги. Монетарная теория определения уровня национального дохода. Теория цикла и действие «передаточного механизма». Монетарная теория инфляции и безработицы. Отношение к макроэкономической политике государства у ортодоксальных монетаристов и прагматистов («левых монетаристов»). «Новая классическая школа» и ее представители: Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро, Э. Прескотт, Н. Уоллес.

Теория «рациональных ожиданий». Теория реального делового цикла на основе идеи неполной информации. «Новая классическая макроэкономика» и ее аргументы против фискальной политики. Теория «экономики предложения» и ее представители: А. Лаффер, Р. Мандель, М. Фелдстайн, Дж. Гилдер, М. Эванс. Проекты налоговой реформы. Рекомендации теоретиков экономики предложения как один из источников "рейганомики" и "тетчеризма". Монетаризм и рыночная реформа в России.

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1) Кризис кейнсианской доктрины начало и доминирование современной неоклассики с 70-х годов XX века.
- 2) Основные идеи монетаризма.
- 3) Идеинная эволюция М. Фридмена.
- 4) Экономическая теория предложения и «эффект Лаффера».

Тема 8. Эволюция экономической мысли России на разных исторических этапах

Исторические особенности развития экономической мысли России. Критерии периодизация истории русской экономической мысли. Обоснование и проведение экономических реформ в России конца XX в. (П.Столыпин, В. Коковцов). Социально-институциональные теории начала XX в. как развитие социально-исторического метода в российской науке (П.Струве, С.Булгаков, В.Святловский, С.Солнцев и др.). Развитие маржинализма и экономико-математических методов экономической науке России (Л.Слонимский, В.Залесский, Д.Винярский, Р.Орженцкий, Н.Столяров, М.Туган-Барановский, В.Дмитриев, Е.Слуцкий). Исследования экономической конъюнктуры и циклов в конъюнктурном институте. Теория «больших циклов» Н.Кондратьева. Разработка теории межотраслевого баланса (А.Богданов, Л.Крицман, С.Струмилин, Л.Литошенко). Первые модели экономического роста (В.Базаров, Г.Фельдман, Н.Кондратьев). Создание теории линейного программирования (Л.Канторович). Программы аграрных преобразований. Теоретическая деятельность А. Чаянова и его школы.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Каковы особенности развития экономической мысли в России?
2. В чем смысл Кондратьевских циклов?
3. Каковы достижения предельных значений В.К, Дмитриева?
4. Каковы направления современной экономической мысли России?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического

анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания к оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим

критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией)

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного

материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения, обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Курсовая работа

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в

науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследование) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы к изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики

от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута. Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях

и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;
- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные этапы и направления развития экономических учений.
2. Экономические учения Древнего мира (экономическая мысль Вавилонии, Китая и Индии, Древней Греции, Древнего Рима).
3. Исторические условия возникновения меркантилизма.
4. Общая характеристика меркантилизма. Ранний и зрелый меркантилизм.
5. Учение физиократов и его роль в становлении классической политической экономии.
6. Основные идеи классической политической экономии.
7. А.Смит – экономист мануфактурного капитализма.
8. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. А.Смит о стоимости, заработной плате, прибыли, ренте.
10. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте.
11. Исторические условия возникновения марксизма.
12. К.Маркс и политическая экономия рабочего класса.
13. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
14. Сущность маржинальной революции.
15. Основные идеи маржинализма.
16. Этапы развития неоклассической теории, ее основные идеи.
17. Экономическое учение А. Маршалла. Работа А. Маршалла «Принципы экономики».
18. Дж. Кларк и создание «американской школы» неоклассики.
19. Количественная теория денег И. Фишера.
20. Кейнсианская революция.
21. Дж. М. Кейнс как человек и экономист времен «Великой депрессии».
22. Идеи работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
23. Экономическая модель реформирования капитализма Дж. М. Кейнса.
24. Посткейнсианство и его отличительные особенности.
25. Этапы развития институционализма и его основные идеи.
26. Теоретические взгляды Т.Веблена.
27. Особенности новой институциональной теории и ее представители.
28. Общая характеристика современного неоклассического направления.
29. Экономическая теория монетаризма. Милтон Фридман.
30. Теория «экономики предложения».
31. Теория «рациональных ожиданий».
32. Технократические идеи Д. Гэлбрейта.
33. Рекомендации теоретиков экономики предложения как один из источников "рейганомики" и "тетчеризма".

34. Монетарная теория и ее влияние на принципы экономической политики.
35. Особенности развития экономических учений в России.
36. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
37. Современное изменение структуры Кондратьевских циклов.
38. Достижения предельных значений В.К, Дмитриева.
39. Направления современной экономической мысли России.
40. Российская экономическая мысль конца XX века.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 611 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 282 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. История экономических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Толкачев [и др.] ; под ред. С. А. Толкачева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 511 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

4. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Шапкин, А. С. Квасов ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15588-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/508918>

5. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489091>

6. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490572>

7. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9131-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491652>

б) дополнительная учебная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 777 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для бакалавров / И. Н. Шапкин ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 492 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).

4. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/507853>

5. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/488044>

6. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/508750>

7. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/486445>

8. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03161-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491647>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru> – электронная библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart», доступ в online режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

2. <https://urait.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт», доступ в on-line режим к большому числу наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Фонд электронной библиотеки составляет более 6000 учебников и учебных пособий.

3. www.e-executive.ru – обучающееся сообщество менеджеров. К участию в проекте привлечены лучшие отечественные и зарубежные компании и организации, признанные во всем мире эксперты, аналитики и консультанты. Информационные ресурсы сайта представляют стратегическую информацию для менеджеров-профессионалов.

4. <http://www.aup.ru> – бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий.

5. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – это система тематических профессиональных сайтов, выполненных по сходному замыслу и работающих в единых стандартах обмена информацией.

6. <http://window.edu.ru> – бесплатная электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 28 000 учебно-методических материалов.

7. <http://www.mevriz.ru/> – журнал «Менеджмент в России и за рубежом». Содержит материалы по теории, организации и экономике менеджмента, управлению персоналом, финансовому и отраслевому менеджменту, управлению международным бизнесом, управленческому консалтингу, новым технологиям менеджмента.

8. <http://www.reputationinstitute.com/> – Институт изучения репутации (ReputationInstitute), США.

9. <http://www.rjm.ru/> – научный журнал в области управления «Российский журнал менеджмента».

10. <http://www.garant.ru/> – Справочная правовая система «Гарант».

11. Подборка публикаций по экономике и финансам (статьи, рефераты, конспекты, переводы, тексты книг) – <http://www.finansy.ru>.

12. Официальный сайт Банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>.

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – <http://www.gks.ru>.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное

обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучающихся и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);

- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;

- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;

- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;

- проектор с возможностью подключение к разъему D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;

- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;

- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций, цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;

- организации рабочих мест обучающихся;

- рационального размещения и хранения средств обучения;

- организации использования аппаратуры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд ЧУ ВО «ИГА»;

- компьютерный класс с выходом в Интернет;

- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов Microsoft Office 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.